

Distrito Escolar Unificado Rim of the World  
**Escuela Primaria Valley of Enchantment**

Grados TK al 5  
Lauren Tovar, Directora  
lauren\_tovar@rimsd.k12.ca.us



22836 Fir Ln.  
Crestline, CA 92352  
PH: (909) 589-0396 FAX: (909) 336-4672  
CDS #: 36678686036743

**2016-17 Informe de Responsabilidad Escolar**  
*Publicado en enero 2018*

Distrito Escolar Unificado Rim of the World  
27315 North Bay Rd.  
Blue Jay, CA 92317  
(909) 336-2031

**Página Web**

[www.rimsd.k12.ca.us](http://www.rimsd.k12.ca.us)

**2017-18  
Junta de Síndicos**

Scott Markovich  
Presidente

Cindy Gardner  
Secretario

Leslie Bramson, Ph.D.  
Miembro

James Foley  
Miembro

Richard Lavin  
Miembro

**Distrito Administrativo**

Michelle Murphy  
Superintendente

Todd Beal  
Superintendente Asociado  
Servicios de Personal / Alumnos

Heather Dominguez  
Director de Servicios Educativos

Jenny Haberlin  
Oficial General de Negocios

**Contenido**

Mensaje del Director  
Declaración de Misión  
Perfil Escolar  
Logro Estudiantil  
Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)  
Participación de Padres  
Instalaciones Escolares y Mantenimiento  
Entorno de Aula  
Currículo e Instrucción  
Personal Profesional  
Gastos del Distrito  
Datos del SARC y Acceso al Internet

**Mensaje del Director**

De acuerdo con la Proposición 98, cada escuela en California debe emitir una Tarjeta de Reporte de Rendición de Cuentas Escolar anual (SARC) que cumpla con los requisitos estatales y federales de divulgación. En este informe, los padres y miembros de la comunidad encontrarán información valiosa sobre los logros académicos de la Escuela Primaria Valley of Enchantment, personal profesional, programas curriculares, materiales de instrucción, procedimientos de seguridad, ambiente de clase y condición de las instalaciones.

La facultad y el personal de apoyo de la Escuela Primaria Valle del Enchantment están comprometidos a proveer un programa académico en el cual los estudiantes son desafiados y apoyados en estándares estatales a nivel de grado. La instrucción se enfoca en actividades de aprendizaje activas y atractivas con un énfasis de eSTEM (Ciencia Ambiental, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas). Un enfoque individualizado maximiza el éxito para todos los estudiantes, tanto en la competencia académica como en la responsabilidad personal. Nuestras expectativas de comportamiento en toda la escuela se centran alrededor de los tres Be: ser seguros, ser responsables, ser respetuosos, y nuestro clima del campus refleja estos valores.

Estamos comprometidos a proveer un programa educativo de calidad en un ambiente seguro y seguro. Agradezco cualquier sugerencia o pregunta que usted pueda tener sobre la información contenida en este informe.

**Declaración de Misión**

Nuestro objetivo es capacitar a nuestros estudiantes a través de instrucción efectiva, significativa y basada en estándares, y hacer lo que sea necesario para garantizar que cada estudiante demuestre un crecimiento mensurable. Vamos a enseñar, modelar y alentar la conducta personal y la toma de decisiones seguras, responsables y respetuosas.

## Perfil Escolar

La Escuela Primaria Valley of Enchantment está ubicada en la región oriental de Crestline y sirve estudiantes de grados kindergarten de transición al cinco, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2016-17, 586 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 14.7% en educación especial, 13.7% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 68.8% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico 2016-17			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	1.90%	Kindergarten de Transición	0
Nativo Americano	0.20%	Kindergarten	86
Asiático	0.20%	Grado 1	82
Filipino	0.00%	Grado 2	103
Hispano o Latino	38.40%	Grado 3	108
Isleño del Pacífico	0.00%	Grado 4	112
Caucásico	56.50%	Grado 5	95
Raza Múltiple	2.70%	Sin Grado Primaria	0
Alumnos Discapacitados	14.70%		
Desventaja Económica	68.80%		
Aprendices del Inglés	13.70%		
Juventud de Hogar Temporal	1.40%		
Matrícula Total			586

## Logro Estudiantil

### Aptitud Física

En la primavera de cada año el estado exige que la Escuela Primaria Valley of Enchantment administre una prueba de aptitud física para todos los estudiantes de grado cinco. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". La tabla en este documento revela solamente el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Resultados comparables del distrito y el estado se encuentran en el sitio web del CDE.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2016-17			
Grado Examinado	Número de Estándares Alcanzados		
	Cuatro de Seis	Cinco de Seis	Seis de Seis
Quinto	10.5	29.5	36.8

