

Distrito Escolar Unificado Rim of the World

Escuela Primaria Charles Hoffman

Grados TK al 5
Marlynn Humphries, Directora
marlynn_humphries@rimsd.k12.ca.us



2851 Running Springs School Rd.
Running Springs, CA 92352-0430
PH: (909) 939-0006 FAX: (909) 939-0153

2015-16 Informe de Responsabilidad Escolar

Publicado en enero 2017

Distrito Escolar Unificado Rim of the World
27315 North Bay Rd.
Blue Jay, CA 92317
(909) 336-2031

Página Web

www.rimsd.k12.ca.us

2016-17 Junta de Síndicos

Cindy Gardner
Presidente

Richard Lavin
Secretario

Leslie Bramson, Ph.D.
Miembro

Tamara Decroo
Miembro

Scott Markovich
Miembro

Distrito Administrativo

Giovanni Annous, Ed.D.
Superintendente

Lawrence King
Associate Superintendent,
Personnel/Pupil Services

Heather Dominguez
Director de Servicios Educativos

Jenny Haberlin
Oficial General de Negocios

Contenido

Mensaje del Director
Declaración de Misión
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Plan Local de Control de Responsabilidad
(PLCR)
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y Mantenimiento
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

Mensaje del Director

Bienvenido a Charles Hoffman Elementary School (CHE). Nuestro personal de CHE provee un ambiente positivo en el cual las necesidades sociales, emocionales e intelectuales de un niño son igualmente nutridas. Creemos en altas expectativas para todos los estudiantes y trabajamos para ayudar a cada niño a cumplir con la excelencia académica. Reconocemos que la asociación padre / escuela es fundamental para el éxito académico y trabajar para desarrollar una buena comunicación entre la escuela y el hogar. Nuestro objetivo es ayudar a cada niño a aprender todos los días; Construyendo las bases para su futuro y el futuro de nuestra nación. Trabajando juntos, como estudiantes, padres y personal, ayudamos a "nuestros hijos" a ser lo mejor que pueden ser!

Declaración de Misión

La comunidad escolar de la escuela Primaria Charles Hoffman se esfuerza por ayudar a cada estudiante a convertirse en un alumno de por vida y en un ciudadano adaptativo y productivo con la capacidad de alcanzar su máximo potencial, tanto académica como socialmente, en nuestra sociedad dinámica y siempre cambiante.

LEMA DE LA ESCUELA:

Nuestro lema de la escuela es nutrir al estudiante exitoso en cada niño.

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Charles Hoffman está ubicada en la región norte de Running Springs y sirve estudiantes de grados kindergarten de transición al cinco, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2015-16, 350 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 10.3% en educación especial, 10.3% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 55.7% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico 2015-16			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	0.60%	Kindergarten de Transición	0
Nativo Americano	0.30%	Kindergarten	63
Asiático	0.60%	Grado 1	50
Filipino	0.00%	Grado 2	44
Hispano o Latino	32.30%	Grado 3	62
Isleño del Pacífico	0.90%	Grado 4	65
Caucásico	59.40%	Grado 5	66
Raza Múltiple	6.00%	Sin Grado Primaria	0
Alumnos Discapacitados	10.30%		
Desventaja Económica	55.70%		
Aprendices del Inglés	10.30%		
Juventud de Hogar Temporal	0.30%		
Matrícula Total			350

Logro Estudiantil

Aptitud Física

En la primavera de cada año el estado exige que la Escuela Primaria Charles Hoffman administre una prueba de aptitud física para todos los estudiantes de grado cinco. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". La tabla en este documento revela solamente el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Resultados comparables del distrito y el estado se encuentran en el sitio web del CDE.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2015-16			
Grado Examinado	Número de Estándares Alcanzados		
	Cuatro de Seis	Cinco de Seis	Seis de Seis
Quinto	10.3%	18.9	44.8%

Nota: No se calculan porcentajes cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esa categoría es muy pequeño para la precisión estadística, o para la protección de la privacidad de los estudiantes.

Programa de Intervención Federal

El Acta federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) es parte del programa de subvención Federal Título I, diseñado para apoyar el empleo de personal adicional, y programas para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, de bajo desempeño, y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden, basadas en su perfil estudiantil demográfico, solicitar uno de dos fondos: Título I - Toda la Escuela, o Título I - Asistencia Específica. Las escuelas Título I - Toda la Escuela utilizan los fondos federales para mejorar el rendimiento estudiantil de toda la escuela. Las

escuelas Título I - Asistencia Específica utilizan los fondos federales para ayudar a aquellos estudiantes que reúnen ciertos criterios específicos del programa En el 2015-16, la Escuela Primaria Charles Hoffman calificó para fondos Título I - Asistencia Específica, y debe cumplir con los requisitos del programa Título I.

