

# Distrito Escolar Unificado Rim of the World Escuela Intermedia Mary P. Henck

Grados 6 al 8  
Jennifer Whiteside, Directora  
jennifer\_whiteside@rimsd.k12.ca.us



730 Rhine Rd.  
Lake Arrowhead, CA 92352  
PH: (909) 336-0360 FAX: (909) 336-3449

## 2015-16 Informe de Responsabilidad Escolar *Publicado en enero 2017*

Distrito Escolar Unificado Rim of the World  
27315 North Bay Rd.  
Blue Jay, CA 92317  
(909) 336-2031

### Página Web

[www.rimsd.k12.ca.us](http://www.rimsd.k12.ca.us)

### 2016-17 Junta de Síndicos

Cindy Gardner  
Presidente

Richard Lavin  
Secretario

Leslie Bramson, Ph.D.  
Miembro

Tamara Decroo  
Miembro

Scott Markovich  
Miembro

### Distrito Administrativo

Giovanni Annous, Ed.D.  
Superintendente

Lawrence King  
Associate Superintendent,  
Personnel/Pupil Services

Heather Dominguez  
Director de Servicios Educativos

Jenny Haberlin  
Oficial General de Negocios

### Contenido

Mensaje del Director  
Declaración de Misión  
Perfil Escolar  
Logro Estudiantil  
Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)  
Participación de Padres  
Instalaciones Escolares y Mantenimiento  
Entorno de Aula  
Currículo e Instrucción  
Personal Profesional  
Gastos del Distrito  
Datos del SARC y Acceso al Internet

## Mensaje del Director

Estoy muy honrado, afortunado y feliz de estar en el RIM y servir en la escuela media! Desde mi llegada a finales del verano, he conocido a gente increíble. Tenemos estudiantes impresionantes, una docente talentosa y miembros del personal y padres solidarios. Buscamos combinar a medida que nos aventuramos hacia adelante en Common Core para obtener resultados sobresalientes preparando a nuestros estudiantes para que se lancen en la universidad o en las carreras profesionales en la escuela secundaria.

Me gustaría dar la bienvenida a todos los estudiantes, padres y familias a la Escuela Intermedia Mary Putnam Henck. Servimos los grados 6 al 8 mientras preparamos a todos los estudiantes para lo que está por venir en la escuela secundaria, universidad, carrera y más allá! Estamos trabajando diligentemente para mejorar el logro de los estudiantes incorporando los Estándares Estatales del Núcleo Común, mejorando el currículo para diferenciar el aprendizaje, incrementando el uso de las tecnologías del siglo XXI en el aula para apoyar a nuestros aprendices del siglo XXI. Intervenciones de Comportamiento y Apoyos) Equipo. Nuestros esfuerzos para proveer un programa académico riguroso y relevante seguramente ayudarán a nuestros estudiantes a medida que las expectativas aumenten y cambien. La mayoría de las instalaciones del campus han sido actualizadas en los últimos años, incluyendo el departamento de ciencia que recibió actualizaciones relevantes para un ambiente de aprendizaje que coincide con las demandas de los Próximos Estándares Científicos de Próxima Generación combinados con tecnologías y resultados del siglo XXI. Además, nuestro equipo NGSS del sitio ha sido y continúa participando es una serie de planificación para actualizar lecciones y cursos con un enfoque STEM / STEAM que incorpora una variedad de estrategias de instrucción atractivas y auténticas.

Actualmente nos estamos moviendo hacia los Estándares Comunes de Lenguaje en Lenguaje y Matemáticas. También verá a nuestros maestros de historia, ciencias, educación física y electiva que emplean los estándares de lectura, escritura y discusión informativos comunes en sus salones de clases. A medida que construimos nuestra capacidad profesional, también estamos reequipando nuestra infraestructura para satisfacer las necesidades de los estudiantes del siglo XXI. Complementando las actualizaciones de las instalaciones, estamos reforzando tecnologías y programas. ¡Visita nuestro campus, visita diferentes aulas y lo verás en acción!

