

Distrito Escolar Unificado Rim of the World
Escuela Preparatoria Rim of the World

Grados 9 al 12
Derek Swem, Director
derek_swem@rimsd.k12.ca.us



27400 Highway 18
Lake Arrowhead, CA 92352
PH: (909) 336-2038 FAX: (909) 336-2038

2015-16 Informe de Responsabilidad Escolar
Publicado en enero 2017

Distrito Escolar Unificado Rim of the World
27315 North Bay Rd.
Blue Jay, CA 92317
(909) 336-2031

Página Web

www.rimsd.k12.ca.us

**2016-17
Junta de Síndicos**

Cindy Gardner
Presidente

Richard Lavin
Secretario

Leslie Bramson, Ph.D.
Miembro

Tamara Decroo
Miembro

Scott Markovich
Miembro

Distrito Administrativo

Giovanni Annous, Ed.D.
Superintendente

Lawrence King
Associate Superintendent,
Personnel/Pupil Services

Heather Dominguez
Director de Servicios Educativos

Jenny Haberlin
Oficial General de Negocios

Contenido

Mensaje del Director
Declaración de Misión
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y Mantenimiento
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

Mensaje del Director

La Escuela Preparatoria Rim of the World es una institución exhaustiva. En la Escuela Preparatoria Rim of the World los estudiantes comienzan ya veces completan la preparación formal para sus campos de carrera elegidos, que van desde la medicina hasta las artes escénicas. Esta preparación se proporciona a través de experiencias académicas, atléticas, artísticas y tecnológicas.

La filosofía educativa que impulsa el programa en la Escuela Rim of the World es lo que los educadores llaman "realista-experiencialismo". El concepto aquí es que los estudiantes primero ganan conocimiento, y luego se involucran con ese conocimiento siguiendo los ejemplos de sus instructores mientras se dedican a aplicaciones de primera mano de las teorías que se enseñan.

Los estudiantes que experimentan conocimientos a través del modelado y la práctica aprenden más rápido que los estudiantes que simplemente memorizan datos. Por lo tanto, los estudiantes en la Escuela Rim of the World ejecutan las prensas de impresión, construir los coches, diseccionar las ranas, tocar los instrumentos, y dramatizar la literatura y así sucesivamente. La Escuela Preparatoria Rim of the World es impulsado por instructores creativos e inventivos, profesionales que llevan el conocimiento a la vida.

Declaración de Misión

La Escuela Preparatoria Rim of the World proporciona a cada estudiante un ambiente seguro y la oportunidad de tener éxito académicamente, al tiempo que promueve la responsabilidad personal y social necesaria para una vida sana, productiva e independiente en una sociedad cada vez más diversa y global.

Perfil Escolar

La Escuela Preparatoria Rim of the World está ubicada en la región sur de Lake Arrowhead y sirve estudiantes de grados nueve al doce, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2015-16, 1151 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 12.5% en educación especial, 6.3% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 41.2% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

| Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico 2015-16 | | | |
|--|--------|----------------------|-------|
| Grupo Étnico | % | Grado Escolar | # |
| Afro-Americano | 0.90% | Grado 9 | 271 |
| Nativo Americano | 0.50% | Grado 10 | 296 |
| Asiático | 0.80% | Grado 11 | 336 |
| Filipino | 0.20% | Grado 12 | 248 |
| Hispano o Latino | 29.90% | Sin Grado Secundaria | 0 |
| Isleño del Pacífico | 0.10% | | |
| Caucásico | 62.70% | | |
| Raza Múltiple | 4.90% | | |
| Alumnos Discapacitados | 12.50% | | |
| Desventaja Económica | 41.20% | | |
| Aprendices del Inglés | 6.30% | | |
| Juventud de Hogar Temporal | 1.10% | | |
| Matrícula Total | | | 1,151 |

Logro Estudiantil

Aptitud Física

En la primavera de cada año el estado exige que la Escuela Preparatoria Rim of the World administre una prueba de aptitud física para todos los estudiantes de grado nueve. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". La tabla en este documento revela solamente el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Resultados comparables del distrito y el estado se encuentran en el sitio web del CDE.

| Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2015-16 | | | |
|--|---------------------------------|---------------|--------------|
| Grado Examinado | Número de Estándares Alcanzados | | |
| | Cuatro de Seis | Cinco de Seis | Seis de Seis |
| Noveno | 10.5% | 26.5% | 52.9% |

Nota: No se calculan porcentajes cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esa categoría es muy pequeño para la precisión estadística, o para la protección de la privacidad de los estudiantes.

Programa de Intervención Federal

El Acta federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) es parte del programa de subvención Federal Título I, diseñado para apoyar el empleo de personal adicional, y programas para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, de bajo

desempeño, y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden, basadas en su perfil estudiantil demográfico, solicitar uno de dos fondos: Título I - Toda la Escuela, o Título I - Asistencia Específica. Las escuelas Título I - Toda la Escuela utilizan los fondos federales para mejorar el rendimiento estudiantil de toda la escuela. Las escuelas Título I - Asistencia Específica utilizan los fondos federales para ayudar a aquellos estudiantes que reúnen ciertos criterios específicos del programa. En el 2015-16, la Escuela Preparatoria Rim of the World calificó para fondos Título I - Asistencia Específica, y debe cumplir con los requisitos del programa Título I.

