

Distrito Escolar Unificado Rim of the World

Escuela Intermedia Mary P. Henck

Grados 6 al 8
Jennifer Whiteside, Directora
jennifer_whiteside@rimsd.k12.ca.us



730 Rhine Rd.
Lake Arrowhead, CA 92352
PH: (909) 336-0360 FAX: (909) 336-3449
CDS #: 36678686068779

2016-17 Informe de Responsabilidad Escolar

Publicado en enero 2018

Distrito Escolar Unificado Rim of the World
27315 North Bay Rd.
Blue Jay, CA 92317
(909) 336-2031

Página Web

www.rimsd.k12.ca.us

2017-18 Junta de Síndicos

Scott Markovich
Presidente

Cindy Gardner
Secretario

Leslie Bramson, Ph.D.
Miembro

James Foley
Miembro

Richard Lavin
Miembro

Distrito Administrativo

Michelle Murphy
Superintendente

Todd Beal
Superintendente Asociado
Servicios de Personal / Alumnos

Heather Dominguez
Director de Servicios Educativos

Jenny Haberlin
Oficial General de Negocios

Contenido

Mensaje del Director
Declaración de Misión
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y Mantenimiento
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

Mensaje del Director

Me siento muy honrado, afortunado y feliz de estar en el RIM y servir en la escuela secundaria. Desde mi llegada a fines del verano de 2016, conocí a muchas personas increíbles. Tenemos estudiantes increíbles, una enseñanza talentosa y miembros del personal y padres afectuosos y comprensivos. Buscamos combinarnos a medida que avanzamos hacia los Estándares del Estado de California (CSS) para obtener resultados sobresalientes al preparar a nuestros estudiantes para iniciarse en la universidad o las carreras profesionales en la escuela secundaria.

Me gustaría dar la bienvenida a todos los estudiantes, padres y familias a Mary Putnam Henck. ¡Servimos a los grados 6 a 8 mientras preparamos a todos los estudiantes para lo que se avecina en la escuela secundaria, la universidad, la carrera y más allá! Estamos trabajando diligentemente para mejorar los logros estudiantiles incorporando CSS, mejorando el currículo para diferenciar el aprendizaje, aumentando el uso de las tecnologías del siglo 21 en el aula para apoyar a nuestros estudiantes del siglo XXI en un ambiente de apoyo y participación apoyado por nuestras intervenciones y apoyos de comportamiento positivo (PBIS) Equipo. Nuestros esfuerzos para proporcionar un programa académico riguroso y relevante seguramente ayudarán a nuestros estudiantes a medida que las expectativas aumentan y cambian. La mayoría de las instalaciones del campus se han actualizado en los últimos años, incluido el departamento de ciencias, que recibió actualizaciones relevantes para un entorno de aprendizaje que coincide con las exigencias de los Próximos Estándares de Ciencias de la próxima generación combinados con tecnologías y resultados del siglo XXI. Además, nuestro equipo de NGSS del sitio ha estado y continúa participando en una serie de planificación para actualizar las lecciones y los cursos con un enfoque STEM / STEAM que incorpora una variedad de estrategias instructivas atractivas y auténticas.

Actualmente nos estamos moviendo hacia CSS en Lengua y Literatura en inglés y Matemáticas. También verás a nuestros maestros de historia, ciencias, electivas y de educación física que emplean los estándares de lectura, escritura y discusión informativos de CSS en sus clases. A medida que desarrollamos nuestra capacidad profesional, también estamos reorganizando nuestra infraestructura para satisfacer las necesidades de los estudiantes del siglo XXI. Complementando las actualizaciones de las instalaciones, estamos reforzando las tecnologías y los programas. Visite nuestro campus, visite diferentes salones de clase y ¡lo verá en acción!

