

Distrito Escolar Unificado Rim of the World
Escuela Primaria Lake Arrowhead

Grados K al 5
Laurel Fretz, Directora
laurel_fretz@rimsd.k12.ca.us



1300 Golden Rule Ln.
Lake Arrowhead, CA 92352
PH: (909) 336-0387 FAX: (909) 336-3440

2015-16 Informe de Responsabilidad Escolar
Publicado en enero 2017

Distrito Escolar Unificado Rim of the World
27315 North Bay Rd.
Blue Jay, CA 92317
(909) 336-2031

Página Web

www.rimsd.k12.ca.us

**2016-17
Junta de Síndicos**

Cindy Gardner
Presidente

Richard Lavin
Secretario

Leslie Bramson, Ph.D.
Miembro

Tamara Decroo
Miembro

Scott Markovich
Miembro

Distrito Administrativo

Giovanni Annous, Ed.D.
Superintendente

Lawrence King
Associate Superintendent,
Personnel/Pupil Services

Heather Dominguez
Director de Servicios Educativos

Jenny Haberlin
Oficial General de Negocios

Contenido

Mensaje del Director
Declaración de Misión
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Plan Local de Control de Responsabilidad
(PLCR)
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y Mantenimiento
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

Mensaje del Director

Me gustaría darle la bienvenida al Informe Escolar Anual de la Escuela Primaria Lake Arrowhead (LAE). De acuerdo con la Proposición 98, todas las escuelas de California deben emitir un Informe Escolar Anual que cumpla con los requisitos de divulgación estatales y federales. Los padres encontrarán valiosa información sobre nuestros logros académicos, personal profesional, programas curriculares, materiales de instrucción, procedimientos de seguridad, ambiente de clase y condición de las instalaciones.

La Escuela Primaria Lake Arrowhead provee un ambiente cálido y estimulante donde los estudiantes participan activamente en el aprendizaje académico así como en valores positivos. Los estudiantes reciben un plan de estudios basado en estándares y desafiante por personal profesional dedicado basado en las necesidades individuales de los estudiantes. La evaluación continua del progreso y el logro del estudiante nos ayuda a perfeccionar el programa de instrucción para que los estudiantes puedan alcanzar la competencia académica.

Hemos hecho un compromiso para proporcionar el mejor programa educativo posible para los estudiantes de la Escuela Primaria Lake Arrowhead, y agradecemos cualquier sugerencia o pregunta que usted pueda tener sobre la información contenida en este informe o sobre la escuela. Juntos, a través de nuestro arduo trabajo, nuestros estudiantes serán desafiados a alcanzar su máximo potencial.

Lake Arrowhead Elementary - A CALIFORNIA DISTINGUIDA ESCUELA Y TÍTULO I ALCANZANDO ESCUELA!

Declaración de Misión

Como una comunidad de Lake Arrowhead Primaria, vamos a esperar y asegurarse de que todos los estudiantes cumplan o superen los objetivos de aprendizaje adecuados. Los estudiantes serán estudiantes exitosos con carácter fuerte. Vamos a demostrar una actitud positiva y una pasión por el éxito.

Nuestro lema es: "Todos los niños, todos los días!"

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Lake Arrowhead está ubicada en la región noreste de Lake Arrowhead y sirve estudiantes de grados kínder al cinco, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2015-16, 654 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 10.4% en educación especial, 21.3% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 55.4% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

| Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico 2015-16 | | | |
|--|--------|--------------------|-----|
| Grupo Étnico | % | Grado Escolar | # |
| Afro-Americano | 0.50% | Kindergarten | 80 |
| Nativo Americano | 0.30% | Grado 1 | 101 |
| Asiático | 0.90% | Grado 2 | 121 |
| Filipino | 0.00% | Grado 3 | 112 |
| Hispano o Latino | 41.60% | Grado 4 | 124 |
| Isleño del Pacífico | 0.00% | Grado 5 | 116 |
| Caucásico | 52.10% | Sin Grado Primaria | 0 |
| Raza Múltiple | 4.60% | | |
| Alumnos Discapacitados | 10.40% | | |
| Desventaja Económica | 55.40% | | |
| Aprendices del Inglés | 21.30% | | |
| Juventud de Hogar Temporal | 0.80% | | |
| Matrícula Total | | | 654 |