Cualquier escuela que recibe fondos de Título I debe cumplir las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de competencia estudiantil, y monitorear el progreso escolar hacia la realización de metas establecidas. Las calculaciones del Progreso Anual Adecuado determinan si es que una escuela Título I, ha alcanzado las metas de rendimiento. Las escuelas que no llenan el criterio específico de AYP, ingresan al Programa de Mejoras (PI, por sus siglas en inglés), este es, un sistema de monitoreo, y programa de mejoras al currículo, diseñado para ayudar a las escuela a incrementar los niveles de competencia académica. Se puede encontrar más información acerca del Título I y del Programa de Mejoras en la página Web del CDE en www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/.

Estatus del Programa de Mejoras (PI) Título I 2016-17		
Estatus PI	CHE	ROWUSD
	En PI	En PI
Primer Año de PI	2012-2013	2009-2010
Año en PI	Año 2	Año 3
Número de Escuelas Actualmente en PI	4	
% de Escuelas Actualmente en PI	66.7%	

Nota: Las celdas con N/A no requieren datos.

Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

Pruebas de Evaluación y Desempeño de los Estudiantes (CAASPP, por sus siglas en inglés) evalúan el desempeño estudiantil en Ciencias en los grados cinco, ocho y diez, y en artes del lenguaje en inglés / alfabetización y matemáticas en los grados 3 al 8 y 11. Este sistema se basa en los Estándares del Estado Central Común (CCSS) y forma parte del Sistema de Evaluación Equilibrada Más Inteligente.

Los resultados del CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan las puntuaciones de la escuela, distrito y estado, así como la calificación general de la escuela en cada nivel y subgrupo aplicable. Los resultados se muestran sólo para subgrupos con diez estudiantes o más que toman el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes						
	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)					
	Escuela Primaria Charles Hoffman		Distrito		California	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	29	41	35	37	44	48
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	20	26	20	22	33	36

Nota: Los estudiantes de los grados 3-8 y 11 reciben esta prueba. Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante. Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes examinados es diez o menos.

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Artes del Lenguaje Inglés - Grado 3				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	59	57	96.61	44.64
Varones	24	23	95.83	30.43
Hembras	35	34	97.14	54.55
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	17	16	94.12	43.75
Caucásico	36	35	97.22	47.06
Raza Múltiple	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	--	--	--	--
Desventaja Económica	30	30	100.00	36.67
Alumnos Discapacitados	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Matemáticas - Grado 3				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	59	57	96.61	40.35
Varones	24	23	95.83	43.48
Hembras	35	34	97.14	38.24
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	17	16	94.12	31.25
Caucásico	36	35	97.22	40.00
Raza Múltiple	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	--	--	--	--
Desventaja Económica	30	30	100.00	30.00
Alumnos Discapacitados	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Artes del Lenguaje Inglés - Grado 4				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	63	63	100.00	39.68
Varones	34	34	100.00	26.47
Hembras	29	29	100.00	55.17
Hispano o Latino	14	14	100.00	50.00
Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Caucásico	45	45	100.00	35.56
Raza Múltiple	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	--	--	--	--
Desventaja Económica	37	37	100.00	37.84
Alumnos Discapacitados	13	13	100.00	23.08
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Matemáticas - Grado 4				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	63	63	100.00	20.63
Varones	34	34	100.00	14.71
Hembras	29	29	100.00	27.59
Hispano o Latino	14	14	100.00	28.57
Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Caucásico	45	45	100.00	20.00
Raza Múltiple	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	--	--	--	--
Desventaja Económica	37	37	100.00	16.22
Alumnos Discapacitados	13	13	100.00	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Artes del Lenguaje Inglés - Grado 5				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	59	58	98.31	39.66
Varones	26	26	100.00	38.46
Hembras	33	32	96.97	40.63
Hispano o Latino	23	23	100.00	30.43
Caucásico	31	31	100.00	41.94
Raza Múltiple	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	--	--	--	--
Desventaja Económica	30	29	96.67	20.69
Alumnos Discapacitados	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Matemáticas - Grado 5				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	59	58	98.31	17.24
Varones	26	26	100.00	23.08
Hembras	33	32	96.97	12.50
Hispano o Latino	23	23	100.00	8.70
Caucásico	31	31	100.00	19.35
Raza Múltiple	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	--	--	--	--
Desventaja Económica	30	29	96.67	6.90
Alumnos Discapacitados	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