La escuela media también es un momento de gran cambio personal en la vida de una persona joven. Los alumnos de 6º, 7º y 8º grado experimentan muchos cambios físicos, emocionales y sociales durante estos tres años críticos. Combine los cambios normales de la adolescencia con las redes sociales del siglo XXI y tendrá más estrés, más confusión y más intensidad. Debido a esto, estamos implementando PBIS en toda la escuela. Es un proceso de varios años y nos movemos a través de cada fase con mucho cuidado. Reconocemos la necesidad de enseñar constantemente y recordarles a nuestros estudiantes sobre RESPETARSE unos a otros, a los adultos, al medioambiente, etc., ser ciudadanos RESPONSABLES que son responsables de sus elecciones, acciones y educación, y de mantener un sentido de SEGURIDAD sin importar dónde se encuentren. . Declaración de la misión Intermedia Mary Putnam Henck se dedica a proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo en el que equipamos a todos los estudiantes con las herramientas para ser responsables y respetuosos, a la vez que contribuimos productivamente en el siglo XXI.

Declaración de Misión

Intermedia Mary Putnam Henck se dedica a proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo en el que equipamos a todos los estudiantes con las herramientas para ser responsables y respetuosos, al tiempo que nos convertimos en colaboradores productivos en el siglo XXI.

Perfil Escolar

La Escuela Intermedia Mary P. Henck está ubicada en la región noroeste de Lake Arrowhead y sirve estudiantes de grados seis al ocho, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2016-17, 788 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 16.5% en educación especial, 11% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 52.3% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico 2016-17			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	1.60%	Grado 6	277
Nativo Americano	0.10%	Grado 7	262
Asiático	0.40%	Grado 8	247
Filipino	0.30%	Sin Grado Primaria	0
Hispano o Latino	39.50%		
Isleño del Pacífico	0.30%		
Caucásico	53.80%		
Raza Múltiple	4.10%		
Alumnos Discapacitados	16.50%		
Desventaja Económica	52.30%		
Aprendices del Inglés	11.00%		
Juventud de Hogar Temporal	0.90%		
Matrícula Total			786

Logro Estudiantil

Aptitud Física

En la primavera de cada año el estado exige que la Escuela Intermedia Mary P. Henck administre una prueba de aptitud física para todos los estudiantes de grado siete. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". La tabla en este documento revela solamente el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Resultados comparables del distrito y el estado se encuentran en el sitio web del CDE.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2016-17			
Grado Examinado	Número de Estándares Alcanzados		
	Cuatro de Seis	Cinco de Seis	Seis de Seis
Séptimo	19.9	27.0	22.0

Nota: No se calculan porcentajes cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esa categoría es muy pequeño para la precisión estadística, o para la protección de la privacidad de los estudiantes.

Programa de Intervención Federal

La aprobación de la ley Every Student Succeeds Act (ESSA), la reautorización de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) en diciembre de 2015, es parte del programa federal de

fondos Título I diseñado para apoyar personal adicional y programas para satisfacer las necesidades de bajos ingresos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden presentar una solicitud, de acuerdo con la demografía de sus estudiantes, para uno de los dos tipos de fondos del Título I: Título I para toda la escuela o Asistencia dirigida del Título I. Las escuelas de Title I de toda la escuela usan fondos federales para mejorar el rendimiento estudiantil en toda la escuela. Las escuelas de Título I de Asistencia Dirigida usan fondos federales para ayudar a los estudiantes que cumplen con los criterios específicos del programa. En el 2016-17, la Escuela Intermedia Mary P. Henck calificó para fondos Título I - Asistencia Específica, y debe cumplir con los requisitos del programa Título I.

Se requiere que cualquier escuela que reciba fondos del Título I cumpla con las respectivas actividades de evaluación y presentación de informes del programa, logre niveles específicos de dominio del alumno y supervise el progreso de la escuela hacia el cumplimiento de las metas establecidas. La mayoría de las nuevas disposiciones bajo ESSA no entran en vigencia hasta el año escolar 2017-18, lo que hace que 2016-17 sea un año de transición. Puede encontrar más información sobre el Título I y el Programa de Mejoras en el sitio web del CDE en www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/.