Logro Estudiantil

Aptitud Física

En la primavera de cada año, la Escuela Primaria Lake Arrowhead es requerida por el estado para administrar un examen de aptitud física a todos los estudiantes en el quinto grado. El examen de aptitud física mide la capacidad de cada estudiante para completar las tareas de acondicionamiento físico en seis áreas principales. Los estudiantes que cumplen o exceden los estándares en las seis áreas de acondicionamiento físico se consideran en la "zona de condición física saludable". La tabla revelada en este documento reporta sólo el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Los resultados comparativos del distrito y estado se pueden encontrar en el sitio web del CDE.

| Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2015-16 | | | |
|--|---------------------------------|---------------|--------------|
| Grado Examinado | Número de Estándares Alcanzados | | |
| | Cuatro de Seis | Cinco de Seis | Seis de Seis |
| Quinto | 11.2% | 22.4% | 43.9% |

Nota: No se calculan porcentajes cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esa categoría es muy pequeño para la precisión estadística, o para la protección de la privacidad de los estudiantes.

Programa de Intervención Federal

El Acta federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) es parte del programa de subvención Federal Título I, diseñado para apoyar el empleo de personal adicional, y programas para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, de bajo desempeño, y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden, basadas en su perfil estudiantil demográfico, solicitar uno de dos fondos: Título I - Toda la Escuela, o Título I - Asistencia Específica. Las escuelas Título I - Toda la Escuela utilizan los fondos federales para mejorar el rendimiento estudiantil de toda la escuela. Las escuelas Título I - Asistencia Específica utilizan los fondos federales para ayudar a aquellos estudiantes que reúnen ciertos criterios específicos del programa. En el 2015-16, la Escuela Primaria Lake Arrowhead calificó para fondos

Título I - Asistencia Específica, y debe cumplir con los requisitos del programa Título I.

Cualquier escuela que recibe fondos de Título I debe cumplir las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de competencia estudiantil, y monitorear el progreso escolar hacia la realización de metas establecidas. Las calculaciones del Progreso Anual Adecuado determinan si es que una escuela Título I, ha alcanzado las metas de rendimiento. Las escuelas que no llenan el criterio específico de AYP, ingresan al Programa de Mejoras (PI, por sus siglas en inglés), este es, un sistema de monitoreo, y programa de mejoras al currículo, diseñado para ayudar a las escuela a incrementar los niveles de competencia académica. Se puede encontrar más información acerca del Título I y del Programa de Mejoras en la página Web del CDE en www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/.

| Estatus del Programa de Mejoras (PI) Título I 2016-17 | | |
|---|----------|-----------|
| | LAES | ROWUSD |
| Estatus PI | No en PI | En PI |
| Primer Año de PI | N/A | 2009-2010 |
| Año en PI | N/A | Año 3 |
| Número de Escuelas Actualmente en PI | 4 | |
| % de Escuelas Actualmente en PI | 66.7% | |

Nota: Las celdas con N/A no requieren datos.

Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

Pruebas de Evaluación y Desempeño de los Estudiantes (CAASPP, por sus siglas en inglés) evalúan el desempeño estudiantil en Ciencias en los grados cinco, ocho y diez, y en artes del lenguaje en inglés / alfabetización y matemáticas en los grados 3 al 8 y 11. Este sistema se basa en los Estándares del Estado Central Común (CCSS) y forma parte del Sistema de Evaluación Equilibrada Más Inteligente.

Los resultados del CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan las puntuaciones de la escuela, distrito y estado, así como la calificación general de la escuela en cada nivel y subgrupo aplicable. Los resultados se muestran sólo para subgrupos con diez estudiantes o más que toman el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

| Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes | | | | | | |
|--|--|-------|----------|-------|------------|-------|
| | Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales) | | | | | |
| | Escuela Primaria Lake Arrowhead | | Distrito | | California | |
| | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 |
| Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización (Grados 3-8 y 11) | 51 | 48 | 35 | 37 | 44 | 48 |
| Matemáticas (Grados 3-8 y 11) | 28 | 36 | 20 | 22 | 33 | 36 |

Nota: Los estudiantes de los grados 3-8 y 11 reciben esta prueba. Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante. Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes examinados es diez o menos.