CAASPP Resultados de la Prueba en la Ciencia para todos los Estudiantes									
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)								
	Escuela Primaria Charles Hoffman			Distrito			California		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
	72	59	54	62	63	54	60	56	54

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencias por Grupo de Estudiantes Grados Cinco, Ocho y Diez (School Year 2015-16)

Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Estudiantes con Calificaciones Válidas	% de Estudiantes con Calificaciones Válidas	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	59	57	96.61	54.39
Varones	26	26	100.00	57.69
Hembras	33	31	93.94	51.61
Afro-Americano				
Nativo Americano				
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	23	23	100.00	47.83
Isleño del Pacífico				
Caucásico	31	30	96.77	53.33
Raza Múltiple	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	--	--	--	--
Desventaja Económica	30	28	93.33	53.57
Alumnos Discapacitados	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

Nota: Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utiliza para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando estudiantes con puntajes.

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje - Prioridad de Estado 1: Cubierto en *Asignación de Maestros*, incluyendo las credenciales de Maestros y Misasignaciones & NCLB Compliance charts; Materiales de Instrucción, incluyendo la carta de libros de texto; Instalaciones Escolares y Mantenimiento, incluyendo la Descripción del Campus y los Mapas del Estado de la Buena Reparación de las Instalaciones Escolares.

Participación de los Padres - Estado Prioridad 3: Cubierto en *Participación de los Padres*.

Logro del Alumno - Prioridad del Estado 4: Incluido en las evaluaciones de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante, incluyendo los gráficos del CAASPP.

Clima Escolar - Prioridad 6 del Estado: Cubierto en *Disciplina y Clima para Aprender*, incluyendo carta de Suspensión y Expulsión; Plan de Seguridad del Sitio Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Estado Prioridad 8: Cubierto en el *Aptitud Física*, incluyendo la tabla de Pruebas de Aptitud Física.

Participación de Padres

Se anima a los padres a involucrarse en el ambiente de aprendizaje de sus hijos ya sea ofreciéndose como voluntarios

en el aula, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares a través de volantes, el sitio web de la escuela, boletines de la PTA y School Connect (sistema de mensajería telefónica automatizada). Comuníquese con la oficina de la escuela al (909) 939-0006 para obtener más información sobre cómo involucrarse en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades para Voluntarios

Excursiones con Chaperones
Ayudante de clase
Padres de la Habitación
Conozca el Programa de Arte / Historia del Arte
Programa de Intervención de Lectura
Asistente de Makerspace

Comités

Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés
Asociación de Padres y Maestros
Consejo Escolar

Actividades escolares

Noche de Regreso a la Escuela
Festival de Otoño
Casa abierta
Recaudadores de fondos
Programa de Música de Invierno
Noches de matemáticas de la familia
Fiesta de Libros
Evento de bomberos (en Diciembre)
Noche de intercambio
Ferias del Libros

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito toma grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, a través del mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del plantel. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Charles Hoffman fueron construidas en 1952; El mantenimiento continuo y las mejoras en el campus aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas y proporcionen un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El personal de mantenimiento del distrito y el personal de mantenimiento del sitio aseguran que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se completen de manera oportuna. El personal de la escuela y del distrito utiliza un proceso de orden de trabajo para comunicar solicitudes de mantenimiento no rutinarias. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. En los últimos 12 meses, se han completado las siguientes mejoras:

- Reparaciones de asfalto en el patio de recreo
- Pared de vástago construida en área de jardín de infantes
- Instalación de nuevos backstop-backboards al campo de béisbol
- Cepillado de las pendientes para reducir el riesgo de incendio en el campus
- Instalación de una nueva valla de enlace de cadena en el parque infantil Kinder
- Reparaciones al piso y al techo en la entrada sur del campus Debido al drenaje de nieve / lluvia
- Pintura del interior del campus y la instalación de nuevos tabla de anuncios
- Remodelación mural de la escuela al aire libre (2016-17)
- Actualización mural de vacaciones en interiores (2016-17)
- Mejoras a los desagües pluviales (2016-17)
- Pintura del interior de la cafetería (2016-17)