La escuela media es también un momento de gran cambio personal en la vida de un joven. Los estudiantes de sexto grado, 7º y 8º grado experimentan muchos cambios físicos, emocionales y sociales durante estos tres años críticos. Combine los cambios normales de la adolescencia con los medios sociales del siglo XXI y tiene más estrés, más confusión y más intensidad. Debido a esto, estamos implementando PBIS en toda la escuela. Es un proceso de varios años y nos estamos moviendo a través de cada fase con mucho cuidado. Reconocemos la necesidad de enseñar y recordar constantemente a nuestros estudiantes sobre el RESPETO mutuo, los adultos, el medio ambiente, etc., siendo ciudadanos RESPONSABLES que son responsables de sus elecciones, acciones y educación, y para mantener un sentido de SEGURIDAD sin importar dónde estén. Declaración de la Misión de la Escuela Intermedia Mary Putnam Henck se dedica a proveer un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo donde equipamos a todos los estudiantes con las herramientas necesarias para ser responsables y respetuosos, a la vez que somos colaboradores productivos en el siglo XXI.

## Declaración de Misión

Mary Putnam Henck intermedio se dedica a proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo donde nos equipamos todos los estudiantes con las herramientas para ser responsable y respetuoso, mientras que convertirse en contribuyentes productivos en el siglo 21.

## Perfil Escolar

La Escuela Intermedia Mary P. Henck está ubicada en la región noroeste de Lake Arrowhead y sirve estudiantes de grados seis al ocho, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2015-16, 825 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 17.2% en educación especial, 11.2% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 53.9% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico 2015-16			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	1.60%	Grado 6	282
Nativo Americano	0.20%	Grado 7	256
Asiático	0.60%	Grado 8	285
Filipino	0.60%	Sin Grado Primaria	0
Hispano o Latino	37.30%		
Isleño del Pacífico	0.10%		
Caucásico	55.60%		
Raza Múltiple	3.90%		
Alumnos Discapacitados	17.20%		
Desventaja Económica	53.90%		
Aprendices del Inglés	11.20%		
Juventud de Hogar Temporal	0.40%		
Matrícula Total			823

## Logro Estudiantil

### Aptitud Física

En la primavera de cada año, la Escuela Intermedia Mary P. Henck es requerida por el estado para administrar un examen de aptitud física a todos los estudiantes en el séptimo grado. El examen de aptitud física mide la capacidad de cada estudiante para completar las tareas de acondicionamiento físico en seis áreas principales. Los estudiantes que cumplen o exceden los estándares en las seis áreas de acondicionamiento físico se consideran en la "zona de condición física saludable". La tabla revelada en este documento reporta sólo el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Los resultados comparativos del distrito y estado se pueden encontrar en el sitio web del CDE.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2015-16			
Grado Examinado	Número de Estándares Alcanzados		
	Cuatro de Seis	Cinco de Seis	Seis de Seis
Séptimo	17.8%	26.3%	36.9%

*Nota: No se calculan porcentajes cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esa categoría es muy pequeño para la precisión estadística, o para la protección de la privacidad de los estudiantes.*

### Programa de Intervención Federal

El Acta federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) es parte del programa de subvención Federal Título I, diseñado para apoyar el empleo de personal adicional, y programas para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, de bajo desempeño, y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden, basadas en su perfil estudiantil demográfico, solicitar uno de dos fondos: Título I - Toda la Escuela, o Título I - Asistencia Específica. Las escuelas Título I - Toda la Escuela utilizan los fondos federales para mejorar el rendimiento estudiantil de toda la escuela. Las escuelas Título I - Asistencia Específica utilizan los fondos federales para ayudar a aquellos estudiantes que reúnen ciertos criterios específicos del programa. En el 2015-16, la Escuela Intermedia Mary P. Henck calificó para fondos Título I - Asistencia Específica, y debe cumplir con los requisitos del programa Título I.