| 2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Artes del Lenguaje Inglés - Grado 3 | | | | |
|---|-----------------|-------------|-----------|---|
| Grupos de Estudiantes | Matrícula Total | # Examinado | % Probado | % Cumpliendo o superando las normas estatales |
| Alumnado | 114 | 108 | 94.74 | 50.93 |
| Varones | 61 | 58 | 95.08 | 46.55 |
| Hembras | 53 | 50 | 94.34 | 56.00 |
| Nativo Americano | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 45 | 44 | 97.78 | 27.27 |
| Caucásico | 60 | 56 | 93.33 | 69.64 |
| Raza Múltiple | -- | -- | -- | -- |
| Aprendices del Inglés | 28 | 27 | 96.43 | 14.81 |
| Desventaja Económica | 68 | 67 | 98.53 | 43.28 |
| Alumnos Discapacitados | 12 | 9 | 75.00 | 11.11 |
| Juventud de Hogar Temporal | -- | -- | -- | -- |

| 2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Matemáticas - Grado 3 | | | | |
|---|-----------------|-------------|-----------|---|
| Grupos de Estudiantes | Matrícula Total | # Examinado | % Probado | % Cumpliendo o superando las normas estatales |
| Alumnado | 114 | 107 | 93.86 | 56.07 |
| Varones | 61 | 58 | 95.08 | 50.00 |
| Hembras | 53 | 49 | 92.45 | 63.27 |
| Nativo Americano | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 45 | 44 | 97.78 | 36.36 |
| Caucásico | 60 | 55 | 91.67 | 70.91 |
| Raza Múltiple | -- | -- | -- | -- |
| Aprendices del Inglés | 28 | 27 | 96.43 | 29.63 |
| Desventaja Económica | 68 | 67 | 98.53 | 53.73 |
| Alumnos Discapacitados | 12 | 9 | 75.00 | 11.11 |
| Juventud de Hogar Temporal | -- | -- | -- | -- |

| 2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Artes del Lenguaje Inglés - Grado 4 | | | | |
|---|-----------------|-------------|-----------|---|
| Grupos de Estudiantes | Matrícula Total | # Examinado | % Probado | % Cumpliendo o superando las normas estatales |
| Alumnado | 118 | 113 | 95.76 | 49.11 |
| Varones | 57 | 57 | 100.00 | 48.21 |
| Hembras | 61 | 56 | 91.80 | 50.00 |
| Asiático | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 53 | 52 | 98.11 | 35.29 |
| Caucásico | 57 | 53 | 92.98 | 62.26 |
| Raza Múltiple | -- | -- | -- | -- |
| Aprendices del Inglés | 24 | 24 | 100.00 | 16.67 |
| Desventaja Económica | 73 | 70 | 95.89 | 40.00 |
| Alumnos Discapacitados | 13 | 12 | 92.31 | 33.33 |
| Juventud de Hogar Temporal | -- | -- | -- | -- |

| 2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Matemáticas - Grado 4 | | | | |
|---|-----------------|-------------|-----------|---|
| Grupos de Estudiantes | Matrícula Total | # Examinado | % Probado | % Cumpliendo o superando las normas estatales |
| Alumnado | 118 | 112 | 94.92 | 35.45 |
| Varones | 57 | 56 | 98.25 | 41.07 |
| Hembras | 61 | 56 | 91.80 | 29.63 |
| Asiático | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 53 | 51 | 96.23 | 25.49 |
| Caucásico | 57 | 53 | 92.98 | 42.31 |
| Raza Múltiple | -- | -- | -- | -- |
| Aprendices del Inglés | 24 | 24 | 100.00 | 12.50 |
| Desventaja Económica | 73 | 70 | 95.89 | 29.41 |
| Alumnos Discapacitados | 13 | 12 | 92.31 | 25.00 |
| Juventud de Hogar Temporal | -- | -- | -- | -- |

| 2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Artes del Lenguaje Inglés - Grado 5 | | | | |
|---|-----------------|-------------|-----------|---|
| Grupos de Estudiantes | Matrícula Total | # Examinado | % Probado | % Cumpliendo o superando las normas estatales |
| Alumnado | 120 | 114 | 95.00 | 44.74 |
| Varones | 60 | 57 | 95.00 | 31.58 |
| Hembras | 60 | 57 | 95.00 | 57.89 |
| Afro-Americano | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 45 | 43 | 95.56 | 37.21 |
| Caucásico | 68 | 64 | 94.12 | 51.56 |
| Raza Múltiple | -- | -- | -- | -- |
| Aprendices del Inglés | 15 | 14 | 93.33 | -- |
| Desventaja Económica | 56 | 55 | 98.21 | 32.73 |
| Alumnos Discapacitados | 16 | 14 | 87.50 | 28.57 |
| Juventud de Hogar Temporal | -- | -- | -- | -- |

