

# Distrito Escolar Unificado Rim of the World

## Escuela Primaria Charles Hoffman

Grados TK al 5  
Marlynn Humphries, Directora  
marlynn\_humphries@rimsd.k12.ca.us



2851 Running Springs School Rd.  
Running Springs, CA 92352-0430  
PH: (909) 939-0006 FAX: (909) 939-0153  
CDS #: 36678686036735

### 2017-18 Informe de Responsabilidad Escolar

Publicado en enero 2019

Distrito Escolar Unificado Rim of the World  
27315 North Bay Rd.  
Blue Jay, CA 92317  
(909) 336-2031

#### Página Web

www.rimsd.k12.ca.us

#### 2018-19 Junta de Síndicos

Cindy Gardner  
Presidente

Dr. Natalie Lindemann  
Secretario

Leslie Bramson, Ph.D.  
Miembro

Jordan Zarate  
Miembro

Jordana Ridland  
Miembro

#### Distrito Administrativo

Michelle Murphy  
Superintendente

Todd Beal  
Superintendente Asociado  
Servicios de Personal / Alumnos

Heather Dominguez  
Director de Servicios Educativos

Jenny Haberlin  
Oficial General de Negocios

#### Contenido

Mensaje del Director  
Declaración de Misión  
Visión de la Escuela  
Perfil Escolar  
Logro Estudiantil  
Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)  
Participación de Padres  
Instalaciones Escolares y Mantenimiento  
Entorno de Aula  
Currículo e Instrucción  
Personal Profesional  
Gastos del Distrito  
Datos del SARC y Acceso al Internet

### Mensaje del Director

¡Bienvenido de la Escuela Primaria Charles Hoffman!

¡El año escolar 2017-2018 fue un gran año para Primaria Charles! Tres de los logros de los que estamos más orgullosos son: la mejor asistencia para el distrito, el reconocimiento Silver por parte del estado para la implementación de PBIS y una mejora significativa en los puntajes de las pruebas CASSPP.

El distrito estableció una meta de asistencia del 95% para el año. El estado de California cree que al menos el 95% de asistencia es óptimo para el aprendizaje de los estudiantes. Con un 90% o menos, los estudiantes se clasifican como ausentes sin permiso, ya que faltan al menos el 10% de la instrucción escolar. Si alguien perdiera el 10% de su salario, sentiría un gran impacto. Esto es lo mismo para nuestros niños cuando pierden el 10% o más. Pierden conceptos importantes que deben luchar para aprender y no sentirse conectados con sus maestros, compañeros de clase y la escuela. Esas relaciones son importantes ya que los estudiantes practican el carácter esencial para aprender y llevarse bien con los demás. CHE tuvo la tasa de asistencia más alta de 94.8%, ¡que estuvo tan cerca! Nuestro objetivo es alcanzar el 95% este año.

PBIS, Soportes de Intervención y Comportamiento Positivo, es una iniciativa en todo el país para crear un ambiente en la escuela donde los estudiantes están felices de venir, sentirse amados y se nutren del éxito. Las expectativas de conducta en toda la escuela se enseñan explícitamente: ser seguro, ser respetuoso y ser responsable, y las recompensas por mantener ese comportamiento son aplicables a todos. Aquellos estudiantes que necesitan más apoyo para tomar decisiones correctas reciben oportunidades para aprender y practicar en grupos pequeños o individualmente. California tiene un sistema de reconocimiento para la implementación. En 2015-2016, CHE certificado en el nivel de plata. Recertificamos en plata para 2017-2018. Nuestro objetivo es certificar en GOLD este año.

Los puntajes de las pruebas CAASPP exigidas por el estado mostraron un crecimiento significativo en toda la escuela (tercer grado quinto). Puedes encontrar esas puntuaciones dentro. Estamos orgullosos de nuestros estudiantes y personal por este tremendo logro académico. La prueba es desafiante y todo en la computadora. Los estudiantes deben saber cómo navegar por el componente tecnológico, así como demostrar el conocimiento y el dominio de la materia.

Como personal, trabajamos para crear un ambiente positivo y afectuoso para los estudiantes individualmente, así como para los padres y la comunidad, y para nosotros mismos. Reconocemos que cuando un personal se respeta mutuamente y trabaja en conjunto, el clima de la escuela es uno donde todos queremos estar. Reconocemos que nuestra asociación con los padres y la comunidad es crucial y trabajamos para construir esas relaciones. ¡La escuela está aquí para apoyar a la familia!