Cualquier escuela que recibe fondos de Título I debe cumplir las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de competencia estudiantil, y monitorear el progreso escolar hacia la realización de metas establecidas. Las calculaciones del Progreso Anual Adecuado determinan si es que una escuela Título I, ha alcanzado las metas de rendimiento. Las escuelas que no llenan el criterio específico de AYP, ingresan al Programa de Mejoras (PI, por sus siglas en inglés), este es, un sistema de monitoreo, y programa de mejoras al currículo, diseñado para ayudar a las escuela a incrementar los niveles de competencia académica. Se puede encontrar más información acerca del Título I y del Programa de Mejoras en la página Web del CDE en www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/.

| Estatus del Programa de Mejoras (PI) Título I 2016-17 | | |
|---|-----------|-----------|
| | RHS | ROWUSD |
| Estatus PI | En PI | En PI |
| Primer Año de PI | 2015-2016 | 2009-2010 |
| Año en PI | Año 1 | Año 3 |
| Número de Escuelas Actualmente en PI | 4 | |
| % de Escuelas Actualmente en PI | 66.7% | |

Nota: Las celdas con N/A no requieren datos.

Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

Pruebas de Evaluación y Desempeño de los Estudiantes (CAASPP, por sus siglas en inglés) evalúan el desempeño estudiantil en Ciencias en los grados cinco, ocho y diez, y en artes del lenguaje en inglés / alfabetización y matemáticas en los grados 3 al 8 y 11. Este sistema se basa en los Estándares del Estado Central Común (CCSS) y forma parte del Sistema de Evaluación Equilibrada Más Inteligente.

Los resultados del CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan las puntuaciones de la escuela, distrito y estado, así como la calificación general de la escuela en cada nivel y subgrupo aplicable. Los resultados se muestran sólo para subgrupos con diez estudiantes o más que toman el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

| Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes | | | | | | |
|--|--|-------|----------|-------|------------|-------|
| | Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales) | | | | | |
| | Escuela Preparatoria Rim of the World | | Distrito | | California | |
| | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 |
| Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización (Grados 3-8 y 11) | 49 | 59 | 35 | 37 | 44 | 48 |
| Matemáticas (Grados 3-8 y 11) | 16 | 19 | 20 | 22 | 33 | 36 |

Nota: Los estudiantes de los grados 3-8 y 11 reciben esta prueba. Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante. Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes examinados es diez o menos.

| 2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Artes del Lenguaje Inglés - Grado 11 | | | | |
|---|-----------------|-------------|-----------|---|
| Grupos de Estudiantes | Matrícula Total | # Examinado | % Probado | % Cumpliendo o superando las normas estatales |
| Alumnado | 324 | 294 | 90.74 | 59.17 |
| Varones | 160 | 148 | 92.50 | 53.74 |
| Hembras | 164 | 146 | 89.02 | 64.79 |
| Afro-Americano | -- | -- | -- | -- |
| Nativo Americano | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 94 | 90 | 95.74 | 44.94 |
| Caucásico | 211 | 189 | 89.57 | 66.49 |
| Raza Múltiple | -- | -- | -- | -- |
| Aprendices del Inglés | 23 | 21 | 91.30 | 20.00 |
| Desventaja Económica | 142 | 130 | 91.55 | 50.00 |
| Alumnos Discapacitados | 43 | 35 | 81.40 | 20.59 |
| Juventud de Hogar Temporal | -- | -- | -- | -- |

| 2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Matemáticas - Grado 11 | | | | |
|---|-----------------|-------------|-----------|---|
| Grupos de Estudiantes | Matrícula Total | # Examinado | % Probado | % Cumpliendo o superando las normas estatales |
| Alumnado | 323 | 290 | 89.78 | 18.82 |
| Varones | 160 | 148 | 92.50 | 23.29 |
| Hembras | 163 | 142 | 87.12 | 14.18 |
| Afro-Americano | -- | -- | -- | -- |
| Nativo Americano | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 94 | 90 | 95.74 | 14.61 |
| Caucásico | 210 | 185 | 88.10 | 20.22 |
| Raza Múltiple | -- | -- | -- | -- |
| Aprendices del Inglés | 23 | 21 | 91.30 | |
| Desventaja Económica | 141 | 129 | 91.49 | 12.50 |
| Alumnos Discapacitados | 43 | 35 | 81.40 | 3.03 |
| Juventud de Hogar Temporal | -- | -- | -- | -- |

| CAASPP Resultados de la Prueba en la Ciencia para todos los Estudiantes | | | | | | | | | |
|---|--|-------|-------|----------|-------|-------|------------|-------|-------|
| | Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales) | | | | | | | | |
| | Escuela Preparatoria Rim of the World | | | Distrito | | | California | | |
| | 13-14 | 14-15 | 15-16 | 13-14 | 14-15 | 15-16 | 13-14 | 14-15 | 15-16 |
| Ciencia (grados 5, 8, y 10) | 58 | 57 | 48 | 62 | 63 | 54 | 60 | 56 | 54 |

| Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencias por Grupo de Estudiantes Grados Cinco, Ocho y Diez (School Year 2015-16) | | | | |
|---|-----------------|--|---|---|
| Grupos de Estudiantes | Matrícula Total | # Estudiantes con Calificaciónes Válidas | % de Estudiantes con Calificaciónes Válidas | % Cumpliendo o superando las normas estatales |
| Alumnado | 292 | 248 | 84.93 | 47.98 |
| Varones | 155 | 134 | 86.45 | 53.73 |
| Hembras | 137 | 114 | 83.21 | 41.23 |
| Afro-Americano | -- | -- | -- | -- |
| Nativo Americano | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | | | | |
| Hispano o Latino | 87 | 79 | 90.80 | 43.04 |
| Isléño del Pacífico | | | | |
| Caucásico | 175 | 143 | 81.71 | 52.45 |
| Raza Múltiple | 20 | 19 | 95.00 | 47.37 |
| Aprendices del Inglés | 22 | 20 | 90.91 | 20.00 |
| Desventaja Económica | 131 | 113 | 86.26 | 37.17 |
| Alumnos Discapacitados | 37 | 31 | 83.78 | 19.35 |
| Juventud de Hogar Temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utiliza para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando estudiantes con puntajes.