*Nota: No se calculan porcentajes cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esa categoría es muy pequeño para la precisión estadística, o para la protección de la privacidad de los estudiantes.*

### Programa de Intervención Federal

La aprobación de la ley Every Student Succeeds Act (ESSA), la reautorización de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) en diciembre de 2015, es parte del programa federal de fondos Título I diseñado para apoyar personal adicional y programas para satisfacer las necesidades de bajos ingresos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden presentar una solicitud, de acuerdo con la demografía de sus estudiantes, para uno de los dos tipos de fondos del Título I: Título I para toda la escuela o Asistencia dirigida del Título I. Las escuelas de

Título I de toda la escuela usan fondos federales para mejorar el rendimiento estudiantil en toda la escuela. Las escuelas de Título I de Asistencia Dirigida usan fondos federales para ayudar a los estudiantes que cumplen con los criterios específicos del programa. En el 2016-17, la Escuela Primaria Valley of Enchantment calificó para fondos Título I - Asistencia Específica, y debe cumplir con los requisitos del programa Título I.

Se requiere que cualquier escuela que reciba fondos del Título I cumpla con las respectivas actividades de evaluación y presentación de informes del programa, logre niveles específicos de dominio del alumno y supervise el progreso de la escuela hacia el cumplimiento de las metas establecidas. La mayoría de las nuevas disposiciones bajo ESSA no entran en vigencia hasta el año escolar 2017-18, lo que hace que 2016-17 sea un año de transición. Puede encontrar más información sobre el Título I y el Programa de Mejoras en el sitio web del CDE en [www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/).

Estado del Programa de Intervención Federal 2017-18		
	VOEES	ROWUSD
Estatus PI	En PI	En PI
Primer Año de PI	2011-2012	2009-2010
Año en PI	Año 3	Año 3
Número de Escuelas Actualmente en PI	4	
% de Escuelas Actualmente en PI	66.7%	

*Nota: Las celdas con N/A no requieren datos.*

### Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de las pruebas CAA están alineados con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California [www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/).

Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes						
	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)					
	Escuela Primaria Valley of Enchantment		Distrito		California	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	31	34	37	38	48	48
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	17	28	22	24	36	37

Nota: Los estudiantes de los grados 3-8 y 11 reciben esta prueba. Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante. Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes examinados es diez o menos.

Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo de Estudiantes (2016-17)				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o Superando las Normas Estatales
Alumnado	321	315	98.13	33.65
Varones	169	165	97.63	30.91
Hembras	152	150	98.68	36.67
Afro-Americano	--	--	--	--
Nativo Americano	--	--	--	--
Hispano o Latino	120	117	97.50	28.21
Caucásico	180	177	98.33	38.42
Raza Múltiple	15	15	100.00	20.00
Aprendices del Inglés	47	47	100.00	19.15
Desventaja Económica	222	217	97.75	27.65
Alumnos Discapacitados	62	60	96.77	15.00

Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo de Estudiantes (2016-17)				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o Superando las Normas Estatales
Alumnado	321	313	97.51	28.12
Varones	169	164	97.04	25.61
Hembras	152	149	98.03	30.87
Afro-Americano	--	--	--	--
Nativo Americano	--	--	--	--
Hispano o Latino	120	116	96.67	21.55
Caucásico	180	177	98.33	32.77
Raza Múltiple	15	14	93.33	28.57
Aprendices del Inglés	47	47	100.00	14.89
Desventaja Económica	222	216	97.30	22.22
Alumnos Discapacitados	62	59	95.16	10.17

CAASPP Resultados de la Prueba en la Ciencia para todos los Estudiantes						
	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)					
	Escuela Primaria Valley of Enchantment		Distrito		California	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	74	61	63	54	56	54

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen los Exámenes de Normas de California (CST), los de Evaluación Modificada de California (CMA) y los de Evaluación de Desempeño Alterno de California (CAPA) en los grados quinto, octavo y décimo. Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes. Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basada en los Estándares de Ciencia de Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California (CA NGSS). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST) se puso a prueba en la primavera de 2017. El CST y el CMA for Science ya no se administrarán.

Nota: Guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utiliza para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando estudiantes con puntajes.

## Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) - Prioridad Estatal 1: Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto en Asignación de maestros, incluida la tabla de Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas; Materiales didácticos, incluida la tabla de libros de texto; y las instalaciones y el mantenimiento de la escuela, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estatus de buen estado de las instalaciones escolares.

Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Participación de los padres - Prioridad estatal 3: Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto en la participación de los padres.

Logro del alumno - Prioridad estatal 4: Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. Cubierto en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California, que incluye los cuadros CAASPP.

Compromiso (Compromiso de los alumnos) - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia escolar, tasas de ausentismo crónico, tasas de abandono de la escuela intermedia, tasas de abandono de la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto en Tasas de abandono, incluida la tabla de

deserción; y las tasas de graduación, incluida la tabla de tasas de graduación solo para las escuelas secundarias.

Ambiente escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales que incluyen encuestas de alumnos y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto en Disciplina y clima para el aprendizaje, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y el Plan de seguridad del sitio escolar.

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto en Aptitud Física, incluida la tabla de Prueba de Aptitud Física.

## Participación de Padres

Los padres son animados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en grupos decisorios, o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres de familia se mantienen informados sobre eventos y actividades escolares por medio de volantes, sitio web de la escuela, School Connect (sistema automatizado de mensajes telefónicos), texto a través de la aplicación Recordar teléfono, y nuestra página de Facebook de VOE. Comuníquese con la oficina de la escuela al (909) 589-0396 para más información sobre como participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

### Oportunidades de Servicio Voluntario

Ayudante en el Aula  
 Actividades de Recaudación de Fondos  
 Actividades vacacionales  
 Actividades de la semana de reconocimiento del personal  
 Viajes al campo

### Comités

Asociación de Padres y Maestros  
 Concilio del Plantel Escolar  
 Comité ELAC  
 Consejo Asesor del Superintendente

### Actividades Escolares

Noche de Regreso a Clases  
 Noches Familiares  
 Casa Abierta  
 Lectores voluntarios  
 Tutoría después de la escuela  
 Juegos Olímpicos de Lectura  
 Conoce el arte de los maestros

## Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito hace un gran esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales a través del mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del campus. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Valley of Enchantment fueron construidas en 1960; el mantenimiento continuo y las mejoras del plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas y brinden un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El personal de mantenimiento del distrito y el conserje del plantel se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buenas condiciones se completen de manera oportuna. El personal de la escuela y del distrito utiliza un proceso de orden de trabajo para comunicar solicitudes de mantenimiento no rutinarias. Las reparaciones de emergencia

reciben la más alta prioridad. En los últimos 12 meses, se han completado las siguientes mejoras:

- Reemplazo y reparaciones de los calentadores
- Reparaciones del césped en el patio de recreo
- Eliminación de arbustos y adición de plantas
- Compra de computadoras adicionales
- Reemplazo de la estructura de sombra del patio de recreo
- Mantenimiento general y reparaciones
- Instalación de una línea de agua y desconexión rápida para servicio al área de almuerzo para estudiantes externos
- Remoción del cepillo en el campus para reducir los riesgos de incendio
- Actualizaciones a los sistemas HVAC en todo el campus
- Actualizaciones al sistema de riego en el jardín de infantes área de juegos infantiles
- Reemplazo de pisos en cuatro salones
- Remoción de grandes pinos muertos para seguridad contra incendios

Todas las mañanas, antes de que comiencen las clases, el conserje inspecciona las instalaciones en busca de riesgos de seguridad u otras condiciones que requieren atención antes de que los estudiantes y el personal ingresen a la escuela. Un conserje diurno y dos conserjes nocturnos están asignados a la Escuela Primaria Valley of Enchantment. El conserje diurno es responsable de:

- Limpieza de aulas
- Configuración / limpieza del área de almuerzo
- Limpieza de baños
- Remoción de nieve
- Eliminación de basura

Los baños se revisan a lo largo del día para verificar su limpieza y posteriormente se limpian según sea necesario. Los conserjes nocturnos son responsables de:

- Limpieza de aulas
- Limpieza del área de oficina
- Limpieza de baños
- Eliminación de basura
- Remoción de nieve

El director se comunica con el personal de conserjes diariamente sobre el mantenimiento y asuntos de seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Contrucción	1960's
Superficie en acres	12
Perímetro (pies cuadrados)	-
	<b>Cantidad</b>
Aulas Permanentes	17
Aulas Portátiles	12
Baños (pares)	4
Laboratorio(s) de Computación	2
Sala/s de Descanso del Personal	1
Salón de Usos Múltiples/Cafetería	1
Biblioteca	1
Maestro Sala de Trabajo /Sala de Copia	1
Sala de conferencias	1

### Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Primaria Valley of Enchantment de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Primaria Valley of Enchantment utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el miércoles, 24 de enero de 2018. Las faltas anotadas en la inspección de la



escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año escolar 2016-17, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel Inspección Más Reciente: miércoles, 24 de enero de 2018			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior	✓		
C. Aseo	✓		
D. Electricidad	✓		
E. Baños / Fuentes de Beber Agua	✓		
F. Seguridad	✓		
G. Estructural	✓		
H. Externo		✓	

Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	
Sección Número	Comentarios
(G)	Jardín de infancia: contrato de reparación de vigas laminadas de pegamento dañado
(H)	Patio de recreo - césped artificial dañado; primer grado - Puerta de la habitación 2 oxidada en la parte inferior

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
	✓		

#### Descripción de la Evaluación

Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.

## Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente le dan alta prioridad al proporcionar supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de clases. Cada mañana, conforme los estudiantes llegan al plantel, los siguientes individuos están estratégicamente asignados a las áreas de entrada, el área de desayuno, y el patio de juegos: el director y maestros. Durante el recreo, supervisores de servicio supervisan las actividades del patio de recreo. Supervisores de servicio vigilan la actividad durante la hora del almuerzo en la cafetería y en el patio de recreo. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, el director y maestros vigilan el comportamiento de los estudiantes para asegurar una partida segura y ordenada.

La Escuela Primaria Valley of Enchantment es un plantel escolar cerrado. Durante las horas escolares, todas las visitas deben firmar en la oficina de la escuela y usar una insignia de identificación mientras permanezcan en los terrenos escolares.

## Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Primaria Valley of Enchantment en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar, fue revisado, actualizado, y discutido con el personal de la escuela en noviembre 2017.

## Entorno de Aula

### Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas de disciplina y las estrategias de gestión del comportamiento de la Escuela Primaria Valley of Enchantment cumplen con las políticas aprobadas de la junta y están diseñadas para crear entornos de aprendizaje efectivos y minimizar las interrupciones en el aula. Disciplina progresiva y medidas proactivas se emplean en el aula para aquellos estudiantes que tienen dificultades para seguir las reglas de la escuela y demostrar un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es administrada por los administradores escolares de una manera justa, firme y consistente en función de la naturaleza de cada situación.

Suspensiones y Expulsiones			
	14-15	15-16	16-17
	VOEES		
% de Estudiantes Suspendidos	4.4	3.4	5.1
% de Estudiantes Expulsados	0.0	0.0	0.0
	ROWUSD		
% de Estudiantes Suspendidos	38.9	39.8	32.2
% de Estudiantes Expulsados	0.0	0.0	0.3
	California		
% de Estudiantes Suspendidos	3.8	3.7	3.6
% de Estudiantes Expulsados	0.1	0.1	0.1

### Tamaño de Clases

La tabla de Distribución del Tamaño de Clase en este informe indica la distribución del tamaño de clases por grado escolar, el tamaño promedio por clase, y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Los cálculos excluyen salones con 50 o más estudiantes.

Distribución de Número de Estudiantes por Aula Aulas Independientes				
2014-15				
Grado	Clase Promedio Tamaño	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
K	22.0		4	
1	24.0		2	
2	23.0		3	
3	23.0		3	
4	32.0		2	
5	31.0		3	
Other	12.0	2		
2015-16				
Grado	Clase Promedio Tamaño	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
K	22.0		4	
1	24.0		2	
2	23.0		3	
3	23.0		3	
4	32.0		2	
5	31.0		3	
Other	12.0	2		
2016-17				
Grado	Clase Promedio Tamaño	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
K	24.0		4	
1	24.0		3	
2	25.0		4	
3	26.0		4	
4	24.0			3
5	21.0	2	3	

\*El número de clases indica cuantas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula).