Estado del Programa de Intervención Federal 2017-18		
	MPH	ROWUSD
Estatus PI	En PI	En PI
Primer Año de PI	2007-2008	2009-2010
Año en PI	Año 5	Año 3
Número de Escuelas Actualmente en PI	4	
% de Escuelas Actualmente en PI	66.7%	

Nota: Las celdas con N/A no requieren datos.

Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de la CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de las pruebas CAA están alineados con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes						
	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)					
	Escuela Intermedia Mary P. Henck		Distrito		California	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
	Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	25	30	37	38	48
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	18	21	22	24	36	37

Nota: Los estudiantes de los grados 3-8 y 11 reciben esta prueba. Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante. Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes examinados es diez o menos.

Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo de Estudiantes (2016-17)				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o Superando las Normas Estatales
Alumnado	784	728	92.86	30.49
Varones	415	382	92.05	24.35
Hembras	369	346	93.77	37.28
Afro-Americano	--	--	--	--
Nativo Americano	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	307	290	94.46	21.38
Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Caucásico	428	392	91.59	36.48
Raza Múltiple	32	30	93.75	36.67
Aprendices del Inglés	144	135	93.75	14.07
Desventaja Económica	415	389	93.73	21.34
Alumnos Discapacitados	122	113	92.62	9.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo de Estudiantes (2016-17)				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o Superando las Normas Estatales
Alumnado	785	726	92.48	21.35
Varones	416	382	91.83	21.73
Hembras	369	344	93.22	20.93
Afro-Americano	--	--	--	--
Nativo Americano	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	307	291	94.79	15.12
Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Caucásico	429	389	90.68	26.48
Raza Múltiple	32	30	93.75	20.00
Aprendices del Inglés	144	136	94.44	7.35
Desventaja Económica	416	388	93.27	16.49
Alumnos Discapacitados	122	112	91.80	7.14

CAASPP Resultados de la Prueba en la Ciencia para todos los Estudiantes						
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)					
	Escuela Intermedia Mary P. Henck		Distrito		California	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
	61	49	63	54	56	54

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen los Exámenes de Normas de California (CST), los de Evaluación Modificada de California (CMA) y los de Evaluación de Desempeño Alterno de California (CAPA) en los grados quinto, octavo y décimo. Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes. Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basada en los Estándares de Ciencia de Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California (CA NGSS). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST) se puso a prueba en la primavera de 2017. El CST y el CMA for Science ya no se administrarán.

Nota: Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utiliza para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando estudiantes con puntajes.

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) - Prioridad Estatal 1: Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto en Asignación de maestros, incluida la tabla de Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas; Materiales didácticos, incluida la tabla de libros de texto; y las instalaciones y el mantenimiento de la escuela, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estatus de buen estado de las instalaciones escolares.

Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Participación de los padres - Prioridad estatal 3: Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto en la participación de los padres.

Logro del alumno - Prioridad estatal 4: Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación

Temprana. Cubierto en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California, que incluye los cuadros CAASPP.

Compromiso (Compromiso de los alumnos) - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia escolar, tasas de ausentismo crónico, tasas de abandono de la escuela intermedia, tasas de abandono de la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto en Tasas de abandono, incluida la tabla de deserción; y las tasas de graduación, incluida la tabla de tasas de graduación solo para las escuelas secundarias.

Ambiente escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales que incluyen encuestas de alumnos y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto en Disciplina y clima para el aprendizaje, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y el Plan de seguridad del sitio escolar.

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto en Aptitud Física, incluida la tabla de Prueba de Aptitud Física.