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje - Estado Prioridad 1: Cubierto en la asignación de maestros, incluyendo las credenciales de maestros y asignaciones incorrectas y cartas de cumplimiento NCLB; Materiales de instrucción, incluyendo la tabla de libros de texto; Y Instalaciones y Mantenimiento Escolar, incluyendo la Descripción del Campus y los Mapas del Estado de la Buena Reparación de la Instalación Escolar.

Participación de los Padres - Estado Prioridad 3: Cubierto en la Participación de los Padres.

Logro del Alumno - Estado Prioridad 4: Cubierto en California Evaluación del Desempeño y Progreso del Estudiante, incluyendo los cuadros del CAASPP;

Preparación para el Colegio y Preparación para el Trabajo, incluyendo la Participación en el Programa de CTE y los gráficos de UC / CSU.

Participación de los Estudiantes - Prioridad 5 del Estado: Cubierto en los Deserciones Escolares y en los Requisitos de Graduación, incluyendo las Tarifas de Abandono y Graduación y la Terminación de los Gráficos de Requisitos de Graduación de la Escuela Secundaria.

Clima Escolar - Prioridad 6 del Estado: Cubierto en Disciplina y Clima para el Aprendizaje, incluyendo la Carta de Suspensión y Expulsión; Y Plan de Seguridad Escolar.

Otros Resultados de los Alumnos - Estado Prioridad 8: Cubierto en la Aptitud Física, incluyendo la tabla de Prueba de Aptitud Física.

Participación de Padres

Se anima a los padres a involucrarse en el ambiente de aprendizaje de sus hijos ya sea ofreciéndose como voluntarios en el aula, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares a través de boletines escolares, el sitio web de la escuela, School Connect (sistema de mensajería telefónica automatizada) y el programa de social media y texting. Comuníquese con la oficina del director al (909) 336-2038 para obtener más información sobre cómo involucrarse en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades para Voluntarios

Chaperone Danzas Escolares
Voluntarios del PTSA

Comités

Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés
Clubes de apoyo para padres
Asociación de Estudiantes Padres y Maestros
Consejo Escolar
Equipo WASC
Comité LCAP / LCFF

Actividades escolares

Eventos deportivos
Actuaciones Estudiantiles
Asambleas Académicas
Ceremonias de premios

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El Distrito Escolar Unificado Rim of the World toma grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, a través del mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del plantel. Las instalaciones originales de la Escuela Preparatoria Rim of the World fueron construidas en 1948; el mantenimiento continuo y las mejoras en el campus aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas y proporcionen un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El personal de

mantenimiento del distrito y el personal de mantenimiento del sitio aseguran que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se completen de manera oportuna. El personal de la escuela y del distrito utiliza un proceso de orden de trabajo para comunicar solicitudes de mantenimiento no rutinarias. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. En los últimos 12 meses, se han completado las siguientes mejoras:

- Actualizaciones y reparaciones de sistemas de puertas de humo en las Artes Escénicas
Área de la etapa de construcción
- Remoción de tuberías viejas y reemplazo con tuberías nuevas aisladas en el edificio 300
- Pintura y parchado de las superficies exteriores del Old Gym
- Reemplazo de hueco de escalera
- Reemplazo de la fosa séptica
- Realización de un tratamiento contra incendios en la cortina de la etapa (2016-17)
- Terminación de la pintura en todas las superficies exteriores de los 300 y caja de prensa (2016-17)
- Reparaciones a tuberías interiores e instalación de nuevas
Fontanería y drywall / azulejo de pared en los baños del personal nuevo gimnasio (2016-17)
- Ingeniería y diseño completos para el nuevo sistema HVAC en el edificio de las Artes Escénicas, las áreas que serán mejoradas, la casa y la etapa (2016-17)
- Reemplazo de equipo de HVAC desgastado 100 (2016-17)

Todas las mañanas antes de que comience la escuela, el custodio y la administración inspeccionan las instalaciones por los peligros de seguridad u otras condiciones que necesitan atención antes de que los estudiantes y el personal entren al recinto escolar. Tres custodios diurnos y cuatro guardianes de la noche son asignados a la Escuela Preparatoria Rim of the World. Los custodios del día son responsables de:

- Mantenimiento de jardines
- Preparación / limpieza del área de almuerzo
- Limpieza de baños

Los baños son revisados durante todo el día para su limpieza y luego se limpian según sea necesario. Los guardianes nocturnos son responsables de:

- Limpieza de aulas
- Limpieza del área de uso común
- Limpieza de oficinas
- Limpieza de baños

El director se comunica con el personal de custodia diariamente con respecto a los asuntos de mantenimiento y seguridad escolar.

| Descripción del Plantel | |
|---------------------------------|---------|
| Año de Construcción | 1948 |
| Superficie en acres | 40 |
| Perímetro (pies cuadrados) | 223,672 |
| Cantidad | |
| Aulas Permanentes | 62 |
| Aulas Portátiles | 10 |
| Baños (pares) | 6 |
| Salón de Orquesta | 1 |
| Laboratorio(s) de Computación | 4 |
| Gimnasio(s) | 2 |
| Sala/s de Descanso del Personal | 2 |
| Salón/es de Trabajo de Maestros | 2 |
| Cafetería | 1 |
| Centro de Artes Interpretativas | 1 |
| Salón(es) de Arte | 1 |
| Salón/es de Recursos | 11 |
| Estadio Deportivo | 1 |
| Biblioteca | 1 |
| Salón de Cerámica | 1 |
| Salón de Drama | 1 |
| Salón de Fotografía | 1 |

Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Preparatoria Rim of the World de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Preparatoria Rim of the World utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el miércoles, 19 de octubre de 2016. Las faltas anotadas en la inspección de la escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año escolar 2015-16, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

| Estatus de Buen Estado del Plantel Inspección Más Reciente: miércoles, 19 de octubre de 2016 | | | |
|---|-----------------------|---------|------|
| Área Inspeccionada | Estatus de Reparación | | |
| | Bueno | Mediano | Malo |
| A. Sistemas | ✓ | | |
| B. Interior | ✓ | | |
| C. Aseo | ✓ | | |
| D. Electricidad | ✓ | | |
| E. Baños / Fuentes de Beber Agua | ✓ | | |
| F. Seguridad | ✓ | | |
| G. Estructural | ✓ | | |
| H. Externo | | | ✓ |

| Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada | |
|---|--|
| Sección Número | Comentarios |
| (B) | Cafetería - Prepare and repaint all |
| (G) | Band Room Office - Repair possible roof leak |
| (H) | Room 113 - Replace weather strip opposite wall from room 113 |

| Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar. | | | |
|---|-------|---------|------|
| Ejemplar | Bueno | Mediano | Malo |
| | | ✓ | |

Descripción de la Evaluación

Mediana: La escuela no está en buen estado. Algunas deficiencias anotadas son críticas y/o extensas. Se necesitan reparaciones y/o mantenimiento adicional en varias áreas del plantel.

Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente asignan alta prioridad a la supervisión adulta adecuada en el campus antes, durante y después de la escuela. A medida que los estudiantes llegan al plantel cada mañana, la administración y los oficiales de seguridad del plantel patrullan el campus, las áreas de entrada y las áreas comunes designadas. La administración y los oficiales de seguridad de la escuela supervisan la actividad de la hora del almuerzo en la cafetería y en las áreas comunes de actividades estudiantiles. Al final del día en que los estudiantes son despedidos, los administradores y los oficiales de seguridad de la escuela supervisan el comportamiento de los estudiantes y aseguran que los estudiantes abandonen el campus o viajen a actividades extracurriculares de una manera segura y ordenada.

La Escuela Preparatoria Rim of the World es un campus cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben firmar en la oficina de la escuela y usar insignias de identificación mientras están en los terrenos de la escuela.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad del Sitio Escolar fue desarrollado para la Escuela Preparatoria Rim of the World en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito para cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley del Senado 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos de reportes de abuso infantil, notificación a maestros de procedimientos peligrosos para los alumnos, procedimientos de respuesta a desastres, procedimientos para la llegada y salida de la escuela, política de acoso sexual y política de vestimenta. El plan de seguridad escolar más reciente de la escuela fue revisado, actualizado y discutido con el personal escolar en el otoño de 2016.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Prácticas de disciplina de la Escuela Preparatoria Rim of the World y estrategias de manejo de conducta cumplir con las políticas aprobadas por la junta y están diseñadas para crear un ambiente de aprendizaje efectivo y minimizar las interrupciones en el aula. Disciplina progresiva y medidas preventivas son utilizadas en el aula con aquellos estudiantes que experimentan dificultad en seguir las reglas escolares y en demostrar un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es manejada por los administradores escolares de una manera justa, firme y consistente basada en la naturaleza de cada situación.

| Suspensiones y Expulsiones | | | |
|------------------------------|------------|--------|--------|
| | 13-14 | 14-15 | 15-16 |
| | RHS | | |
| # de Estudiantes Suspendidos | 75 | 130 | 158 |
| # de Estudiantes Expulsados | 0 | 0 | 1 |
| | ROWUSD | | |
| # de Estudiantes Suspendidos | 229 | 280 | 307 |
| # de Estudiantes Expulsados | 0 | 0 | 1 |
| | California | | |
| # de Estudiantes Suspendidos | 279383 | 243603 | 230389 |
| # de Estudiantes Expulsados | 6611 | 5692 | 6227 |

Esta tabla provee una cuenta no duplicada de estudiantes envueltos en uno o más incidentes durante el año académico quienes como resultado fueron suspendidos o expulsados de la escuela.

Volumen de Enseñanza

La tabla de Distribución de Volumen de Enseñanza en este informe demuestra la distribución del tamaño de clases basado en la asignatura, el tamaño promedio de clase y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Las calculaciones excluyen aulas con 50 estudiantes o más.

| Tamaño y Distribución de Clases Instrucción Departamentalizada | | | | |
|---|--------------------------|-------------------|-------|-----|
| Materia | 2013-14 | | | |
| | Clase Promedio Tamaño | Número de Salones | | |
| | | 1-22 | 23-32 | 33+ |
| Inglés | 25.0 | 19 | 8 | 26 |
| Matemáticas | 26.0 | 14 | 7 | 23 |
| Ciencia | 28.0 | 7 | 8 | 21 |
| Ciencias Sociales | 28.0 | 9 | 6 | 18 |
| Materia | 2014-15 | | | |
| | Clase Promedio Tamaño | Número de Salones | | |
| | | 1-22 | 23-32 | 33+ |
| Inglés | 26.0 | 17 | 8 | 24 |
| Matemáticas | 26.0 | 12 | 7 | 22 |
| Ciencia | 25.0 | 11 | 12 | 15 |
| Ciencias Sociales | 28.0 | 9 | 5 | 19 |
| Materia | 2015-16 | | | |
| | Clase Promedio Tamaño | Número de Salones | | |
| | | 1-22 | 23-32 | 33+ |
| Inglés | 26.0 | 17 | 8 | 24 |
| Matemáticas | 26.0 | 12 | 7 | 22 |
| Ciencia | 25.0 | 11 | 12 | 15 |
| Ciencias Sociales | 28.0 | 9 | 5 | 19 |

*Número de clases indica cuantas aulas caen dentro de cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). Al nivel de secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de nivel de grado.