| 2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Matemáticas - Grado 5 | | | | |
|---|-----------------|-------------|-----------|---|
| Grupos de Estudiantes | Matrícula Total | # Examinado | % Probado | % Cumpliendo o superando las normas estatales |
| Alumnado | 120 | 112 | 93.33 | 17.86 |
| Varones | 60 | 57 | 95.00 | 22.81 |
| Hembras | 60 | 55 | 91.67 | 12.73 |
| Afro-Americano | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 45 | 43 | 95.56 | 11.63 |
| Caucásico | 68 | 62 | 91.18 | 24.19 |
| Raza Múltiple | -- | -- | -- | -- |
| Aprendices del Inglés | 15 | 14 | 93.33 | -- |
| Desventaja Económica | 56 | 54 | 96.43 | 11.11 |
| Alumnos Discapacitados | 16 | 14 | 87.50 | 14.29 |
| Juventud de Hogar Temporal | -- | -- | -- | -- |

| CAASPP Resultados de la Prueba en la Ciencia para todos los Estudiantes | | | | | | | | | |
|---|--|-------|-------|----------|-------|-------|------------|-------|-------|
| Ciencia (grados 5, 8, y 10) | Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales) | | | | | | | | |
| | Escuela Primaria Lake Arrowhead | | | Distrito | | | California | | |
| | 13-14 | 14-15 | 15-16 | 13-14 | 14-15 | 15-16 | 13-14 | 14-15 | 15-16 |
| | 83 | 87 | 75 | 62 | 63 | 54 | 60 | 56 | 54 |

| Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencias por Grupo de Estudiantes Grados Cinco, Ocho y Diez (School Year 2015-16) | | | | |
|---|-----------------|--|---|---|
| Grupos de Estudiantes | Matrícula Total | # Estudiantes con Calificaciones Válidas | % de Estudiantes con Calificaciones Válidas | % Cumpliendo o superando las normas estatales |
| Alumnado | 120 | 112 | 93.33 | 75.00 |
| Varones | 60 | 56 | 93.33 | 66.07 |
| Hembras | 60 | 56 | 93.33 | 83.93 |
| Afro-Americano | -- | -- | -- | -- |
| Nativo Americano | | | | |
| Asiático | | | | |
| Filipino | | | | |
| Hispano o Latino | 45 | 43 | 95.56 | 65.12 |
| Isleño del Pacífico | | | | |
| Caucásico | 68 | 63 | 92.65 | 84.13 |
| Raza Múltiple | -- | -- | -- | -- |
| Aprendices del Inglés | 15 | 14 | 93.33 | 35.71 |
| Desventaja Económica | 56 | 53 | 94.64 | 67.92 |
| Alumnos Discapacitados | 16 | 14 | 87.50 | 71.43 |
| Juventud de Hogar Temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utiliza para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando estudiantes con puntajes.

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje - Prioridad de Estado 1: Cubierto en *Asignación de Maestros*, incluyendo las credenciales de Maestros y Misasignaciones & NCLB Compliance charts; Materiales de Instrucción, incluyendo la carta de libros de texto; Instalaciones Escolares y Mantenimiento, incluyendo la Descripción del Campus y los Mapas del Estado de la Buena Reparación de las Instalaciones Escolares.

Participación de los Padres - Estado Prioridad 3: Cubierto en *Participación de los Padres*.

Logro del Alumno - Prioridad del Estado 4: Incluido en las evaluaciones de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante, incluyendo los gráficos del CAASPP.

Clima Escolar - Prioridad 6 del Estado: Cubierto en *Disciplina y Clima para Aprender*, incluyendo carta de Suspensión y Expulsión; Plan de Seguridad del Sitio Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Estado Prioridad 8: Cubierto en el *Aptitud Física*, incluyendo la tabla de Pruebas de Aptitud Física.

Participación de Padres

Se anima a los padres a involucrarse en el ambiente de aprendizaje de sus hijos ya sea ofreciéndose como voluntarios en el aula, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares a través de folletos, la marquesina escolar, el sitio web de la escuela, los sitios web de los maestros, calendarios mensuales, School Connect (sistema de mensajería telefónica automatizada), información semanal enviada a casa en los paquetes del miércoles y correo electrónico. Comuníquese con la oficina de la escuela al (909) 336-0387 para obtener más información sobre cómo involucrarse en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades para Voluntarios

Acompañante
 Actividades para recaudar fondos
 Habitación Padres
 Embellecimiento del campus
 Conoce a los Maestros
 Apreciación del Maestro
 Actividades de la PTA

Comités

Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés
 Asociación de Padres y Maestros
 Consejo Escolar
 Comité GATE