Participación de Padres

Los padres son animados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en grupos decisorios, o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres de familia se mantienen informados sobre eventos y actividades escolares por medio de email - correo electrónico, boletines, marquesina de la escuela, sitio web de la escuela, Página de Facebook de la PTA, y School Connect (sistema automatizado de mensajes telefónicos). Comuníquese con la oficina de la escuela al (909) 336-0360 para más información sobre como participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades de Servicio Voluntario

Chaperón de Paseos Escolares
Ayudante en el Aula
Actividades de Recaudación de Fondos

Comités

Concilio Asesor del Aprendiz de Inglés
Concilio Asesor GATE
Comité de Escuelas Seguras
Concilio del Plantel Escolar
Comité de tecnología

Actividades Escolares

Noche de Regreso a Clases
Casa Abierta
Representaciones Estudiantiles
Noches Comunitarias
Reuniones de padres

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión en el plantel escolar. Las instalaciones originales de la Escuela Intermedia Mary P. Henck fueron construidas en el año 1970; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal escolar. El personal de mantenimiento del distrito, y de conserjes del plantel, se aseguran que cualquier reparación necesaria, para

mantener la escuela en buenas condiciones, sea completada de manera oportuna. Un proceso de órdenes de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no-rutinarias. A las reparaciones de emergencia se les da la mayor prioridad. En los últimos 12 meses, las siguientes mejoras han sido terminadas:

- Modernización completa de todas las aulas asociadas con Ala A (Iluminación nueva, techos caídos, trabajo de ductos, alfombra de pintura y baldosas nuevas).
- Corte y eliminación de grandes pinos que representan un peligro de incendio para el campus
- Acabado y resellado de la etapa (2016-17)
- Mejora del sistema de aguas pluviales adyacente a C116 (2016-17)

Cada mañana antes que comiencen las clases, el conserje inspecciona las instalaciones en búsqueda de peligros para la seguridad, u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos escolares. Un conserje diurno y tres conserjes nocturnos están asignados a la Escuela Intermedia Mary P. Henck. El/Los conserje diurno es responsable/s de:

- Limpieza de aulas
- Mantenimiento de los terrenos
- Montaje/limpieza del área de almuerzo
- Limpieza de baños
- Remoción de nieve

El aseo de los baños es inspeccionado a lo largo del día y estos son subsiguientemente limpiados cuando es necesario. El/Los conserjes nocturnos son responsable/s de:

- Limpieza de aulas
- Limpieza de área de oficinas
- Limpieza de baños
- Remoción de nieve
- Eliminación de basura

El/la director/a se comunica con el personal de conserjes diariamente al respecto del mantenimiento y temas de seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	1970
Superficie en acres	10
Perímetro (pies cuadrados)	-
Cantidad	
Aulas Permanentes	34
Aulas Portátiles	0
Baños (pares)	5
Biblioteca	1
Cafetorium	1
Computer Lab	4
Gymnasium	1
Staff Lounge	1
Staff Work Room	1

Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Intermedia Mary P. Henck de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Intermedia Mary P. Henck utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el lunes, 22 de enero de 2018. Las faltas anotadas en la inspección de la escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año escolar 2016-17, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel Inspección Más Reciente: lunes, 22 de enero de 2018			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior	✓		
C. Aseo	✓		
D. Electricidad	✓		
E. Baños / Fuentes de Beber Agua	✓		
F. Seguridad	✓		
G. Estructural	✓		
H. Externo			✓

Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	
Sección Número	Comentarios
(H)	Patio de recreo - Grietas de asfalto, erosión de la ladera; Upper B & Lower A - Las ventanas del aula no funcionan todas

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
	✓		

Descripción de la Evaluación

Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.

Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente le dan alta prioridad al proporcionar supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de clases. Cada mañana, conforme los estudiantes llegan al plantel, administradores, oficiales de seguridad del plantel, y maestros patrullan el plantel, las áreas de entrada, y áreas comunes designadas. Administradores y oficiales de seguridad del plantel vigilan la actividad en la hora de almuerzo en la cafetería y áreas comunes de actividad estudiantil. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, administradores, oficiales de seguridad del plantel, y maestros vigilan el comportamiento y se aseguran que los estudiantes se retiren del plantel o vayan a las actividades después de clases de una forma segura y ordenada.