Tasas de Abandono y Graduación

Los maestros y personal administrativo de la Escuela Preparatoria Rim of the World practican la identificación temprana y la intervención en nombre de estudiantes que exhiben señales de advertencia y / o rasgos conductuales que pueden conducir a abandonar la escuela. Las estrategias de intervención utilizadas para promover la asistencia y reducir las tasas de deserción escolar incluyen conferencias de padres y consejería. Comprendiendo que las necesidades de cada estudiante

son diferentes, los administradores, los consejeros y el personal docente continúan sus esfuerzos para descubrir soluciones exitosas para ayudar a los estudiantes a completar su programa de preparatoria.

En la siguiente tabla de Tasas de deserción y graduación, los datos del 2014-15 son la información más reciente disponible, ya que las fechas de certificación / liberación del estado para los datos de deserción ocurren demasiado tarde para ser incluidas en este informe. Puede encontrar información detallada sobre las tasas de deserción y las tasas de graduación en la página Web de DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

| Tasas de Graduación y Abandono | | | |
|--------------------------------|------------|-------|-------|
| | RHS | | |
| | 12-13 | 13-14 | 14-15 |
| Tasas de Abandono | 3.5% | 5.2% | 2.7% |
| Tasa de Graduación | 94.4% | 91.4% | 94.2% |
| | ROWUSD | | |
| | 12-13 | 13-14 | 14-15 |
| Tasas de Abandono | 5.2% | 10.3% | 10.4% |
| Tasa de Graduación | 84.4% | 81.0% | 86.9% |
| | California | | |
| | 12-13 | 13-14 | 14-15 |
| Tasas de Abandono | 11.4% | 11.5% | 10.7% |
| Tasa de Graduación | 80.4% | 81.0% | 82.3% |

Requisitos de Graduación

Los estudiantes deben acumular 240 créditos de curso para recibir un diploma de la Escuela Preparatoria Rim of the World. Métodos alternativos de adquirir un diploma están disponibles a través de la Escuela de Continuación y la escuela de verano para los estudiantes que no han tenido éxito en un ambiente de escuela secundaria o han agotado sus oportunidades de permanecer en la Escuela Preparatoria Rim of the World. La siguiente tabla ilustra el porcentaje de estudiantes que se gradúan de la Escuela Preparatoria Rim of the World que han cumplido con los requisitos de graduación del distrito.

| Requisitos para Graduación de la Preparatoria Completados por la Clase de Graduados de: 2015 | | | |
|---|---------|---------|--------|
| Grupo | RHS | ROWUSD | Estado |
| Alumnado | 85.42% | 73.89% | 85.66% |
| Afro-Americano | 50.00% | 37.50% | 76.88% |
| Nativo Americano | 200.00% | 100.00% | 74.87% |
| Asiático | .00% | .00% | 92.78% |
| Filipino | .00% | .00% | 96.80% |
| Hispano o Latino | 94.37% | 73.58% | 84.49% |
| Isleño del Pacífico | .00% | .00% | 84.88% |
| Caucásico | 81.40% | 73.21% | 87.23% |
| Raza Múltiple | 400.00% | 500.00% | 91.36% |
| Aprendices del Inglés | 66.67% | 42.11% | 50.90% |
| Desventaja Económica | 124.21% | 95.27% | 76.61% |
| Alumnos Discapacitados | 48.94% | 48.98% | 68.38% |
| Juventud de Hogar Temporal | - | - | - |

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular de la Escuela Preparatoria Rim of the World giran alrededor de las Normas del Estado de California. Durante el año escolar 2015-16, la Escuela Preparatoria Rim of the World llevó a cabo el desarrollo del personal dedicado a:

- Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC's)
- Compruebe la comprensión
- Diseño de lecciones

Las decisiones relativas a la selección de actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal usando herramientas tales como el aporte del maestro y el análisis de datos para determinar las áreas en las cuales la capacitación adicional del maestro puede mejorar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de logro estudiantil. El borde de la Escuela Preparatoria Rim of the World apoya crecimiento profesional continuo durante todo el año en los días mensuales del comienzo tardío. Los maestros se reúnen en los equipos de nivel de grado y de departamento para conducir el análisis de datos para identificar áreas de necesidad. Se brinda al personal docente la oportunidad de participar en talleres o sesiones de capacitación del personal auspiciado por el distrito como 1) un suplemento para el desarrollo del personal basado en el sitio, 2) para el refuerzo o el seguimiento de la capacitación previa o 3) Para los programas / planes de estudio recientemente implementados.

Durante el año escolar 2015-16, los maestros de la Escuela Preparatoria Rim of the World asistieron a los siguientes eventos organizados por el Distrito Escolar Unificado Rim of the World:

- Marco y normas ELA / ELD
- Desarrollo Integrado y Designado del Idioma Inglés (ELD)
- Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC's)
- Alineación de las normas estatales
- Intervención y Apoyo a la Conducta Positiva (PBIS)

La Escuela Preparatoria Rim of the World ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos a través del coaching y tutoría de compañeros. Ayudantes de instrucción se proporcionan la formación orientada a centrarse en las estrategias de enseñanza y contenido curricular. Se invita a los maestros sustitutos a participar en las actividades de desarrollo del personal designadas. Se anima a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo de los supervisores del departamento y representantes del distrito.

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Preparatoria Rim of the World, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos basados en los estándares son aprobados por Junta de Síndicos del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de texto en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas, y salud.