Cualquier escuela que recibe fondos de Título I debe cumplir las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de competencia estudiantil, y monitorear el progreso escolar hacia la realización de metas establecidas. Las calculaciones del Progreso Anual Adecuado determinan si es que una escuela Título I, ha alcanzado las metas de rendimiento. Las escuelas que no llenan el criterio específico de AYP, ingresan al Programa de Mejoras (PI, por sus siglas en inglés), este es, un sistema de monitoreo, y programa de mejoras al currículo, diseñado para ayudar a las escuela a incrementar los niveles de competencia académica. Se puede encontrar más información acerca del Título I y del Programa de Mejoras en la página Web del CDE en [www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/).

Estatus del Programa de Mejoras (PI) Título I 2016-17		
Estatus PI	MPH	ROWUSD
	En PI	En PI
Primer Año de PI	2007-2008	2009-2010
Año en PI	Año 5	Año 3
Número de Escuelas Actualmente en PI	4	
% de Escuelas Actualmente en PI	66.7%	

*Nota: Las celdas con N/A no requieren datos.*

### Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

Pruebas de Evaluación y Desempeño de los Estudiantes (CAASPP, por sus siglas en inglés) evalúan el desempeño estudiantil en Ciencias en los grados cinco, ocho y diez, y en artes del lenguaje en inglés / alfabetización y matemáticas en los grados 3 al 8 y 11. Este sistema se basa en los Estándares del Estado Central Común (CCSS) y forma parte del Sistema de Evaluación Equilibrada Más Inteligente.

Los resultados del CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan las puntuaciones de la escuela, distrito y estado, así como la calificación general de la escuela en cada nivel y subgrupo aplicable. Los resultados se muestran sólo para subgrupos con diez estudiantes o más que toman el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California [www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/).

Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes						
	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)					
	Escuela Intermedia Mary P. Henck		Distrito		California	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	30	25	35	37	44	48
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	21	18	20	22	33	36

*Nota: Los estudiantes de los grados 3-8 y 11 reciben esta prueba. Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante. Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes examinados es diez o menos.*

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Artes del Lenguaje Inglés - Grado 6				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	272	243	89.34	18.10
Varones	139	122	87.77	12.93
Hembras	133	121	90.98	23.28
Afro-Americano	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	112	105	93.75	12.62
Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Caucásico	144	123	85.42	21.74
Raza Múltiple	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	40	38	95.00	2.63
Desventaja Económica	161	146	90.68	16.20
Alumnos Discapacitados	52	47	90.38	2.22
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Matemáticas - Grado 6				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	271	239	88.19	10.96
Varones	139	120	86.33	9.73
Hembras	132	119	90.15	12.17
Afro-Americano	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	112	104	92.86	8.82
Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Caucásico	143	120	83.92	12.61
Raza Múltiple	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	40	38	95.00	2.63
Desventaja Económica	160	144	90.00	7.25
Alumnos Discapacitados	52	46	88.46	2.44
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Artes del Lenguaje Inglés - Grado 7				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	260	235	90.38	29.61
Varones	134	122	91.04	25.00
Hembras	126	113	89.68	34.51
Afro-Americano	--	--	--	--
Nativo Americano	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	96	88	91.67	18.39
Caucásico	148	131	88.51	35.11
Raza Múltiple	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	23	23	100.00	
Desventaja Económica	145	134	92.41	23.48
Alumnos Discapacitados	41	35	85.37	14.29
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Matemáticas - Grado 7				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	260	235	90.38	25.21
Varones	134	122	91.04	27.27
Hembras	126	113	89.68	23.01
Afro-Americano	--	--	--	--
Nativo Americano	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	96	88	91.67	16.09
Caucásico	148	131	88.51	31.30
Raza Múltiple	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	23	23	100.00	
Desventaja Económica	145	134	92.41	17.91
Alumnos Discapacitados	41	35	85.37	11.76
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Artes del Lenguaje Inglés - Grado 8				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	288	263	91.32	27.20
Varones	153	145	94.77	23.08
Hembras	135	118	87.41	32.20
Afro-Americano	--	--	--	--
Nativo Americano	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	96	89	92.71	25.00
Caucásico	169	154	91.12	27.45
Raza Múltiple	14	12	85.71	41.67
Aprendices del Inglés	27	24	88.89	
Desventaja Económica	157	143	91.08	20.57
Alumnos Discapacitados	46	41	89.13	9.76
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Matemáticas - Grado 8				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	288	264	91.67	18.25
Varones	154	146	94.81	16.55
Hembras	134	118	88.06	20.34
Afro-Americano	--	--	--	--
Nativo Americano	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	96	88	91.67	10.23
Caucásico	169	156	92.31	23.87
Raza Múltiple	14	12	85.71	8.33
Aprendices del Inglés	27	24	88.89	
Desventaja Económica	158	145	91.77	11.72
Alumnos Discapacitados	46	41	89.13	7.32
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