Actividades escolares

Noche de Regreso a la Escuela
 Casa abierta
 Actuaciones Estudiantiles
 Actividades Mensuales de Reconocimiento de Personal
 Padre Cafe
 Noches de Diversión en Familia
 Sábado de Actividad
 Ceremonia de Premiación Académica / Asistencia
 Días de orgullo y orgullo
 Juegos olímpicos de lectura
 Gerentes de Conflictos

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito toma grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, a través del mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del plantel. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Lake Arrowhead fueron construidas en 1960; el mantenimiento continuo y las mejoras en el campus aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas y proporcionen un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El personal de mantenimiento del distrito y el personal de mantenimiento del sitio aseguran que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se completen de manera oportuna. El personal de la escuela y del distrito utiliza un proceso de orden de trabajo para comunicar solicitudes de mantenimiento no rutinarias. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. En los últimos 12 meses, se han completado las siguientes mejoras:

- Instalación y renovación de aulas modulares
- Reparaciones al patio
- Relleno de grietas de asfalto
- Instalación de nuevo material de atenuación en el jardín de infantes
- Y cajas de juego primarias (2016-17)
- Instalación de césped en el campo de juego (2016-17)
- Adición de una cámara de seguridad en la puerta delantera (2016-17)
- Proyectos de paisajismo (2016-17)

Todas las mañanas antes de comenzar la escuela, el custodio inspecciona las instalaciones en busca de riesgos de seguridad u otras condiciones que requieran atención antes de que los estudiantes y el personal entren al recinto escolar. Un guardián de un día y dos guardianes nocturnos (uno a tiempo completo y otro a tiempo parcial) son asignados a la Escuela Primaria Lake Arrowhead. El custodio del día es responsable de:

- Limpieza de aulas
- Mantenimiento de jardines
- Preparación / limpieza del área de almuerzo
- Limpieza de baños
- Remoción de nieve
- Eliminación de basura
- Configuración / limpieza de eventos

Los baños son revisados durante todo el día para su limpieza y luego se limpian según sea necesario. Los guardianes nocturnos son responsables de:

- Limpieza de aulas
- Limpieza de oficinas
- Limpieza de baños
- Configuración / limpieza de eventos
- Bloquear y proteger el campus

El director se comunica con el personal de custodia diariamente con respecto a los asuntos de mantenimiento y seguridad escolar.

| Descripción del Plantel | |
|-----------------------------------|-----------------|
| Año de Contrucción | 1960 |
| Superficie en acres | 7.5 |
| Perímetro (pies cuadrados) | - |
| | Cantidad |
| Aulas Permanentes | 32 |
| Aulas Portátiles | 2 |
| Baños (pares) | 5 |
| Sala/s de Descanso del Personal | 1 |
| Salón/es de Trabajo de Maestros | 1 |
| Salón de Usos Múltiples/Cafetería | 1 |
| Club de Niños y Niñas | 1 |
| Computer Lab | 1 |
| Library/Media Center | 1 |
| Park & Recreation Room | 1 |

Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Primaria Lake Arrowhead de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Primaria Lake Arrowhead utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el Miércoles, 19 de Octubre de 2016. Las faltas anotadas en la inspección de la escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año escolar 2015-16, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

| Estatus de Buen Estado del Plantel | | | |
|---|-----------------------|---------|------|
| Inspección Más Reciente: miércoles, 19 de octubre de 2016 | | | |
| Área Inspeccionada | Estatus de Reparación | | |
| | Bueno | Mediano | Malo |
| A. Sistemas | ✓ | | |
| B. Interior | ✓ | | |
| C. Aseo | ✓ | | |
| D. Electricidad | ✓ | | |
| E. Baños / Fuentes de Beber Agua | ✓ | | |
| F. Seguridad | ✓ | | |
| G. Estructural | ✓ | | |
| H. Externo | | | ✓ |

| Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada | |
|---|--|
| Sección Número | Comentarios |
| (C) | All Modular Classrooms - Replace siding |
| (H) | Parking Lot - Trim trees touching building, clean dirt off parking lot; A Wing - Rake and clean debris in front of school; Site Asphalt - Remove and replace poor asphalt paving; Kindergarten - Replenish loose fill material in play area; Rm A9 - Repair ramp |

| Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar. | | | |
|---|-------|---------|------|
| Ejemplar | Bueno | Mediano | Malo |
| | ✓ | | |

Descripción de la Evaluación

Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.

Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente asignan alta prioridad a la supervisión adulta adecuada en el campus antes, durante y después de la escuela. A medida que los estudiantes llegan al campus cada mañana, los maestros son asignados estratégicamente a las áreas de entrada designadas y al patio de recreo. Durante el recreo, los maestros supervisan la actividad del patio. Los supervisores de turno del mediodía monitorean la actividad del almuerzo en la cafetería y en el patio de recreo. Al final del día en que los estudiantes son despedidos, la administración y los maestros monitorean el comportamiento de los estudiantes para asegurar una salida segura y ordenada.

La Escuela Primaria Lake Arrowhead es un campus cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben firmar en la oficina de la escuela y usar insignias de identificación mientras están en los terrenos de la escuela.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Primaria Lake Arrowhead en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito para cumplir con los requisitos de la Ley del Senado 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos de reportes de abuso infantil, notificación a maestros de procedimientos peligrosos para los alumnos, procedimientos de respuesta a desastres, procedimientos para la llegada y salida de la escuela, política de acoso sexual y política de vestimenta. El plan de seguridad escolar más reciente de la escuela fue revisado y actualizado por el personal de la escuela en junio de 2016. Las responsabilidades del personal y las actualizaciones del plan de seguridad se discutieron con el personal en octubre de 2016.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Prácticas de disciplina de la Escuela Primaria de Lake Arrowhead y estrategias de manejo de la conducta cumplan con las políticas aprobadas por la junta y están diseñadas para crear un ambiente de

aprendizaje efectivo y minimizar las interrupciones en el aula. Disciplina progresiva y medidas preventivas son utilizadas en el aula con aquellos estudiantes que experimentan dificultad en seguir las reglas escolares y en demostrar un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es manejada por los administradores escolares de una manera justa, firme y consistente basada en la naturaleza de cada situación.

| Suspensiones y Expulsiones | | | |
|------------------------------|--------|--------|--------|
| | 13-14 | 14-15 | 15-16 |
| LAES | | | |
| # de Estudiantes Suspendidos | 6 | 8 | 4 |
| # de Estudiantes Expulsados | 0 | 0 | 0 |
| ROWUSD | | | |
| # de Estudiantes Suspendidos | 229 | 280 | 307 |
| # de Estudiantes Expulsados | 0 | 0 | 1 |
| California | | | |
| # de Estudiantes Suspendidos | 279383 | 243603 | 230389 |
| # de Estudiantes Expulsados | 6611 | 5692 | 6227 |

Esta tabla provee una cuenta no duplicada de estudiantes envueltos en uno o más incidentes durante el año académico quienes como resultado fueron suspendidos o expulsados de la escuela.

Tamaño de Clases

La tabla de Distribución del Tamaño de Clase en este informe indica la distribución del tamaño de clases por grado escolar, el tamaño promedio por clase, y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Los cálculos excluyen salones con 50 o más estudiantes.

| Distribución de Número de Estudiantes por Aula Aulas Independientes | | | | |
|--|--------------------------|-------------------|-------|-----|
| 2013-14 | | | | |
| Grado | Clase Promedio Tamaño | Número de Salones | | |
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| K | 15.0 | 4 | | |
| 1 | 19.0 | 1 | 3 | |
| 2 | 15.0 | 2 | 3 | |
| 3 | 21.0 | 1 | 2 | |
| 4 | 34.0 | | | 2 |
| 5 | 17.0 | 2 | 1 | 1 |
| 2014-15 | | | | |
| Grado | Clase Promedio Tamaño | Número de Salones | | |
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| K | 22.0 | | 3 | |
| 1 | 23.0 | | 3 | |
| 2 | 22.0 | 1 | 2 | |
| 3 | 22.0 | 1 | 3 | |
| 4 | 32.0 | | 2 | |
| 5 | 32.0 | | 1 | 1 |
| Other | 9.0 | 1 | | |
| 2015-16 | | | | |
| Grado | Clase Promedio Tamaño | Número de Salones | | |
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| K | 22.0 | | 3 | |
| 1 | 23.0 | | 3 | |
| 2 | 22.0 | 1 | 2 | |
| 3 | 22.0 | 1 | 3 | |
| 4 | 32.0 | | 2 | |
| 5 | 32.0 | | 1 | 1 |
| Other | 9.0 | 1 | | |

**El número de clases indica cuantas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula).*

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular en la Escuela Primaria Lake Arrowhead giran alrededor de las Normas del Estado de California. Durante el año escolar 2015-16, la Escuela Primaria Lake Arrowhead llevó a cabo desarrollo de personal dedicado a:

- Intervención y Apoyo a la Conducta Positiva (PBIS)
- Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC's)
- Instrucción Directa Explícita (Trabajos de Datos)
- Implementación de Estándares Estatales Comunes