El jueves, 20 de octubre de 2016, la Junta de Síndicos del Distrito Escolar Unificado Rim of the World, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Síndicos adoptó la Resolución No. 16/17-3 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada estudiante tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura, (3) suficientes libros de texto o materiales educativos fueron proporcionados a cada estudiante matriculado en clases de lengua extranjera o en clases de salud, y (4) suficiente equipo de laboratorio científico estuvo disponible para clases de ciencias de laboratorio ofrecidas a los grados 9^o al 12^o.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2016-17, el Distrito Escolar Unificado Rim of the World proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

| Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años | | |
|---|---------|---------|
| 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| 1 | 9 | 1 |

| Libros de Texto | | |
|-------------------------------------|---|---------------------------------|
| Año de Adopción | Editorial y Serie | Estudiantes sin Libros de Texto |
| Artes del Lenguaje en Inglés | | |
| 2002 | Prentice Hall, <i>Literature (Gold Edition)</i> | 0 % |
| 2002 | Prentice Hall, <i>Literature (Platinum Edition)</i> | 0 % |
| 2002 | Prentice Hall, <i>Literature: American Experience (CA Edition)</i> | 0 % |
| 2002 | Prentice Hall, <i>Literature: British Tradition (CA Edition)</i> | 0 % |
| Ciencia | | |
| 2005 | Glencoe/McGraw-Hill, <i>Chemistry Matter and Change</i> | 0 % |
| 2006 | Glencoe/McGraw-Hill, <i>Glencoe Health</i> | 0 % |
| 2006 | Glencoe/McGraw-Hill, <i>Physical Science with Earth Science</i> | 0 % |
| 2006 | Holt, Rinehart and Winston, <i>Fundamentals of Physics</i> | 0 % |
| 2001 | Holt, Rinehart and Winston, <i>Holt Science Spectrum: A Balanced Approach</i> | 0 % |
| 2006 | J. Wiley & Son, <i>BSCS Biology: A Molecular Approach</i> | 0 % |
| 2003 | McGraw Hill Education, <i>Essentials of Human Anatomy & Physiology</i> | 0 % |
| 2006 | Pearson, <i>Conceptual Physics</i> | 0 % |
| 2015 | Pearson Prentice Hall, <i>Biology, AP Edition</i> | 0 % |
| 2006 | Prentice Hall, <i>Oceanography/Marine Science</i> | 0 % |
| Desarrollo del Idioma Inglés | | |
| 2008 | National Geographic / Hampton Brown, <i>EDGE</i> | 0 % |
| Historia/Ciencias Sociales | | |
| 2006 | Cengage Learning, <i>American Pageant</i> | 0 % |
| 2006 | McDougal Littell, <i>The Americans Reconstruction to the 21st Century</i> | 0 % |
| 2007 | Pearson Prentice Hall, <i>Economics Principles in Action</i> | 0 % |
| 2006 | Pearson Prentice Hall, <i>Magruder's American Government</i> | 0 % |
| 2007 | Pearson Prentice Hall, <i>World History: The Modern World</i> | 0 % |
| 2007 | Prentice Hall College Division, <i>The World's History</i> | 0 % |
| Idiomas Extranjeros | | |
| 2004 | D.C. Heath, <i>Spanish for Mastery</i> | 0 % |
| 2004 | Gallaudet University Press, <i>American Sign Language</i> | 0 % |
| 2004 | McDougal Littell, <i>Discovering French Blanc 2</i> | 0 % |
| 2004 | McDougal Littell, <i>Discovering French Bleu 1</i> | 0 % |
| 2004 | McDougal Littell, <i>Discovering French Rouge 3</i> | 0 % |
| 2000 | Prentice Hall, <i>Paso A Paso 1</i> | 0 % |
| 2000 | Prentice Hall, <i>Paso a Paso 2</i> | 0 % |
| 2004 | TJ Publishing, <i>A Basic Course in Amer. Sign Language</i> | 0 % |
| Matemáticas | | |
| 2015 | Houghton Mifflin, <i>Integrated Math 1, 2 & 3</i> | 0 % |
| 2004 | Pearson/Addison Wesley, <i>Precalculus</i> | 0 % |
| 1994 | Prentice Hall, <i>Algebra and Trigonometry</i> | 0 % |
| 2015 | South-Western Cengage Learning, <i>Financial Algebra</i> | 0 % |

Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral

Cursos de Preparación para la Universidad

Se anima a los estudiantes a tomar los cursos requeridos para admisión si planean asistir a una universidad de cuatro años. La tabla adjunta ilustra la proporción de cursos tomados y completados exitosamente en relación

al número de cursos matriculados (suma total de matriculación en todas las clases).

Requisitos de Admisión - Universidades Públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen las directrices establecidas en el Plan Maestro, el cual requiere que los graduados de las preparatorias del estado con las calificaciones en el octavo más alto, como también aquellos estudiantes que se transfieren y quienes han completado los estudios universitarios básicos específicos, sean elegibles para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para asegurar que todos los alumnos elegibles estén preparados para el trabajo de curso a nivel universitario. Para los requisitos generales de admisión visite el la página de Internet de la Universidad de California: <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

Universidad del Estado de California

Los requisitos de admisión para la Universidad del Estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Estos son, cursos específicos en la preparatoria, grados en cursos especificados y puntajes en exámenes, y graduación de la preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más altos para ciertas carreras, o para estudiantes que viven fuera del área local del plantel. Debido al número de estudiantes que solicitan admisión, ciertos planteles tienen estándares más altos (criterios suplementarios de admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles de CSU utilizan las pólizas de admisión local garantizadas para estudiantes que han graduado o transferido de escuelas y universidades locales que son servidas históricamente por un plantel de CSU en esa región. Para los requisitos generales de admisión por favor visite la página de Internet de la Universidad del Estado de California: <http://www.calstate.edu/admission/>.