Enseñamos los Estándares del Estado de California. El año pasado implementamos una nueva serie de libros de texto de matemáticas, Go Math, y este año estamos implementando una nueva serie de libros de texto de artes del lenguaje en inglés, Journeys. Esto aumentará notablemente el rigor en nuestras lecciones de matemáticas, lectura y escritura. Buscamos que los estudiantes tengan más confianza en sus habilidades.

En CHE creemos:

Todos los padres quieren lo mejor para sus hijos.

Todas las familias tienen algo grande que ofrecer.

Nos esforzamos por trabajar junto con los padres para asegurar el éxito de cada estudiante.

Queremos que todos se sientan cómodos aquí.

## Declaración de Misión

Nutriendo al alumno exitoso en cada niño. #ThisIsCHE!

## Visión de la Escuela

La comunidad escolar de CHE se esfuerza por ayudar a cada estudiante a convertirse en un aprendiz de por vida y un ciudadano productivo y adaptable con la capacidad de alcanzar su máximo potencial, tanto académicamente como socialmente, en nuestra dinámica sociedad en constante cambio.

## Perfil Escolar

La Escuela Primaria Charles Hoffman está ubicada en la región norte de Running Springs y sirve estudiantes de grados kindergarten de transición al cinco, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2017-18, 328 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 7.9% en educación especial, 6.7% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 55.2% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

| Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico 2017-18 |                             |                            |                  |
|--|-----------------------------|----------------------------|------------------|
| Grupo Étnico                                       | % de total de inscripciones | Grado Escolar              | # de estudiantes |
| Afro-Americano                                     | 0.00%                       | Kindergarten de Transición | 0                |
| Nativo Americano                                   | 0.00%                       | Kindergarten               | 71               |
| Asiático   | 0.60%                       | Grado 1                    | 58               |
| Filipino   | 0.00%                       | Grado 2                    | 45               |
| Hispano o Latino                                   | 28.00%                      | Grado 3                    | 49               |
| Isleño del Pacífico                                | 0.00%                       | Grado 4                    | 45               |
| Caucásico  | 63.10%                      | Grado 5                    | 60               |
| Raza Múltiple                                      | 8.20%                       | Sin Grado Primaria         | 0                |
| Alumnos Discapacitados                             | 7.90%                       |                            |                  |
| Desventaja Económica                               | 55.20%                      |                            |                  |
| Aprendices del Inglés                              | 6.70%                       |                            |                  |
| Juventud de Hogar Temporal                         | 1.50%                       |                            |                  |
| Matrícula Total                                    |                             |                            | 328              |

## Logro Estudiantil

### Aptitud Física

En la primavera de cada año el estado exige que la Escuela Primaria Charles Hoffman administre una prueba de aptitud física para todos los estudiantes de grado cinco. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". La tabla en este documento revela solamente el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Resultados comparables del distrito y el estado se encuentran en el sitio web del CDE.

| Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2017-18 |                                 |               |              |
|--|---------------------------------|---------------|--------------|
| Grado Examinado  | Número de Estándares Alcanzados |               |              |
|  | Cuatro de Seis                  | Cinco de Seis | Seis de Seis |
| Quinto   | 21.7%                           | 21.7%         | 33.3%        |

*Nota: No se calculan porcentajes cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esa categoría es muy pequeño para la precisión estadística, o para la protección de la privacidad de los estudiantes.*

## Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California [www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/).

| Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes |  |       |          |       |            |       |
|--|--|-------|----------|-------|------------|-------|
|  | Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales) |       |          |       |            |       |
|  | Escuela Primaria Charles Hoffman   |       | Distrito |       | California |       |
|  | 16-17  | 17-18 | 16-17    | 17-18 | 16-17      | 17-18 |
| Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización (Grados 3-8 y 11)   | 36.0   | 49.0  | 38.0     | 38.0  | 48.0       | 50.0  |
| Matemáticas (Grados 3-8 y 11)  | 20.0   | 33.0  | 24.0     | 24.0  | 37.0       | 38.0  |