CAASPP Resultados de la Prueba en la Ciencia para todos los Estudiantes									
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)								
	Escuela Intermedia Mary P. Henck			Distrito			California		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
	56	61	49	62	63	54	60	56	54

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencias por Grupo de Estudiantes Grados Cinco, Ocho y Diez (School Year 2015-16)				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Estudiantes con Calificaciones Válidas	% de Estudiantes con Calificaciones Válidas	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	291	266	91.41	48.87
Varones	157	149	94.90	49.66
Hembras	134	117	87.31	47.86
Afro-Americano	--	--	--	--
Nativo Americano	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	99	93	93.94	47.31
Isleño del Pacífico				
Caucásico	169	152	89.94	49.34
Raza Múltiple	14	12	85.71	58.33
Aprendices del Inglés	28	27	96.43	11.11
Desventaja Económica	161	148	91.93	40.54
Alumnos Discapacitados	49	47	95.92	27.66
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

*Nota: Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.*

*El número de estudiantes evaluados incluye a estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utiliza para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando estudiantes con puntajes.*

## Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje - Prioridad de Estado 1: Cubierto en *Asignación de Maestros*, incluyendo las credenciales de Maestros y Misasignaciones & NCLB Compliance charts; Materiales de Instrucción, incluyendo la carta de libros de texto; Instalaciones Escolares y Mantenimiento, incluyendo la Descripción del Campus y los Mapas del Estado de la Buena Reparación de las Instalaciones Escolares.

Participación de los Padres - Estado Prioridad 3: Cubierto en *Participación de los Padres*.

Logro del Alumno - Prioridad del Estado 4: Incluido en las evaluaciones de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante, incluyendo los gráficos del CAASPP.

Clima Escolar - Prioridad 6 del Estado: Cubierto en *Disciplina y Clima para Aprender*, incluyendo carta de Suspensión y Expulsión; Plan de Seguridad del Sitio Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Estado Prioridad 8: Cubierto en el *Aptitud Física*, incluyendo la tabla de Pruebas de Aptitud Física.

## Participación de Padres

Se anima a los padres a involucrarse en el ambiente de aprendizaje de sus hijos ya sea ofreciéndose como voluntarios en el aula, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares a través de correo electrónico, boletines informativos, la marquesina de la escuela, el sitio web de la escuela, la página de Facebook de PTA y School Connect (sistema de mensajería telefónica automatizada). Comuníquese con la oficina de la escuela al (909) 336-0360 para obtener más información sobre cómo involucrarse en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

### Oportunidades para Voluntarios

Excursiones de Chaperones  
Ayudante de clase  
Actividades para recaudar fondos

### Comités

Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés  
Consejo Consultivo GATE  
Comité de Escuelas Seguras  
Consejo Escolar  
Comité de Tecnología

### Actividades escolares

Noche de Regreso a la Escuela  
Casa abierta  
Actuaciones Estudiantiles  
Noches Comunitarias  
Reuniones de Padres

## Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito toma grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, a través del mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del plantel. Las instalaciones originales de la Escuela Intermedia Mary P. Henck fueron construidas en 1970; el mantenimiento continuo y las mejoras en el campus aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas y proporcionen un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El personal de mantenimiento del distrito y el personal de mantenimiento del sitio aseguran que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se completen de manera oportuna. El personal de la escuela y del distrito utiliza un proceso de orden de trabajo para comunicar solicitudes de mantenimiento no rutinarias. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. En los últimos 12 meses, se han completado las siguientes mejoras:

- Modernización completa de todas las aulas asociadas con A 'Wing (Nueva iluminación, techos caídos, conductos, alfombra, pintura y azulejos nuevos).
- Reducción y eliminación de grandes pinos que representan un peligro de incendio para el campus
- Acabado y resellado de la etapa (2016-17)
- Mejora del sistema de aguas pluviales adyacentes al C116 (2016-17)

Todas las mañanas antes de comenzar la escuela, el custodio inspecciona las instalaciones en busca de riesgos de seguridad u otras condiciones que requieran atención antes de que los estudiantes y el personal entren al recinto escolar. Un guardián de un día y tres guardianes nocturnos son asignados a la Escuela Intermedia Mary P. Henck. El custodio del día es responsable de:

- Limpieza de aulas
- Mantenimiento de jardines
- Preparación / limpieza del área de almuerzo
- Limpieza de baños
- Remoción de nieve

Los baños son revisados durante todo el día para su limpieza y luego se limpian según sea necesario. Los guardianes nocturnos son responsables de:

- Limpieza de aulas
- Limpieza de oficinas
- Limpieza de baños
- Remoción de nieve
- Eliminación de basura

El director se comunica con el personal de custodia diariamente con respecto a los asuntos de mantenimiento y seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	1970
Superficie en acres	10
Perímetro (pies cuadrados)	-
<b>Cantidad</b>	
Aulas Permanentes	34
Aulas Portátiles	0
Baños (pares)	5
Laboratorio(s) de Computación	4
Gimnasio(s)	1
Sala/s de Descanso del Personal	1
Salón/es de Trabajo de Maestros	1
Biblioteca	1
Cafetorium	1

### Inspección del Plantel

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Intermedia Mary P. Henck sobre una base anual de acuerdo con el Código de Educación §17592.72 (c) (1). La Escuela Intermedia Mary P. Henck utiliza una encuesta de inspección del sitio escolar para identificar las condiciones inseguras o peligrosas y las necesidades de mejora de la instalación. La inspección más reciente de la escuela tuvo lugar el martes, 18 de octubre de 2016. Las deficiencias señaladas en la encuesta de inspección de la escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año fiscal 2015-16, todos los baños estaban completamente funcionales y disponibles para el uso de los estudiantes.

Estatus de Buen Estado del Plantel Inspección Más Reciente: martes, 18 de octubre de 2016			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior	✓		
C. Aseo	✓		
D. Electricidad	✓		
E. Baños / Fuentes de Beber Agua	✓		
F. Seguridad	✓		
G. Estructural	✓		
H. Externo		✓	

Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	
Sección Número	Comentarios
(G)	C116 - Repair possible roof leak
(H)	Quad - Repair irrigation in quad area, plants and turf under stress

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
	✓		

#### Descripción de la Evaluación

Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.

### Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente asignan alta prioridad a la supervisión adulta adecuada en el campus antes, durante y después de la escuela. A medida que los estudiantes llegan al plantel cada mañana, los administradores, los oficiales de seguridad del plantel y los maestros patrullan el campus, las áreas de entrada y las áreas comunes designadas. Los administradores y los oficiales de seguridad

de la escuela supervisan la actividad del almuerzo en la cafetería y en las áreas comunes de actividades de los estudiantes. Al final del día en que los estudiantes son despedidos, los administradores, los oficiales de seguridad del plantel y los maestros supervisan el comportamiento de los estudiantes y aseguran que los estudiantes abandonen el campus o viajen a actividades extracurriculares de una manera segura y ordenada.