| Cursos para Admisión a UC/CSU | |
|---|------|
| | % |
| 2015-16 Estudiantes matriculados en cursos requeridos para admisión a UC/CSU | 0.0 |
| 2014-15 Graduados que cumplieron con todas las clases requeridas para admisión a UC/CSU | 46.4 |

Cursos de Equivalencia Universitaria

En 2015-16, la Escuela Preparatoria Rim of the World ofreció cursos avanzados de colocación para aquellos estudiantes que buscan calificar para crédito universitario. Estudiantes de segundo año, estudiantes de tercer año y estudiantes de último año que alcanzan una puntuación de tres, cuatro o cinco en los exámenes AP finales califican para el crédito universitario en la mayoría de los colegios de la nación.

| Cursos de Equivalencia Universitaria Ofrecidos y Participación Estudiantil 2015-16 | | |
|---|----------------------------|-------------------------------|
| | Número de Cursos Ofrecidos | % de Estudiantes en Cursos AP |
| Ciencia de la Computación | 0 | N/A |
| Inglés | 2 | N/A |
| Artes - Bellas e Interpretativas | 0 | N/A |
| Lenguaje Extranjero | 0 | N/A |
| Matemáticas | 2 | N/A |
| Ciencia | 2 | N/A |
| Ciencias Sociales | 4 | N/A |
| Todos los Cursos | 10 | 0.8 |

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Preparación para la Fuerza Laboral

Los estudiantes en los grados de nueve a doce reciben consejería del personal de la escuela con respecto a las trayectorias profesionales y los cursos de estudio. Durante su primer año, los estudiantes se reúnen con el consejero para discutir su plan académico de cuatro años y son presentados a los programas de educación técnica y profesional de la Escuela Preparatoria Rim of the World; el consejero se reúne al menos una vez al año con cada estudiante para dar seguimiento a su progreso en el cumplimiento de los requisitos de graduación y objetivos de carrera. Todos los cursos de educación técnica y profesional (CTE) cumplen con los estándares de contenido adoptados por el estado y se integran en el plan académico de cuatro años como cursos electivos. La Escuela Preparatoria Rim of the World ofrece los siguientes programas que promueven el liderazgo, desarrollan habilidades relacionadas con el trabajo, proporcionan experiencia en el trabajo y aumentan el interés en la escuela:

- Programas Ocupacionales Regionales
- Trabajabilidad
- Caminos de la carrera

La evaluación individual de los estudiantes de las habilidades de preparación para el trabajo se lleva a cabo a través de:

- Exámenes de fin de curso
- Finalización de los proyectos requeridos por el curso
- Observación en clase

Los Programas Ocupacionales Regionales (ROP) son ofrecidos en asociación con la Oficina de Educación del Condado. Una variedad de cursos de educación técnica de carreras están disponibles para ayudar a preparar a los estudiantes de la escuela secundaria (16 años y más) para el empleo de nivel de entrada, la actualización de habilidades laborales actuales, o la obtención de niveles más avanzados de la educación.

La viabilidad proporciona oportunidades de experiencia laboral fuera del día escolar que satisfacen los intereses y aptitudes de los estudiantes mientras proveen experiencia de trabajo en el mundo real antes de la graduación. El programa está disponible para todos los estudiantes con discapacidades que tienen un Plan de Educación Individualizado.

Durante el año escolar 2015-16, la Escuela Preparatoria Rim of the World ofreció los siguientes programas de educación técnica de carrera como cursos electivos:

- Servicio de mantenimiento, reparación y reparación de vehículos
- Tecnología de soldadura
- Ebanistería y Caminos de Productos de Madera
- Camino de Tecnología de Artes Gráficas
- Animación 3D ROP
- ROP Auto Motor Performance, Fundamentos Automáticos, Mantenimiento Automático, Servicio Automático, Sistemas Automáticos y Auto técnico
- Laboratorio de Tecnología Empresarial ROP
- Operaciones de construcción de ROP
- Aplicaciones empresariales informáticas ROP
- Ocupaciones de Servicio al Cliente de ROP
- ROP Desktop Publishing
- Diseño Digital ROP
- Respuesta médica de emergencia ROP
- ROP Emprendimiento
- Tecnología de incendios ROP
- Comunicaciones Gráficas ROP
- Terapia deportiva ROP y Fitness
- Ayudante de maestros ROP
- Producción de Televisión y Video de ROP
- Ocupaciones de Soldadura ROP
- Auto Exploratorio
- Soldadura Exploratoria
- Madera Exploratoria
- Impresión Exploratoria / Artes Gráficas

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Preparatoria Rim of the World proporciona personal profesional y altamente calificado que proporciona servicios y apoyo adicionales centrados en todo el estudiante académicamente, físicamente y mentalmente. La tabla de Servicios de Apoyo y Apoyo en este informe ilustra la disponibilidad de personal de apoyo no instructivo para los estudiantes de la Escuela Preparatoria Rim of the World. El equivalente a tiempo completo (FTE) es una medida estándar utilizada para identificar la carga de trabajo normal de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un FTE de 1.0 designa un puesto de tiempo completo y el empleado está en el campus y está disponible todo el día todos los días de la semana; Un FTE de 0.5 indica que el miembro del personal está disponible y en el campus una porción (50%) de la semana.