*Nota: Los estudiantes de los grados 3-8 y 11 reciben esta prueba. Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante. Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes examinados es diez o menos.*

| Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo de Estudiantes (2017-18) |                 |             |           |   |
|--|-----------------|-------------|-----------|---|
| Grupos de Estudiantes  | Matrícula Total | # Examinado | % Probado | % Cumpliendo o Superando las Normas Estatales |
| Alumnado   | 157             | 153         | 97.45     | 48.68   |
| Varones  | 73              | 70          | 95.89     | 44.93   |
| Hembras  | 84              | 83          | 98.81     | 51.81   |
| Afro-Americano   |                 |             |           |   |
| Nativo Americano   |                 |             |           |   |
| Asiático   | --              | --          | --        | --  |
| Filipino   |                 |             |           |   |
| Hispano o Latino   | 46              | 45          | 97.83     | 44.44   |
| Isleño del Pacífico  |                 |             |           |   |
| Caucásico  | 99              | 97          | 97.98     | 48.96   |
| Raza Múltiple  | 11              | 10          | 90.91     | 60.00   |
| Aprendices del Inglés  | 21              | 21          | 100.00    | 57.14   |
| Desventaja Económica   | 76              | 75          | 98.68     | 33.78   |
| Alumnos Discapacitados   | 14              | 12          | 85.71     | 8.33  |
| Educación al Migrante  |                 |             |           |   |
| Juventud de Hogar Temporal   | --              | --          | --        | --  |

| Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo de Estudiantes (2017-18) |                 |             |           |   |
|--|-----------------|-------------|-----------|---|
| Grupos de Estudiantes  | Matrícula Total | # Examinado | % Probado | % Cumpliendo o Superando las Normas Estatales |
| Alumnado   | 157             | 152         | 96.82     | 32.89   |
| Varones  | 73              | 69          | 94.52     | 39.13   |
| Hembras  | 84              | 83          | 98.81     | 27.71   |
| Afro-Americano   |                 |             |           |   |
| Nativo Americano   |                 |             |           |   |
| Asiático   | --              | --          | --        | --  |
| Filipino   |                 |             |           |   |
| Hispano o Latino   | 46              | 45          | 97.83     | 28.89   |
| Isleño del Pacífico  |                 |             |           |   |
| Caucásico  | 99              | 96          | 96.97     | 35.42   |
| Raza Múltiple  | 11              | 10          |           |   |
| Aprendices del Inglés  | 21              | 21          | 100.00    | 28.57   |
| Desventaja Económica   | 76              | 74          | 97.37     | 21.62   |
| Alumnos Discapacitados   | 14              | 11          | 78.57     | 18.18   |
| Educación al Migrante  |                 |             |           |   |
| Juventud de Hogar Temporal   | --              | --          | --        | --  |

*Nota: Los resultados de las pruebas ELA / Matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3 - Alternativo) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.*

*Nota: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.*

*Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos examinados no es la cantidad que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntajes.*

| CAASPP Resultados de la Prueba en la Ciencia para todos los Estudiantes |  |       |          |       |            |       |
|---|--|-------|----------|-------|------------|-------|
| Ciencia (grados 5, 8, y 10)   | Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales) |       |          |       |            |       |
|   | Escuela Primaria Charles Hoffman   |       | Distrito |       | California |       |
|   | 16-17  | 17-18 | 16-17    | 17-18 | 16-17      | 17-18 |
|   | N/A  | N/A   | N/A      | N/A   | N/A        | N/A   |

*Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen los Exámenes de Normas de California (CST), los de Evaluación Modificada de California (CMA) y los de Evaluación de Desempeño Alterno de California (CAPA) en los grados quinto, octavo y décimo. Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes. Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basada en los Estándares de Ciencia de Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California (CA NGSS). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST) se puso a prueba en la primavera de 2017. El CST y el CMA for Science ya no se administrarán.*

*Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El CDE está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basada en los Estándares de Ciencia de la Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California (CA NGSS). El CAST se probó en forma piloto en la primavera de 2017 y se probó en el campo en la primavera de 2018. El CAST se administrará opcionalmente durante el año escolar 2018-19. La CAA para la Ciencia se probó en forma piloto durante dos años (es decir, 2016-17 y 2017-2018) y la CAA para la Ciencia se probará en el campo en 2018-19.*

*Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA para la ciencia. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en el CAA para Ciencia dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.*

## Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

**Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) - Prioridad Estatal 1:** Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto de *Cargos Docentes*, incluido el cuadro Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas *Materiales Didácticos*, incluida la tabla de libros de texto; y *Instalaciones Escolares y Mantenimiento*, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estado del buen estado de las instalaciones escolares.

**Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2:** Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

**Participación de los padres - Prioridad estatal 3:** Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto de *Participación de Padres*.

**Logro del alumno - Prioridad estatal 4:** Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. Cubierto de *Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante*, incluidos los gráficos CAASPP.

Compromiso (compromiso estudiantil) - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia a la escuela, tasas de ausentismo crónico, tasas de deserción en la escuela intermedia, tasas de deserción en la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto de *Tasas de Abandono y Graduación*, incluida la tabla de abandono; y *Requisitos de Graduación*, incluida la tabla de tasas de graduación solo para escuelas secundarias.

Ambiente escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales que incluyen encuestas de alumnos y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto de *Disciplina y Ambiente de Aprendizaje*, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y *Plan de Seguridad Escolar*.

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto de *Aptitud Física*, incluida la tabla de prueba de condición física.

## Participación de Padres

Los padres son animados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en grupos decisorios, o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres de familia se mantienen informados sobre eventos y actividades escolares por medio de volantes, sitio web de la escuela, Boletines de la PTA, y School Connect (sistema automatizado de mensajes telefónicos). Comuníquese con la oficina de la escuela al (909) 939-0006 para más información sobre como participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

### Oportunidades de Servicio Voluntario

Chaperón de Paseos Escolares  
Ayudante en el Aula  
Padre/Madre del Aula  
Conoce el programa de Maestría de Arte / Historia del Arte  
Programa de intervención de lectura  
Asistente Makerspace

### Comités

Concilio Asesor del Aprendiz de Inglés  
Asociación de Padres y Maestros  
Concilio del Plantel Escolar

### Actividades Escolares

Noche de Regreso a Clases  
Festival Otoñal  
Casa Abierta  
Recaudadores de fondos  
Programa de música de invierno  
Noches de matemáticas familiares  
Fiesta del Libro  
Evento de bomberos (en diciembre)  
Tinkering Night  
Ferias de libros

## Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión en el plantel escolar. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Charles Hoffman fueron construidas en el año 1952; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal escolar. El personal de mantenimiento del distrito, y de conserjes del plantel, se aseguran que cualquier reparación necesaria, para mantener la escuela en buenas condiciones, sea completada de manera oportuna. Un proceso de órdenes de trabajo es utilizado por la escuela y el

personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no-rutinarias. A las reparaciones de emergencia se les da la mayor prioridad. En los últimos 12 meses, las siguientes mejoras han sido terminadas:

- Reparaciones al sistema de drenaje en el patio de asfalto
- Proyectos de embellecimiento al frente del campus y al patio del jardín
- Adición de seis bancos y tres cajas elevadas de jardín

2018-19 Mejoras de Campus en Progreso:

- Instalación de césped

Cada mañana antes que comiencen las clases, el conserje inspecciona las instalaciones en búsqueda de peligros para la seguridad, u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos escolares. Un conserje diurno y un conserje nocturno están asignados a la Escuela Primaria Charles Hoffman. El/Los conserje diurno es responsable/s de:

- Mantenimiento de los terrenos
- Montaje/limpieza del área de almuerzo
- Limpieza del área de oficinas
- Limpieza de baños
- Remoción de nieve
- Remoción de basura

El aseo de los baños es inspeccionado a lo largo del día y estos son subsiguientemente limpiados cuando es necesario. El/Los conserje nocturno es responsable/s de:

- Limpieza de aulas
- Limpieza de pasillos

El/la director/a se comunica con el personal de conserjes diariamente al respecto del mantenimiento y temas de seguridad escolar.

| Descripción del Plantel                    |      |
|--|------|
| Año de Contrucción                         | 1952 |
| Superficie en acres                        | -    |
| Perímetro (pies cuadrados)                 | -    |
| Cantidad                                   |      |
| Aulas Permanentes                          | 18   |
| Aulas Portátiles                           | 2    |
| Baños (pares)                              | 3    |
| Laboratorio(s) de Computación              | 2    |
| Sala/s de Descanso del Personal            | 1    |
| Salón/es de Trabajo de Maestros            | 1    |
| Biblioteca/Centro de Medios Audio-Visuales | 1    |
| Salón de Usos Múltiples/Cafetería          | 1    |

### Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Primaria Charles Hoffman de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Primaria Charles Hoffman utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el viernes, 02 de noviembre de 2018. Las faltas anotadas en la inspección de la escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año escolar 2017-18, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

| Estatus de Buen Estado del Plantel<br>Inspección Más Reciente: viernes, 02 de noviembre de 2018 |                       |         |      |
|---|-----------------------|---------|------|
| Área Inspeccionada  | Estatus de Reparación |         |      |
|   | Bueno                 | Mediano | Malo |
| A. Sistemas   | ✓                     |         |      |
| B. Interior   | ✓                     |         |      |
| C. Aseo   | ✓                     |         |      |
| D. Electricidad   | ✓                     |         |      |
| E. Baños / Fuentes de Beber Agua  | ✓                     |         |      |
| F. Seguridad  | ✓                     |         |      |
| G. Estructural  |                       | ✓       |      |
| H. Externo  |                       | ✓       |      |

| Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |  |
|---|--|
| Sección Número                                  | Comentarios  |
| (G)   | Estacionamiento - Asfalto dañado                     |
| (H)   | Zona de juegos - Asfalto dañado y césped reemplazado |

| Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar. |       |         |      |
|---|-------|---------|------|
| Ejemplar  | Bueno | Mediano | Malo |
|   | ✓     |         |      |

#### Descripción de la Evaluación

Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.

### Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente le dan alta prioridad al proporcionar supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de clases. Cada mañana, conforme los estudiantes llegan al plantel, maestros están estratégicamente asignados a las áreas de entrada, y el patio de juegos. Durante el recreo, supervisores de mediodía supervisan las actividades del patio de recreo. Supervisores de mediodía vigilan la actividad durante la hora del almuerzo en la cafetería y en el patio de recreo. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, maestros vigilan el comportamiento de los estudiantes para asegurar una partida segura y ordenada.

La Escuela Primaria Charles Hoffman es un plantel escolar cerrado. Durante las horas escolares, todas las visitas deben firmar en la oficina de la escuela y usar una insignia de identificación mientras permanezcan en los terrenos escolares.

### Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Primaria Charles Hoffman en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar, fue revisado, actualizado, y discutido con el personal de la escuela en marzo 2018.

## Entorno de Aula

### Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas de disciplina y las estrategias de gestión del comportamiento de la Escuela Charles Hoffman cumplen con las políticas aprobadas de la junta y están diseñadas para crear entornos de aprendizaje efectivos y minimizar las interrupciones en el aula. Disciplina progresiva y medidas proactivas se emplean en el aula para aquellos estudiantes que tienen dificultades para seguir

las reglas de la escuela y demostrar un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es administrada por los administradores escolares de una manera justa, firme y consistente en función de la naturaleza de cada situación.

| Suspensiones y Expulsiones   |            |       |       |
|------------------------------|------------|-------|-------|
|                              | 15-16      | 16-17 | 17-18 |
|                              |            | CHE   |       |
| % de Estudiantes Suspendidos | 0.3        | 1.1   | 0.5   |
| % de Estudiantes Expulsados  | 0.0        | 0.0   | 0.0   |
|                              | ROWUSD     |       |       |
| % de Estudiantes Suspendidos | 39.8       | 32.2  | 8.9   |
| % de Estudiantes Expulsados  | 0.0        | 0.3   | 0.3   |
|                              | California |       |       |
| % de Estudiantes Suspendidos | 3.7        | 3.6   | 3.5   |
| % de Estudiantes Expulsados  | 0.1        | 0.1   | 0.1   |

### Tamaño de Clases

La tabla de Distribución del Tamaño de Clase en este informe indica la distribución del tamaño de clases por grado escolar, el tamaño promedio por clase, y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Los cálculos excluyen salones con 50 o más estudiantes.