Las decisiones sobre la selección de las actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal utilizando herramientas tales como aportación de maestros, análisis de datos y encuestas de maestros para determinar las áreas en las cuales la capacitación adicional de maestros puede mejorar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de logro estudiantil. La Escuela Primaria Lake Arrowhead apoya el crecimiento profesional continuo durante todo el año en días mínimos. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de grado para llevar a cabo el análisis de datos para identificar las áreas de necesidad. Se brinda al personal docente la oportunidad de participar en talleres o sesiones de capacitación del personal auspiciado por el distrito como 1) un suplemento para el desarrollo del personal basado en el sitio, 2) para el refuerzo o el seguimiento de la capacitación previa o 3) Para los programas / planes de estudio recientemente implementados.

Durante el año escolar 2015-16, los maestros de la Escuela Primaria Lake Arrowhead asistieron a los siguientes eventos organizados por el Rim of the World Unified School District:

- Marco y normas ELA / ELD
- Desarrollo Integrado y Designado del Idioma Inglés (ELD)
- Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC's)
- Alineación de las normas estatales
- Intervención y Apoyo a la Conducta Positiva (PBIS)

La Escuela Primaria Lake Arrowhead ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos a través del coaching y tutoría de compañeros. Ayudantes de instrucción se proporcionan la formación orientada a centrarse en las estrategias de enseñanza y contenido curricular. Se invita a los maestros sustitutos a participar en las actividades de desarrollo del personal designadas. Se anima a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo de los supervisores del departamento y representantes del distrito.

| Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años | | |
|---|---------|---------|
| 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| 1 | 9 | 1 |

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Primaria Lake Arrowhead, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares, y adoptados por el Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, (inglés/lengua y literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El jueves, 20 de octubre de 2016, la Junta de Síndicos del Distrito Escolar Unificado Rim of the World, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Síndicos adoptó la Resolución No. 16/17-3 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, y (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada

estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2016-17, el Distrito Escolar Unificado Rim of the World proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

| Libros de Texto | | |
|-------------------------------------|---|---------------------------------|
| Año de Adopción | Editorial y Serie | Estudiantes sin Libros de Texto |
| Artes del Lenguaje en Inglés | | |
| 2002 | Houghton Mifflin, <i>Reading California</i> | 0 % |
| 2002 | Houghton Mifflin Reading, <i>Big Book Set Theme Bag</i> | 0 % |
| 2002 | Houghton Mifflin Reading, <i>Nations Choice: Traditions Level 4, CA Edition</i> | 0 % |
| Ciencia | | |
| 2008 | Pearson Scott Foresman, <i>CA Science K-1</i> | 0 % |
| 2008 | Scott Foresman, <i>CA Science 2-5</i> | 0 % |
| Historia/Ciencias Sociales | | |
| 2006 | Harcourt School Publishers, <i>Reflections: California Series</i> | 0 % |
| Matemáticas | | |
| 2002 | Houghton Mifflin, <i>Mathematics California: Level K-5</i> | 0 % |

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Primaria Lake Arrowhead cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Primaria Lake Arrowhead. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

| Consejeros y Personal de Apoyo Personal Profesional No-Docente 2015-16 | | |
|--|------------------|-----|
| | No. de Empleados | ETC |
| Consejero Académico | 0 | 0 |
| Empleado de Biblioteca | 1 | 1.0 |
| Enfermera | 1 | 0.2 |
| Especialista del Habla/Lenguaje/Audición | 1 | 0.5 |
| Psicólogo | 1 | 0.2 |

Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

Cargos Docentes

Durante el año escolar 2015-16, la Escuela Primaria Lake Arrowhead tuvo 31 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado.

El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales cumplan con ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California, y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas. En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas por maestros conformes, o por maestros no-conformes, al NCLB. Escuelas de alta pobreza son aquellas en el más alto porcentaje de participación estudiantil en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas en el más bajo porcentaje de participación en el mismo programa.

| Porcentaje de Clases Obligatorias 2015-16 | | |
|--|---|---|
| | Instruidas por Maestros Conformes al NCLB | Intruidas por maestros no-Conformes al NCLB |
| Escuela Primaria Lake Arrowhead | 100.0 % | 0.0 % |
| Totales del Distrito | | |
| Todas las Escuelas | 100.0 % | 0.0 % |
| Alta Pobreza | 100.0 % | 0.0 % |
| Baja Pobreza | 100.0 % | 0.0 % |

Nota: Escuelas de alta pobreza se definen como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40% o más para el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con elegibilidad estudiantil de 39% o menos para el programa de comidas gratis o a precio reducido.