## Currículo e Instrucción

### Desarrollo del Personal

Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular en la Escuela Primaria Valley of Enchantment giran en torno a los Estándares del Estado de California. Durante el año escolar 2016-17, la Escuela Primaria Valley of Enchantment llevó a cabo una capacitación para el desarrollo del personal dedicada a:

- Comunidades profesionales de aprendizaje (PLC's)
- Entrenamiento de tecnología
- Estrategias de compromiso
- Análisis de los datos
- Análisis diferenciado
- Instrucción diferenciada
- Estrategias Básicas Comunes
- Intervenciones y Apoyos de Conducta Positiva (PBIS)

Las decisiones sobre la selección de actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal utilizando herramientas como el aporte del maestro y el análisis de datos para determinar las áreas en las que la capacitación adicional del docente puede mejorar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de rendimiento estudiantil. La Escuela Primaria Valley of Enchantment apoya el crecimiento profesional continuo durante todo el año en días mínimos. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de grado para realizar análisis de datos para identificar áreas de necesidad. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres de desarrollo de personal patrocinados por el distrito o sesiones de capacitación como 1) un complemento al desarrollo del personal en el sitio, 2) para

reforzar o dar seguimiento a la capacitación previa, o 3) capacitación de seguimiento para programas / currículos recientemente implementados.

Durante el año escolar 2016-17, los maestros de la Escuela Primaria Valley of Enchantment asistieron a los siguientes eventos organizados por el Distrito Escolar Unificado Rim of the World:

- Sistema de gestión de datos de evaluación del educador (EADMS) -Valoración Edificio
- Articulación del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD)

La Escuela Primaria Valley of Enchantment ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos a través del entrenamiento y tutoría entre pares. Los asistentes de instrucción reciben capacitación específica enfocada en estrategias de enseñanza y contenido curricular. Los maestros sustitutos están invitados a participar en actividades designadas de desarrollo del personal. Se alienta a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo de los supervisores del departamento y representantes del distrito.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2014-15	2015-16	2016-17
9	1	1

### Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Primaria Valley of Enchantment todavía están en alineación con los Estándares del Estado de California. El distrito se encuentra actualmente en proceso de revisión, selección y compra de nuevos materiales.

El jueves 19 de octubre de 2017, la Junta de Fideicomisarios del Distrito Escolar Unificado de Rim of the World celebró una audiencia pública para certificar hasta qué punto se han proporcionado libros de texto y materiales de instrucción a los estudiantes. La Junta de Fideicomisarios adoptó la Resolución No. 17 / 18-03 que certifica como requerido por el Código de Educación §60119 (1) que los libros de texto y materiales de instrucción se proporcionaron a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, en el distrito en la medida en que cada alumno un libro de texto o materiales de instrucción, o ambos, para usar en clase y para llevar a casa, y (2) suficientes libros de texto y materiales de instrucción para cada estudiante, incluidos los aprendices de inglés, que estén alineados con los estándares de contenido académico y sean consistentes con los ciclos y contenido de los marcos curriculares en matemáticas, ciencias, historia-ciencias sociales e inglés / artes del lenguaje.

Además de las materias principales, los distritos deben divulgar en sus informes SARC la suficiencia de los materiales de instrucción utilizados para su currículo de artes visuales y escénicas. Durante el año escolar 2017-18, el Distrito Escolar Unificado Rim of the World proporcionó a cada alumno, incluidos los estudiantes de inglés, inscritos en una clase de artes visuales / escénicas con un libro de texto o material didáctico para usar en clase y llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares de contenido del estado y los marcos curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
<b>Artes del Lenguaje en Inglés</b>		
2012	Frogstreet Press, <i>National Frog Street Pre-K</i>	0 %
2012	Harcourt School Publishers, <i>Splash into Pre-K Program</i>	0 %
2002	Houghton Mifflin Reading, <i>Big Book Set Theme Bag</i>	0 %
<b>Ciencia</b>		
2012	Frogstreet Press, <i>National Frog Street Pre-K</i>	0 %
2012	Harcourt School Publishers, <i>Splash into Pre-K Program</i>	0 %
2008	Pearson Scott Foresman, <i>California Science</i>	0 %
<b>Historia/Ciencias Sociales</b>		
2012	Frogstreet Press, <i>National Frog Street Pre-K</i>	0 %
2006	Harcourt School Publishers, <i>Reflecctions: California Series</i>	0 %
2012	Houghton Mifflin Harcourt School Publishers, <i>Splash into Pre-K Program</i>	0 %
<b>Matemáticas</b>		
2012	Frogstreet Press, <i>National Frog Street Pre-K</i>	0 %
2017	Houghton Mifflin Harcourt, <i>Go Math!</i>	0 %
2012	Houghton Mifflin Harcourt School Publishers, <i>Splash into Pre-K Program</i>	0 %

## Personal Profesional

### Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Primaria Valley of Enchantment cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Primaria Valley of Enchantment. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros y Personal de Apoyo Personal Profesional No-Docente 2016-17		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	0	0
Auxiliar de Salud	1	1.0
Empleado de Biblioteca	1	0.75
Enfermera	1	0.2
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	1	1.0
Psicólogo	1	0.4

*Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.*

### Cargos Docentes

Durante el año escolar 2016-17, Escuela Primaria Valley of Enchantment tuvo 25 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las pautas estatales. El siguiente cuadro identifica la cantidad de maestros en la escuela y el distrito que tienen 1) credenciales completas; 2) sin credenciales completas; 3) enseñanza fuera del área de competencia; 4) asignaciones incorrectas para aprendices de inglés; 5) total de asignaciones incorrectas de maestros; y 6)

puestos vacantes de docentes. El término "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

Credenciales y Cargos Docentes				
	VOEES			ROWUSD
	15-16	16-17	17-18	17-18
Total de Maestros	28	25	22	140
Maestros con credenciales completas	28	25	22	137
Maestros sin credenciales completas	0	0	0	3
Maestros que enseñan materias fuera de su especialidad (con licencia completa)	0	0	0	0
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	1	0	0	0
Total de maestros mal asignados	1	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0	0

*Nota: "Incorrectamente asignados" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros que no tienen autorización legal para enseñar a ese nivel de grado, área temática, grupo estudiantil, etc.*

*\*El total de maestros incorrectamente asignados incluye el número de maestros de aprendices de inglés incorrectamente asignados.*

## Gastos del Distrito

### Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2015-16 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2015-16		
	ROWUSD	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$42,684	\$44,144
Maestro - Salario Intermedio	\$68,598	\$69,119
Maestro - Salario Máximo	\$89,207	\$86,005
Superintendente - Salario	\$152,250	\$178,104
<b>Director - Salario Promedio</b>		
Escuela Primaria	\$97,474	\$106,785
<b>Porcentaje del Presupuesto:</b>		
Salarios de Maestros	34%	34%
Salarios Administrativos	5%	6%

*Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>.*

### Gastos por Alumno

Para el año escolar 2015-16, el Distrito Escolar Unificado Rim of the World gastó un promedio de \$ 10,808 del total de fondos generales para educar a cada estudiante (de acuerdo con los estados financieros auditados del 2015-16 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe 1) compara los gastos por alumno de la escuela de fuentes no restringidas (básicas) y restringidas (suplementarias) con otras escuelas en el distrito y en todo el estado, y 2) compara el salario promedio de maestros en el sitio escolar con un maestro promedio salarios a nivel de distrito y estado. Se puede encontrar información detallada sobre los salarios en el sitio web de CDE en [www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/) y

[www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/). (Las cifras que se muestran en la tabla a continuación reflejan el costo directo de los servicios educativos, por ADA, excluyendo los servicios de alimentos, la adquisición y construcción de instalaciones y algunos otros gastos).

Además del financiamiento estatal del fondo general, el Distrito Escolar Unificado Rim of the World recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2015-16, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y de programas de apoyo para:

- Cuenta de protección de educación
- Lotería: materiales de instrucción
- Opción de facturación de Medi-Cal
- Otro local: definido localmente
- Educación especial
- Lotería estatal
- Contribuciones de pensiones de STRS en cuestión
- Reclutamiento / Incentivos de docentes
- Título I
- Título II
- Título III
- Programas Vocacionales

Gasto de Educación por Estudiante 2015-16					
	Dolares Gastados por Estudiante				
			Promedio Estatal para		
	VOEES	ROWUSD	% Diferencia - Escuela y Distrito	Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	% Diferencia - Escuela y Estado
Total**	\$6,530	N/A	N/A	N/A	N/A
Restr.†	\$1,219	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restr.††	\$5,311	\$5,961	89.09	\$6,574	80.78
Maestro - Salario Promedio	\$62,923	\$71,838	87.59	\$69,649	90.34

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

## Datos del SARC y Acceso al Internet

### DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Primaria Valley of Enchantment y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados CAASPP, resultados de Aptitud Física, Suspensiones y Expulsiones, Tasas de Abandono y Graduación, inscripción y estadísticas de personal.

### Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Primaria Valley of Enchantment y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca publica mas cercana a la Escuela Primaria Valley of Enchantment es Crestline Branch Library, esta es una sucursal de San Bernardino County Library.

Domicilio: 23555 Knapps Cut Off, Crestline  
 Número de Teléfono: (909) 338-3294  
 sitio Web: <http://www.sbcounty.gov/library/home/>  
 Número de Computadoras Disponibles: 9

### Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Rim of the World. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar las secciones sobre materiales educativos e instalaciones escolares fueron adquiridos en noviembre 2017.