Escuela Intermedia Mary P. Henck es un campus cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben firmar en la oficina de la escuela y usar insignias de identificación mientras están en los terrenos de la escuela.

### Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Intermedia Mary P. Henck en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar, fue revisado, actualizado, y discutido con el personal de la escuela en noviembre 2016.

### Entorno de Aula

#### Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas disciplinarias de la Escuela Intermedia Mary P. Henck y las estrategias de manejo del comportamiento cumplen con las políticas del consejo aprobadas y están diseñadas para crear entornos de aprendizaje eficaces y minimizar las interrupciones en el aula. La disciplina progresiva y las medidas proactivas se emplean en el aula para los estudiantes que experimentan dificultades siguiendo las reglas de la escuela y demostrando un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es administrada por los administradores escolares de una manera justa, firme y consistente, basada en la naturaleza de cada situación.

	Suspensiones y Expulsiones		
	13-14	14-15	15-16
	MPH		
# de Estudiantes Suspendidos	85	88	98
# de Estudiantes Expulsados	0	0	0
	ROWUSD		
# de Estudiantes Suspendidos	229	280	307
# de Estudiantes Expulsados	0	0	1
	California		
# de Estudiantes Suspendidos	279383	243603	230389
# de Estudiantes Expulsados	6611	5692	6227

Esta tabla provee una cuenta no duplicada de estudiantes envueltos en uno o más incidentes durante el año académico quienes como resultado fueron suspendidos o expulsados de la escuela.

### Volumen de Enseñanza

La tabla de Distribución de Volumen de Enseñanza en este informe demuestra la distribución del tamaño de clases basado en la asignatura, el tamaño promedio de clase y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Las calculaciones excluyen aulas con 50 estudiantes o más.

Tamaño y Distribución de Clases Instrucción Departamentalizada				
Materia	2013-14			
	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-22	23-32
Inglés	23.0	11	8	8
Matemáticas	21.0	12	14	3
Ciencia	28.0	4	7	9
Ciencias Sociales	26.0	3	13	5
Materia	2014-15			
	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-22	23-32
Inglés	26.0	6	7	9
Matemáticas	23.0	6	12	5
Ciencia	29.0	4	5	10
Ciencias Sociales	29.0	1	11	6
Materia	2015-16			
	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-22	23-32
Inglés	26.0	6	7	9
Matemáticas	23.0	6	12	5
Ciencia	29.0	4	5	10
Ciencias Sociales	29.0	1	11	6

\*Número de clases indica cuantas aulas caen dentro de cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). Al nivel de secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de nivel de grado.

## Currículo e Instrucción

### Desarrollo del Personal

Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular de la Escuela Intermedia Mary P. Henck giran alrededor de las Normas Estatales de California. Durante el año escolar 2015-16, la Escuela Intermedia Mary P. Henck realizó capacitación para el desarrollo del personal dedicada a:

- Transición a los estándares del estado básico común
- Alineación Instruccional a los Puntos de Referencia
- Instrucción diferenciada
- Aumento del Rigor
- Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC's)
- Intervención y Apoyo a la Conducta Positiva (PBIS)

Las decisiones relativas a la selección de actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal usando herramientas tales como el aporte del maestro y el análisis de datos para determinar las áreas en las cuales la capacitación adicional del maestro puede mejorar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de logro estudiantil. La Escuela Intermedia Mary P. Henck apoya el crecimiento profesional continuo durante todo el año en los días mínimos y en los días sólo para maestros / no para los estudiantes. Los maestros se reúnen en los equipos de nivel de grado y de departamento para conducir el análisis de datos para identificar áreas de necesidad. Se brinda al personal docente la oportunidad de participar en talleres o sesiones de capacitación del personal auspiciado por el distrito como 1) un suplemento para el desarrollo del personal basado en el sitio, 2) para el refuerzo o el seguimiento de la capacitación previa o 3) Para los programas / planes de estudio recientemente implementados.