| Credenciales y Cargos Docentes | | | | |
|--|-------|-------|-------|--------|
| | LAES | | | ROWUSD |
| | 14-15 | 15-16 | 16-17 | 16-17 |
| Total de Maestros | 18 | 31 | 29 | 153 |
| Maestros con credenciales completas | 18 | 31 | 28 | 148 |
| Maestros sin credenciales completas | 0 | 0 | 1 | 5 |
| Maestros que enseñan materias fuera de su especialidad (con licencia completa) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Maestros mal asignados para aprendices del inglés | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total de maestros mal asignados | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Puestos docentes vacantes | 1 | 0 | 0 | 0 |

Nota: "Incorrectamente asignados" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros que no tienen autorización legal para enseñar a ese nivel de grado, área temática, grupo estudiantil, etc.

**El total de maestros incorrectamente asignados incluye el número de maestros de aprendices de inglés incorrectamente asignados.*

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que la información salarial y presupuestaria comparada sea reportada al público en general. A efectos comparativos, el Departamento de Educación del Estado ha proporcionado datos de salario promedio de los distritos escolares con una asistencia diaria promedio similar en todo el estado. (Nota: los datos de comparación de salarios de 2014-15 fueron los datos más recientes disponibles en el momento en que se publicó este inf

| Comparación del Salarios 2014-15 | | |
|-------------------------------------|-----------|---|
| | ROWUSD | Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría |
| Maestro - Salario Básico | \$40,543 | \$42,063 |
| Maestro - Salario Intermedio | \$65,158 | \$64,823 |
| Maestro - Salario Máximo | \$84,524 | \$84,821 |
| Superintendente - Salario | \$138,645 | \$169,152 |
| Director - Salario Promedio | | |
| Escuela Primaria | \$92,832 | \$101,849 |
| Porcentaje del Presupuesto: | | |
| Salarios de Maestros | 34% | 35% |
| Salarios Administrativos | 5% | 6% |

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno

En el año escolar 2014-15, el Distrito Escolar Unificado Rim of the World gastó aproximadamente \$9,606 para educar a cada estudiante (basado en los informes financieros auditados del 2014-15, y de acuerdo a las calculaciones definidas en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe (1) compara los gastos de la escuela por estudiante, de fuentes sin restricción (Básicos), y restringidos (suplementarios), con otras escuelas en el distrito y por todo el estado, y (2) compara el salario promedio de maestros en el plantel, con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a salarios se encuentra en la página web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla de abajo reflejan el costo directo de servicios educativos, de acuerdo al ADA, sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones, y otros gastos).

Además del fondo general financiado por el estado, el Distrito Escolar Unificado Rim of the World recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2014-15, el distrito recibió fondos para los siguientes programas categóricos, de educación especial, y de apoyo:

- Cuenta de Protección de la Educación
- Lotería: Materiales de Instrucción
- Opción de facturación de Medi-Cal
- Otros Local: Definido localmente
- Educación especial
- Lotería estatal
- Contribuciones de la STRS sobre la contribución
- Título I
- Título II
- Título III
- Programas Vocacionales

| Gasto de Educación por Estudiante 2014-15 | | | | | |
|--|---------------------------------|----------|--|--|--|
| | Dolares Gastados por Estudiante | | | | |
| | LAES | ROWUSD | % Diferencia - Escuela y Distrito | Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño | |
| | | | | % Diferencia - Escuela y Estado | % Diferencia - Escuela y Estado |
| ADA* | 408 | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Total** | \$6,497 | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Restr.† | \$876 | N/A | N/A | N/A | N/A |
| No Restr.†† | \$5,621 | \$5,885 | 95.51 | \$5,677 | 99.01 |
| Maestro - Salario Promedio | \$73,002 | \$68,258 | 106.95 | \$67,348 | 108.40 |

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

* Asistencia Diaria Promedio

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Primaria Lake Arrowhead y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados de CAASPP, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Primaria Lake Arrowhead y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca publica mas cercana a la Escuela Primaria Lake Arrowhead es Lake Arrowhead Branch Library, esta es una sucursal de San Bernardino County Library.

Domicilio: 27235 Highway 189, Blue Jay
 Número de Teléfono: (909) 337-3118
 sitio Web: <http://www.sbcounty.gov/library/home/>
 Número de Computadoras Disponibles: 13

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Rim of the World. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar las secciones sobre materiales educativos e instalaciones escolares fueron adquiridos en noviembre 2016.