- Instalación de pizarras para Math 360 (2016-17)
- Reemplazo de pisos en cinco aulas (2016-17)
- Finalización del nuevo diseño del canal de aguas pluviales del parque infantil (2016-17)

Todas las mañanas antes de comenzar la escuela, el custodio inspecciona las instalaciones en busca de riesgos de seguridad u otras condiciones que requieran atención antes de que los estudiantes y el personal entren al recinto escolar. Un guardián de un día y un guardián de noche a tiempo parcial son asignados a la Escuela Primaria Charles Hoffman. El custodio del día es responsable de:

- Mantenimiento de jardines
- Preparación / limpieza del área de almuerzo
- Limpieza de oficinas
- Limpieza de baños
- Remoción de nieve
- Eliminación de basura

Los baños son revisados durante todo el día para su limpieza y luego se limpian según sea necesario. El custodio de la tarde es responsable de:

- Limpieza de aulas
- Limpieza de pasillo

El director se comunica con el personal de custodia diariamente con respecto a los asuntos de mantenimiento y seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	1952
Superficie en acres	-
Perímetro (pies cuadrados)	-
	Cantidad
Aulas Permanentes	18
Aulas Portátiles	2
Baños (pares)	3
Laboratorio(s) de Computación	2
Sala/s de Descanso del Personal	1
Salón/es de Trabajo de Maestros	1
Biblioteca/Centro de Medios Audio-Visuales	1
Salón de Usos Múltiples/Cafetería	1

Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Primaria Charles Hoffman de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Primaria Charles Hoffman utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el lunes, 17 de Octubre de 2016. No hizo falta ninguna reparación de emergencia y no se encontraron condiciones peligrosas. Durante el año escolar 2015-16, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel Inspección Más Reciente: lunes, 17 de octubre de 2016			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior	✓		
C. Aseo	✓		
D. Electricidad	✓		
E. Baños / Fuentes de Beber Agua	✓		
F. Seguridad	✓		
G. Estructural	✓		
H. Externo	✓		

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
✓			

Descripción de la Evaluación

Ejemplar: La escuela llena la mayoría o todos los estándares de buen mantenimiento. Las deficiencias anotadas, si las hay, no son significativas, y/o impactan un área menor de la escuela.

Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente le dan alta prioridad al proporcionar supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de clases. Cada mañana, conforme los estudiantes llegan al plantel, maestros están estratégicamente asignados a las áreas de entrada, y el patio de juegos. Durante el recreo, supervisores del medio día supervisan las actividades del patio de recreo. Supervisores del medio día vigilan la actividad durante la hora del almuerzo en la cafetería y en el patio de recreo. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, maestros vigilan el comportamiento de los estudiantes para asegurar una partida segura y ordenada. La Escuela Primaria Charles Hoffman es un plantel escolar cerrado. Durante las horas escolares, todas las visitas deben firmar en la oficina de la escuela y usar una insignia de identificación mientras permanezcan en los terrenos escolares.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Primaria Charles Hoffman en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan mas reciente de seguridad escolar será revisado, actualizado, y discutido con el personal escolar en marzo 2017.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas de disciplina y las estrategias de manejo de comportamiento de la Escuela Primaria Charles Hoffman cumplen con las políticas de la junta aprobadas y están diseñadas para crear entornos de aprendizaje eficaces y minimizar las interrupciones en el aula. La disciplina progresiva y las medidas proactivas se emplean en el aula para los estudiantes que experimentan dificultades siguiendo las reglas de la escuela y demostrando un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es administrada por los

administradores de la escuela de una manera justa, firme y consistente basada en la naturaleza de cada situación.

Currículo e Instrucción

Suspensiones y Expulsiones			
	13-14	14-15	15-16
	CHE		
# de Estudiantes Suspendidos	9	2	1
# de Estudiantes Expulsados	0	0	0
	ROWUSD		
# de Estudiantes Suspendidos	229	280	307
# de Estudiantes Expulsados	0	0	1
	California		
# de Estudiantes Suspendidos	279383	243603	230389
# de Estudiantes Expulsados	6611	5692	6227

Esta tabla provee una cuenta no duplicada de estudiantes envueltos en uno o más incidentes durante el año académico quienes como resultado fueron suspendidos o expulsados de la escuela.

Tamaño de Clases

La tabla de Distribución del Tamaño de Clase en este informe indica la distribución del tamaño de clases por grado escolar, el tamaño promedio por clase, y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Los cálculos excluyen salones con 50 o más estudiantes.