Durante el año escolar 2015-16, los maestros de la Escuela Intermedia Mary P. Henck asistieron a los siguientes eventos organizados por el Rim of the World Unified School District:

- Marco y normas ELA / ELD
- Desarrollo Integrado y Designado del Idioma Inglés (ELD)
- Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC's)
- Alineación de las normas estatales
- Intervención y Apoyo a la Conducta Positiva (PBIS)

La Escuela Intermedia Mary P. Henck ofrece apoyo a maestros nuevos y

veteranos a través del coaching y tutoría de compañeros. Ayudantes de instrucción se proporcionan la formación orientada a centrarse en las estrategias de enseñanza y contenido curricular. Se invita a los maestros sustitutos a participar en las actividades de desarrollo del personal designadas. Se anima a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo de los supervisores del departamento y representantes del distrito.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2013-14	2014-15	2015-16
1	9	1

### Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Intermedia Mary P. Henck, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares, y adoptados por el Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, (inglés/lengua y literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El jueves, 20 de octubre de 2016, la Junta de Síndicos del Distrito Escolar Unificado Rim of the World, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Síndicos adoptó la Resolución No. 16/17-3 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, y (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2016-17, el Distrito Escolar Unificado Rim of the World proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
<b>Artes del Lenguaje en Inglés</b>		
2002	Houghton Mifflin, <i>Reading CA: Triumphs</i>	0 %
2002	McDougal Littell, <i>Language of Literature</i>	0 %
<b>Ciencia</b>		
2008	Prentice Hall, <i>Focus on Life Science, Focus on Physical Science</i>	0 %
2008	Scott Foresman, <i>Focus on Earth Science</i>	0 %
<b>Desarrollo del Idioma Inglés</b>		
2008	National Geographic / Hampton Brown, <i>Inside</i>	0 %
<b>Historia/Ciencias Sociales</b>		
2006	Harcourt School Publishers, <i>Reflections: California Series</i>	0 %
2006	Teachers' Curriculum Institute, <i>History Alive! California Middle Schools Program</i>	0 %
<b>Matemáticas</b>		
2015	CPM Educational Program, <i>Core Connections</i>	0 %
2001	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Pre-Algebra</i>	0 %
2002	Houghton Mifflin, <i>Mathematics California: Level 6</i>	0 %
2001	Prentice Hall, <i>Algebra 1, CA Edition</i>	0 %

## Personal Profesional

### Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Intermedia Mary P. Henck cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Intermedia Mary P. Henck. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros y Personal de Apoyo Personal Profesional No-Docente 2015-16		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	2	2.0
Auxiliar de Salud	1	0.4
Enfermera	1	0.4
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	1	0.4
Psicólogo	1	0.4
Técnico de Biblioteca Multimedia	1	1.0

Proporción maestro:estudiante 1:413

Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

### Cargos Docentes

Durante el año escolar 2015-16, la Escuela Intermedia Mary P. Henck tuvo 34 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales cumplan con ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California, y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas. En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas por maestros conformes, o por maestros no-conformes, al NCLB. Escuelas de alta pobreza son aquellas en el más alto porcentaje de participación estudiantil en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas en el más bajo porcentaje de participación en el mismo programa.

Porcentaje de Clases Obligatorias 2015-16		
	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Intruidas por maestros no-Conformes al NCLB
Escuela Intermedia Mary P. Henck	100.0 %	0.0 %
<b>Totales del Distrito</b>		
Todas las Escuelas	100.0 %	0.0 %
Alta Pobreza	100.0 %	0.0 %
Baja Pobreza	100.0 %	0.0 %

Nota: Escuelas de alta pobreza se definen como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40% o más para el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con elegibilidad estudiantil de 39% o menos para el programa de comidas gratis o a precio reducido.