La Escuela Intermedia Mary P. Henck es un plantel escolar cerrado. Durante las horas escolares, todas las visitas deben firmar en la oficina de la escuela y usar una insignia de identificación mientras permanezcan en los terrenos escolares.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Intermedia Mary P. Henck en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar, fue revisado, actualizado, y discutido con el personal de la escuela en abril 2017.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas disciplinarias y las estrategias de manejo del comportamiento de la Escuela Intermedia Mary P. Henck cumplen con las políticas aprobadas de la junta y están diseñadas para crear ambientes de aprendizaje efectivos y minimizar las interrupciones en el aula. Disciplina progresiva y medidas proactivas se emplean en el aula para aquellos estudiantes que tienen dificultades para seguir las reglas de la escuela y demostrar un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es administrada por los administradores escolares de una manera justa, firme y consistente en función de la naturaleza de cada situación.

	Suspensiones y Expulsiones		
	14-15	15-16	16-17
	MPH		
% de Estudiantes Suspendidos	10.0	11.9	11.8
% de Estudiantes Expulsados	0.0	0.0	0.2
	ROWUSD		
% de Estudiantes Suspendidos	38.9	39.8	32.2
% de Estudiantes Expulsados	0.0	0.0	0.3
	California		
% de Estudiantes Suspendidos	3.8	3.7	3.6
% de Estudiantes Expulsados	0.1	0.1	0.1

Volumen de Enseñanza

La tabla de Distribución de Volumen de Enseñanza en este informe demuestra la distribución del tamaño de clases basado en la asignatura, el tamaño promedio de clase y el número de clases que contienen de 1-22 estudiantes, 23-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Las calculaciones excluyen aulas con 50 estudiantes o más.

	Tamaño y Distribución de Clases Instrucción Departamentalizada			
	Clase Promedio	2014-15		
		Tamaño	1-22	23-32
Materia				
Inglés	26.0	6	7	9
Matemáticas	23.0	6	12	5
Ciencia	29.0	4	5	10
Ciencias Sociales	29.0	1	11	6
		2015-16		
Materia				
Inglés	26.0	6	7	9
Matemáticas	23.0	6	12	5
Ciencia	29.0	4	5	10
Ciencias Sociales	29.0	1	11	6
		2016-17		
Materia				
Inglés	19.0	14	5	8
Matemáticas	4.0	9		
Ciencia	25.0	4	9	6
Ciencias Sociales	28.0	3	8	6

*Número de clases indica cuantas aulas caen dentro de cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). Al nivel de secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de nivel de grado.

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular en la Escuela Intermedia Mary P. Henck giran en torno a los Estándares del Estado de California. Durante el año escolar 2016-17, la Escuela Intermedia Mary P. Henck llevó a cabo una capacitación para el desarrollo del personal dedicada a:

- Transición a estándares estatales básicos comunes
- Alineamiento de instrucción a puntos de referencia
- Mayor rigor
- Comunidades profesionales de aprendizaje (PLC's)
- Intervenciones y Apoyos de Conducta Positiva (PBIS)
- Capacitación tecnológica: Modelado y uso por parte del personal y Estudiantes

Las decisiones sobre la selección de actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal utilizando herramientas como el aporte del maestro y el análisis de datos para determinar las áreas en las que la capacitación adicional del docente puede mejorar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de rendimiento estudiantil. La Escuela Intermedia Mary P. Henck apoya el crecimiento profesional continuo durante todo el año en días mínimos y días solo para docentes / días sin estudiantes. Los maestros se reúnen en los equipos de nivel de grado y de departamento para realizar análisis de datos para identificar las áreas de necesidad. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres de desarrollo de personal patrocinados por el distrito o sesiones de capacitación como 1) un complemento al desarrollo del personal en el sitio, 2) para reforzar o dar seguimiento a la capacitación previa, o 3) capacitación de seguimiento para programas / currículos recientemente implementados.