Distribución de Número de Estudiantes por Aula Aulas Independientes				
2013-14				
Grado	Clase Promedio Tamaño	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
K	23.0		2	
1	27.0		2	
2	14.0	3	2	
3	13.0	3	2	
4	14.0	2	1	
5	14.0	2	2	
2014-15				
Grado	Clase Promedio Tamaño	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
K	20.0	2		
1	23.0		2	
2	23.0		2	
3	21.0		3	
4	25.0		1	
5	33.0		1	1
Other	11.0	1		
2015-16				
Grado	Clase Promedio Tamaño	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
K	20.0	2		
1	23.0		2	
2	23.0		2	
3	21.0		3	
4	25.0		1	
5	33.0		1	1
Other	11.0	1		

*El número de clases indica cuantas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula).

Desarrollo del Personal

Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular en la Escuela Primaria Charles Hoffman giran alrededor de las Normas Estatales de California. Durante el año escolar 2015-16, la Escuela Primaria Charles Hoffman llevó a cabo el desarrollo del personal dedicado a:

- Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC's)
- Intervención y Apoyo a la Conducta Positiva (PBIS)
- Aprendizaje Visible
- Respuesta a la Intervención (Rtl)
- Estándares del Estado de California

Las decisiones relativas a la selección de actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal usando herramientas tales como el aporte del maestro y el análisis de datos para determinar las áreas en las cuales la capacitación adicional del maestro puede mejorar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de logro estudiantil. La Escuela Primaria Charles Hoffman apoya el crecimiento profesional continuo durante todo el año en días modificados. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de grado para llevar a cabo el análisis de datos para identificar las áreas de necesidad. Se brinda al personal docente la oportunidad de participar en talleres o sesiones de capacitación del personal auspiciado por el distrito como 1) un suplemento para el desarrollo del personal basado en el sitio, 2) para el refuerzo o el seguimiento de la capacitación previa o 3) Para los programas / planes de estudio recientemente implementados.

Durante el año escolar 2015-16, los maestros de la Escuela Primaria Charles Hoffman asistieron a los siguientes eventos organizados por el Rim of the World Unified School District:

- Marco y normas ELA / ELD
- Desarrollo Integrado y Designado del Idioma Inglés (ELD)
- Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC's)
- Alineación de las normas estatales
- Intervención y Apoyo a la Conducta Positiva (PBIS)

La Escuela Primaria Charles Hoffman ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos a través del coaching y tutoría de compañeros. Ayudantes de instrucción se proporcionan la formación orientada a centrarse en las estrategias de enseñanza y contenido curricular. Se invita a los maestros sustitutos a participar en las actividades de desarrollo del personal designadas. Se anima a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo de los supervisores del departamento y representantes del distrito.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2013-14	2014-15	2015-16
1	9	1

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Primaria Charles Hoffman, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares, y adoptados por el Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, (inglés/lengua y literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El jueves, 20 de octubre de 2016, la Junta de Síndicos del Distrito Escolar Unificado Rim of the World, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La

Junta de Síndicos adoptó la Resolución No. 16/17-3 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, y (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2016-17, el Distrito Escolar Unificado Rim of the World proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
Artes del Lenguaje en Inglés		
2012	Harcourt School Publishers, <i>Splash into Pre-K Program</i>	0 %
2002	Houghton Mifflin, <i>Reading California</i>	0 %
2002	Houghton Mifflin Reading, <i>Big Book Set Theme Bag</i>	0 %
2002	Houghton Mifflin Reading, <i>Nations Choice: Traditions Level 4, CA Edition</i>	0 %
Ciencia		
2012	Harcourt School Publishers, <i>Splash into Pre-K Program</i>	0 %
2008	Pearson Scott Foresman, <i>CA Science K-1</i>	0 %
2008	Scott Foresman, <i>CA Science 2-5</i>	0 %
Historia/Ciencias Sociales		
2006	Harcourt School Publishers, <i>Reflections: California Series</i>	0 %
2012	Harcourt School Publishers, <i>Splash into Pre-K Program</i>	0 %
Matemáticas		
2012	Harcourt School Publishers, <i>Splash into Pre-K Program</i>	0 %
2002	Houghton Mifflin, <i>Mathematics California: Level K-5</i>	0 %

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Primaria Charles Hoffman cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Primaria Charles Hoffman. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros y Personal de Apoyo Personal Profesional No-Docente 2015-16

	No. de Empleados ETC	
	Empleados	ETC
Consejero Académico	0	0
Asistente EL	1	0.4
Auxiliar de Salud	1	1.0
Ayudante Título I	1	0.4
Empleado de Biblioteca	1	0.6
Enfermera	1	0.2
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	1	0.4
Psicólogo	1	0.2

Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

Cargos Docentes

Durante el año escolar 2015-16, la Escuela Primaria Charles Hoffman tuvo 16 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales cumplan con ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California, y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas. En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas por maestros conformes, o por maestros no-conformes, al NCLB. Escuelas de alta pobreza son aquellas en el más alto porcentaje de participación estudiantil en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas en el más bajo porcentaje de participación en el mismo programa.