	Credenciales y Cargos Docentes			
	MPH			ROWUSD
	14-15	15-16	16-17	16-17
Total de Maestros	33	34	32	153
Maestros con credenciales completas	33	34	31	148
Maestros sin credenciales completas	0	0	1	5
Maestros que enseñan materias fuera de su especialidad (con licencia completa)	0	0	0	0
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	0	0	0
Total de maestros mal asignados	0	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0	0

Nota: "Incorrectamente asignados" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros que no tienen autorización legal para enseñar a ese nivel de grado, área temática, grupo estudiantil, etc.

\*El total de maestros incorrectamente asignados incluye el número de maestros de aprendices de inglés incorrectamente asignados.

## Gastos del Distrito

### Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que la información salarial y presupuestaria comparada sea reportada al público en general. A efectos comparativos, el Departamento de Educación del Estado ha proporcionado datos de salario promedio de los distritos escolares con una asistencia diaria promedio similar en todo el estado. (Nota: los datos de comparación de salarios de 2014-15 fueron los datos más recientes disponibles en el momento en que se publicó este inf

Comparación de Salarios 2014-15		
	ROWUSD	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$40,543	\$42,063
Maestro - Salario Intermedio	\$65,158	\$64,823
Maestro - Salario Máximo	\$84,524	\$84,821
Superintendente - Salario	\$138,645	\$169,152
<b>Director - Salario Promedio</b>		
Escuela Secundaria	\$95,689	\$107,678
<b>Porcentaje del Presupuesto:</b>		
Salarios de Maestros	34%	35%
Salarios Administrativos	5%	6%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Gastos por Alumno

En el año escolar 2014-15, el Distrito Escolar Unificado Rim of the World gastó aproximadamente \$9,606 para educar a cada estudiante (basado en los informes financieros auditados del 2014-15, y de acuerdo a las calculaciones definidas en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe (1) compara los gastos de la escuela por estudiante, de fuentes sin restricción (Básicos), y restringidos (suplementarios), con otras escuelas en el distrito y por todo el estado, y (2) compara el salario promedio de maestros en el plantel, con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a salarios se encuentra en la página web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla de abajo reflejan el costo directo de servicios educativos, de acuerdo al ADA, sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones, y otros gastos).

Además del fondo general financiado por el estado, el Distrito Escolar Unificado Rim of the World recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2014-15, el distrito recibió fondos para los siguientes programas categóricos, de educación especial, y de apoyo:

- Cuenta de Protección de la Educación
- Lotería: Materiales de Instrucción

- Opción de facturación de Medi-Cal
- Otros Local: Definido localmente
- Educación especial
- Lotería estatal
- Contribuciones de la STRS sobre la contribución
- Título I
- Título II
- Título III
- Programas Vocacionales

Gasto de Educación por Estudiante 2014-15					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	MPH	ROWUSD	%	Promedio	%
			Diferencia - Escuela y Distrito	Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	Diferencia - Escuela y Estado
ADA*	725	N/A	N/A	N/A	N/A
Total**	\$6,859	N/A	N/A	N/A	N/A
Restr.†	\$1,223	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restr.††	\$5,636	\$5,885	95.77	\$5,677	99.28
Maestro - Salario Promedio	\$71,889	\$68,258	105.32	\$67,348	106.74

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

\* Asistencia Diaria Promedio

## Datos del SARC y Acceso al Internet

### DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Intermedia Mary P. Henck y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados de CAASPP, matriculación y personal docente.

### Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Intermedia Mary P. Henck y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca publica mas cercana a la Escuela Intermedia Mary P. Henck es Lake Arrowhead Branch Library, esta es una sucursal de San Bernardino County Library.

Domicilio: 27235 Highway 189, Blue Jay

Número de Teléfono: (909) 337-3118

sitio Web: <http://www.sbcounty.gov/library/home/>

Número de Computadoras Disponibles: 13

### Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Rim of the World. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar las secciones sobre materiales educativos e instalaciones escolares fueron adquiridos en noviembre 2016.