| Consejeros y Personal de Apoyo Personal Profesional No-Docente 2015-16 | | |
|--|------------------|-----|
| | No. de Empleados | ETC |
| Consejero Académico | 3 | 2.8 |
| Oficial de Seguridad del Plantel | 5 | 4.5 |
| Ayudante de Recursos (Ayudante de Instrucción) | 3 | 3.0 |
| EL Aides | 2 | 2.0 |
| Auxiliar de Salud | 1 | 1.0 |
| EF Adaptada | 1 | 0.2 |
| Empleado de Biblioteca | 1 | 1.0 |
| Enfermera | 1 | 0.5 |
| Oficial de Libertad Condicional | 1 | * |
| Psicólogo | 1 | 0.6 |

* cuando es necesario

Proporción maestro:estudiante 1:384

Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

Cargos Docentes

Durante el año escolar 2015-16, la Escuela Preparatoria Rim of the World tuvo 43 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales cumplan con ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California, y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas. En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas por maestros conformes, o por maestros no-conformes, al NCLB. Escuelas de alta pobreza son aquellas en el más alto porcentaje de participación estudiantil en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas en el más bajo porcentaje de participación en el mismo programa.

| Porcentaje de Clases Obligatorias 2015-16 | | |
|--|---|---|
| | Instruidas por Maestros Conformes al NCLB | Intruidas por maestros no-Conformes al NCLB |
| Escuela Preparatoria Rim of the World | 100.0 % | 0.0 % |
| Totales del Distrito | | |
| Todas las Escuelas | 100.0 % | 0.0 % |
| Alta Pobreza | 100.0 % | 0.0 % |
| Baja Pobreza | 100.0 % | 0.0 % |

Nota: Escuelas de alta pobreza se definen como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40% o más para el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con elegibilidad estudiantil de 39% o menos para el programa de comidas gratis o a precio reducido.

| | Credenciales y Cargos Docentes | | | ROWUSD |
|--|--------------------------------|-------|-------|--------|
| | RHS | | | 16-17 |
| | 14-15 | 15-16 | 16-17 | 16-17 |
| Total de Maestros | 46 | 43 | 45 | 153 |
| Maestros con credenciales completas | 46 | 43 | 42 | 148 |
| Maestros sin credenciales completas | 0 | 0 | 3 | 5 |
| Maestros que enseñan materias fuera de su especialidad (con licencia completa) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Maestros mal asignados para aprendices del inglés | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Total de maestros mal asignados | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Puestos docentes vacantes | 0 | 0 | 0 | 0 |

Nota: "Incorrectamente asignados" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros que no tienen autorización legal para enseñar a ese nivel de grado, área temática, grupo estudiantil, etc.

*El total de maestros incorrectamente asignados incluye el número de maestros de aprendices de inglés incorrectamente asignados.

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2014-15 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

| Comparación del Salarios 2014-15 | | |
|-------------------------------------|-----------|---|
| | ROWUSD | Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría |
| Maestro - Salario Básico | \$40,543 | \$42,063 |
| Maestro - Salario Intermedio | \$65,158 | \$64,823 |
| Maestro - Salario Máximo | \$84,524 | \$84,821 |
| Superintendente - Salario | \$138,645 | \$169,152 |
| Director - Salario Promedio | | |
| Escuela Preparatoria | \$101,252 | \$115,589 |
| Porcentaje del Presupuesto: | | |
| Salarios de Maestros | 34% | 35% |
| Salarios Administrativos | 5% | 6% |

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno

En el año escolar 2014-15, el Distrito Escolar Unificado Rim of the World gastó aproximadamente \$9,606 para educar a cada estudiante (basado en los informes financieros auditados del 2014-15, y de acuerdo a las calculaciones definidas en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe (1) compara los gastos de la escuela por estudiante, de fuentes sin restricción (Básicos), y restringidos (suplementarios), con otras escuelas en el distrito y por todo el estado, y (2) compara el salario promedio de maestros en el plantel, con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a salarios se encuentra en la página web del CDE en

<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla de abajo reflejan el costo directo de servicios educativos, de acuerdo al ADA, sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones, y otros gastos).

Además del fondo general financiado por el estado, el Distrito Escolar Unificado Rim of the World recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2014-15, el distrito recibió fondos para los siguientes programas categóricos, de educación especial, y de apoyo:

- Cuenta de Protección de la Educación
- Lotería: Materiales de Instrucción
- Opción de facturación de Medi-Cal
- Otros Local: Definido localmente
- Educación especial
- Lotería estatal
- Contribuciones de la STRS sobre la contribución
- Título I
- Título II
- Título III
- Programas Vocacionales

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Rim of the World. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar las secciones sobre materiales educativos e instalaciones escolares fueron adquiridos en noviembre 2016.

| Gasto de Educación por Estudiante 2014-15 | | | | | |
|--|---------------------------------|----------|--|---|--|
| | Dolares Gastados por Estudiante | | | | |
| | | | Promedio Estatal para | | |
| | RHS | ROWUSD | % Diferencia - Escuela y Distrito | Distritos del Mismo Tipo y Tamaño | % Diferencia - Escuela y Estado |
| ADA* | 1029 | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Total** | \$7,982 | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Restr.† | \$1,812 | N/A | N/A | N/A | N/A |
| No Restr.†† | \$6,169 | \$5,885 | 104.83 | \$5,677 | 108.67 |
| Maestro - Salario Promedio | \$62,516 | \$68,258 | 91.59 | \$67,348 | 92.83 |

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

* Asistencia Diaria Promedio

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Preparatoria Rim of the World y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes de responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados de CAASPP, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Preparatoria Rim of the World y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca publica mas cercana a la Escuela Preparatoria Rim of the World es Lake Arrowhead Branch Library, esta es una sucursal de San Bernardino County Library.

Domicilio: 27235 Highway 189, Blue Jay
 Número de Teléfono: (909) 337-3118
 sitio Web: <http://www.sbcounty.gov/library/home/>
 Número de Computadoras Disponibles: 13