Porcentaje de Clases Obligatorias 2015-16

	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Intruidas por maestros no-Conformes al NCLB
	Escuela Primaria Charles Hoffman	100.0 %
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	100.0 %	0.0 %
Alta Pobreza	100.0 %	0.0 %
Baja Pobreza	100.0 %	0.0 %

Nota: Escuelas de alta pobreza se definen como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40% o más para el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con elegibilidad estudiantil de 39% o menos para el programa de comidas gratis o a precio reducido.

Credenciales y Cargos Docentes

	CHE			ROWUSD
	14-15	15-16	16-17	16-17
Total de Maestros	14	16	14	153
Maestros con credenciales completas	14	16	14	148
Maestros sin credenciales completas	0	0	0	5
Maestros que enseñan materias fuera de su especialidad (con licencia completa)	0	0	0	0
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	0	0	0
Total de maestros mal asignados	0	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0	0

Nota: "Incorrectamente asignados" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros que no tienen autorización legal para enseñar a ese nivel de grado, área temática, grupo estudiantil, etc.

*El total de maestros incorrectamente asignados incluye el número de maestros de aprendices de inglés incorrectamente asignados.

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2014-15 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2014-15		
	ROWUSD	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$40,543	\$42,063
Maestro - Salario Intermedio	\$65,158	\$64,823
Maestro - Salario Máximo	\$84,524	\$84,821
Superintendente - Salario	\$138,645	\$169,152
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	\$92,832	\$101,849
Porcentaje del Presupuesto:		
Salarios de Maestros	34%	35%
Salarios Administrativos	5%	6%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno

En el año escolar 2014-15, el Distrito Escolar Unificado Rim of the World gastó aproximadamente \$9,606 para educar a cada estudiante (basado en los informes financieros auditados del 2014-15, y de acuerdo a las calculaciones definidas en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe (1) compara los gastos de la escuela por estudiante, de fuentes sin restricción (Básicos), y restringidos (suplementarios), con otras escuelas en el distrito y por todo el estado, y (2) compara el salario promedio de maestros en el plantel, con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a salarios se encuentra en la página web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla de abajo reflejan el costo directo de servicios educativos, de acuerdo al ADA, sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones, y otros gastos).

Además del fondo general financiado por el estado, el Distrito Escolar Unificado Rim of the World recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2014-15, el distrito recibió fondos para los siguientes programas categóricos, de educación especial, y de apoyo:

- Cuenta de Protección de la Educación
- Lotería: Materiales de Instrucción
- Opción de facturación de Medi-Cal
- Otros Local: Definido localmente
- Educación especial
- Lotería estatal
- Contribuciones de la STRS sobre la contribución
- Título I
- Título II
- Título III
- Programas Vocacionales

Gasto de Educación por Estudiante 2014-15					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	CHE	ROWUSD	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	
				% Diferencia - Escuela y Estado	% Diferencia - Escuela y Estado
ADA*	280	N/A	N/A	N/A	N/A
Total**	\$6,484	N/A	N/A	N/A	N/A
Restr.†	\$901	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restr.††	\$5,583	\$5,885	94.87	\$5,677	98.35
Maestro - Salario Promedio	\$66,527	\$68,258	97.46	\$67,348	98.78

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

* Asistencia Diaria Promedio

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Primaria Charles Hoffman y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados de CAASPP, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Primaria Charles Hoffman y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca publica mas cercana a la Escuela Primaria Charles Hoffman es Running Springs Branch Library, esta es una sucursal de San Bernardino County Library.

Domicilio: 31976 Hill Top Blvd., Running Springs

Número de Teléfono: (909) 867-2554

sitio Web: <http://www.sbcounty.gov/library/home/>

Número de Computadoras Disponibles: 2

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Rim of the World. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar las secciones sobre materiales educativos e instalaciones escolares fueron adquiridos en noviembre 2016.