Durante el año escolar 2016-17, los maestros de la Escuela Intermedia Mary P. Henck asistieron a los siguientes eventos organizados por el Distrito Escolar Unificado Rim of the World:

- Sistema de gestión de datos de evaluación del educador (EADMS) - Evaluación de construcción
- Articulación del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD)

La Escuela Intermedia Mary P. Henck ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos a través del entrenamiento y tutoría entre pares. Los asistentes de instrucción reciben capacitación específica enfocada en estrategias de enseñanza y contenido curricular. Los maestros sustitutos están invitados a participar en actividades designadas de desarrollo del personal. Se alienta a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo de los supervisores del departamento y representantes del distrito.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2014-15	2015-16	2016-17
9	1	1

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Intermedia Mary P. Henck todavía están en alineación con los Estándares del Estado de California. El distrito se encuentra actualmente en proceso de revisión, selección y compra de nuevos materiales.

El jueves 19 de octubre de 2017, la Junta de Fideicomisarios del Distrito Escolar Unificado de Rim of the World celebró una audiencia pública para certificar hasta qué punto se han proporcionado libros de texto y materiales de instrucción a los estudiantes. La Junta de Fideicomisarios adoptó la Resolución No. 17 / 18-03 que certifica como requerido por el Código de Educación §60119 (1) que los libros de texto y materiales de instrucción se proporcionaron a todos los estudiantes, incluidos

los estudiantes de inglés, en el distrito en la medida en que cada alumno un libro de texto o materiales de instrucción, o ambos, para usar en clase y para llevar a casa, y (2) suficientes libros de texto y materiales de instrucción para cada estudiante, incluidos los aprendices de inglés, que estén alineados con los estándares de contenido académico y sean consistentes con los ciclos y contenido de los marcos curriculares en matemáticas, ciencias, historia-ciencias sociales e inglés / artes del lenguaje.

Además de las materias principales, los distritos deben divulgar en sus informes SARC la suficiencia de los materiales de instrucción utilizados para su currículo de artes visuales y escénicas. Durante el año escolar 2017-18, el Distrito Escolar Unificado Rim of the World proporcionó a cada alumno, incluidos los estudiantes de inglés, inscritos en una clase de artes visuales / escénicas con un libro de texto o material didáctico para usar en clase y llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares de contenido del estado y los marcos curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
Artes del Lenguaje en Inglés		
2002	Houghton Mifflin, <i>Reading CA: Triumphs</i>	0 %
2002	McDougal Littell, <i>Language of Literature</i>	0 %
Ciencia		
2008	Prentice Hall, <i>Focus on Life Science, Focus on Physical Science</i>	0 %
2008	Scott Foresman, <i>Focus on Earth Science</i>	0 %
Desarrollo del Idioma Inglés		
2008	Hampton Brown, <i>Inside: Language, Literacy & Content Level B & C</i>	0 %
Historia/Ciencias Sociales		
2006	Harcourt School Publishers, <i>Reflections: Ancient Civilizations</i>	0 %
2006	Teachers' Curriculum Institute, <i>History Alive! California Middle Schools Program</i>	0 %
Matemáticas		
2015	CPM Educational Program, <i>Core Connections</i>	0 %
2016	CPM Educational Program, <i>Core Connections, Algebra 1</i>	0 %
2001	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Pre-Algebra: A Transition to Algebra and Geometry</i>	0 %
2017	Houghton Mifflin, <i>Go Math! HMH California Edition</i>	0 %
2001	Prentice Hall, <i>Algebra 1, CA Edition</i>	0 %

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Intermedia Mary P. Henck cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Intermedia Mary P. Henck. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros y Personal de Apoyo Personal Profesional No-Docente 2016-17		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	2	2.0
Auxiliar de Salud	1	0.4
Enfermera	1	0.4
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	1	0.4
Psicólogo	1	0.4
Técnico de Biblioteca Multimedia	1	1.0
Proporción maestro:estudiante 1:394		

Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

Cargos Docentes

Durante el año escolar 2016-17, Escuela Intermedia Mary P. Henck tuvo 31 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las pautas estatales. El siguiente cuadro identifica la cantidad de maestros en la escuela y el distrito que tienen 1) credenciales completas; 2) sin credenciales completas; 3) enseñanza fuera del área de competencia; 4) asignaciones incorrectas para aprendices de inglés; 5) total de asignaciones incorrectas de maestros; y 6) puestos vacantes de docentes. El término "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

Credenciales y Cargos Docentes				
	MPH			ROWUSD
	15-16	16-17	17-18	17-18
Total de Maestros	34	32	31	140
Maestros con credenciales completas	34	31	30	137
Maestros sin credenciales completas	0	1	1	3
Maestros que enseñan materias fuera de su especialidad (con licencia completa)	0	0	0	0
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	0	0	0
Total de maestros mal asignados	0	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0	0

Nota: "Incorrectamente asignados" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros que no tienen autorización legal para enseñar a ese nivel de grado, área temática, grupo estudiantil, etc.

*El total de maestros incorrectamente asignados incluye el número de maestros de aprendices de inglés incorrectamente asignados.

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2015-16 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2015-16		
	ROWUSD	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$42,684	\$44,144
Maestro - Salario Intermedio	\$68,598	\$69,119
Maestro - Salario Máximo	\$89,207	\$86,005
Superintendente - Salario	\$152,250	\$178,104
Director - Salario Promedio		
Escuela Secundaria	\$100,474	\$111,569
Porcentaje del Presupuesto:		
Salarios de Maestros	34%	34%
Salarios Administrativos	5%	6%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno

Para el año escolar 2015-16, el Distrito Escolar Unificado Rim of the World gastó un promedio de \$ 10,808 del total de fondos generales para educar a cada estudiante (de acuerdo con los estados financieros auditados del 2015-16 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de Educación §41372). La tabla de fuentes no restringidas (básicas) y restringidas (suplementarias) con otras escuelas en el distrito y en todo el estado, y 2) compara el salario promedio de maestros en el sitio escolar con un maestro promedio salarios a nivel de distrito y estado. Se puede encontrar información detallada sobre los salarios en el sitio web de CDE en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ y www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras que se muestran en la tabla a continuación reflejan el costo directo de los servicios educativos, por ADA, excluyendo los servicios de alimentos, la adquisición y construcción de instalaciones y algunos otros gastos).

Además del financiamiento estatal del fondo general, el Distrito Escolar Unificado Rim of the World recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2015-16, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y de programas de apoyo para:

- Cuenta de protección de educación
- Lotería: materiales de instrucción
- Opción de facturación de Medi-Cal
- Otro local: definido localmente
- Educación especial
- Lotería estatal
- Contribuciones de pensiones de STRS en cuestión
- Reclutamiento / Incentivos de docentes
- Título I
- Título II
- Título III
- Programas Vocacionales

Gasto de Educación por Estudiante 2015-16					
	Dolares Gastados por Estudiante				
			Promedio Estatal para		
	MPH	ROWUSD	% Diferencia - Escuela y Distrito	Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	% Diferencia - Escuela y Estado
Total**	\$6,859	N/A	N/A	N/A	N/A
Restr.†	\$1,223	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restr.††	\$5,636	\$5,961	94.55	\$6,574	85.73
Maestro - Salario Promedio	\$71,889	\$71,838	100.07	\$69,649	103.22

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Intermedia Mary P. Henck y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados CAASPP, resultados de Aptitud Física, Suspensiones y Expulsiones, Tasas de Abandono y Graduación, inscripción y estadísticas de personal.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Intermedia Mary P. Henck y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca publica mas cercana a la Escuela Intermedia Mary P. Henck es Lake Arrowhead Branch Library, esta es una sucursal de San Bernardino County Library.

Domicilio: 27235 Highway 189, Blue Jay
Número de Teléfono: (909) 337-3118
sitio Web: <http://www.sbcounty.gov/library/home/>
Número de Computadoras Disponibles: 13

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Rim of the World. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar las secciones sobre materiales educativos e instalaciones escolares fueron adquiridos en noviembre 2017.