| Tamaño y Distribución de Clases |                          |                   |       |     |
|---------------------------------|--------------------------|-------------------|-------|-----|
| Grado                           | Clase Promedio<br>Tamaño | 2015-16           |       |     |
|                                 |                          | Número de Salones |       |     |
|                                 |                          | 1-20              | 21-32 | 33+ |
| K                               | 20.0                     | 2                 |       |     |
| 1                               | 23.0                     |                   | 2     |     |
| 2                               | 23.0                     |                   | 2     |     |
| 3                               | 21.0                     |                   | 3     |     |
| 4                               | 25.0                     |                   | 1     |     |
| 5                               | 33.0                     |                   | 1     | 1   |
| Other**                         | 11.0                     | 1                 |       |     |
| Grado                           | Clase Promedio<br>Tamaño | 2016-17           |       |     |
|                                 |                          | Número de Salones |       |     |
|                                 |                          | 1-20              | 21-32 | 33+ |
| K                               | 26.0                     |                   | 3     |     |
| 1                               | 28.0                     |                   | 1     |     |
| 2                               | 25.0                     |                   | 2     |     |
| 3                               | 24.0                     |                   | 2     |     |
| 4                               | 28.0                     |                   | 2     |     |
| 5                               | 24.0                     | 1                 | 2     |     |
| Grado                           | Clase Promedio<br>Tamaño | 2017-18           |       |     |
|                                 |                          | Número de Salones |       |     |
|                                 |                          | 1-20              | 21-32 | 33+ |
| K                               | 24.0                     |                   | 3     |     |
| 1                               | 26.0                     |                   | 2     |     |
| 2                               | 25.0                     |                   | 2     |     |
| 3                               | 16.0                     | 1                 | 2     |     |
| 4                               | 26.0                     |                   |       | 1   |
| 5                               | 35.0                     |                   |       | 2   |

\*El número de clases indica cuantas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula).

\*\*Otra categoría "es para clases de nivel multigrado.

## Currículo e Instrucción

### Desarrollo del Personal

Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular en la Escuela Primaria Charles Hoffman giran en torno a los Estándares y Marcos de Contenido del Estado de California. Durante el año escolar 2017-18, la Escuela Primaria Charles Hoffman realizó una capacitación de desarrollo del personal dedicada a:

- Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC's)
- Intervenciones de comportamiento positivo y apoyos (PBIS)
- Respuesta a la intervención (RtI)
- Estándares del estado de California
- Iniciativa STEAM de una semana de duración

Las decisiones relacionadas con la selección de las actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal utilizando herramientas tales como aportaciones de los maestros y análisis de datos para determinar las áreas en las que la capacitación adicional de los maestros puede mejorar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de rendimiento estudiantil. La Escuela Primaria Charles Hoffman apoya el crecimiento profesional continuo durante todo el año en los días modificados. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de grado para realizar análisis de datos para identificar áreas de necesidad. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres o sesiones de capacitación para el desarrollo del personal patrocinado por el distrito como 1) un suplemento para el desarrollo del personal en el sitio, 2) para reforzar o hacer un seguimiento de la capacitación anterior, o 3) capacitación de seguimiento para los programas / currículos recién implementados.

Durante los años escolares 2016-17, 2017-18 y 2018-19, los maestros de la Escuela Primaria Charles Hoffman tuvieron la oportunidad de asistir a los siguientes eventos:

Entrenamiento 2016-17:

- Sistema de gestión de datos de evaluación de educadores (EADMS) - Edificio de evaluación
- Articulación del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD)

2017-18 Entrenamiento:

- Conferencia de primavera Aeries
- IO Expo West
- Picture Perfect Stemposiums
- PBIS Learning Labs
- PBIS Learning Labs - Aprovechando el apoyo académico y de comportamiento
- Academia ELPAC: centrándose en los ELs

2018-19 Entrenamiento:

- Estándares de control y puntos de control de ELA / ELD
- Fundamentos de la aritmética.
- Construyendo sentido numérico fuerte con valor de posición
- Instituto CAASPP
- Desarrollar la evaluación de los educadores la alfabetización de las tareas de rendimiento para Líderes de Matemáticas

La Escuela Primaria Charles Hoffman ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos a través del entrenamiento y tutoría entre compañeros. Los asistentes de instrucción reciben capacitación enfocada en estrategias de enseñanza y contenido curricular. Maestros sustitutos están invitados a participar en actividades designadas de desarrollo del personal. Se anima a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo por parte de supervisores de departamento y representantes del distrito.

| Días de Desarrollo del Personal<br>Historial de Tres Años |         |         |
|---|---------|---------|
| 2016-17   | 2017-18 | 2018-19 |
| 1   | 0       | 3       |

### Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Primaria Charles Hoffman, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares, y adoptados por el Junta

Estatad de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, (inglés/lengua y literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El jueves, 20 de septiembre de 2018, la Junta de Síndicos del Distrito Escolar Unificado Rim of the World, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Síndicos adoptó la Resolución No. 18/19-02 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, y (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2018-19, el Distrito Escolar Unificado Rim of the World proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

| Libros de Texto                     |  |                                 |
|-------------------------------------|--|---------------------------------|
| Año de Adopción                     | Editorial y Serie  | Estudiantes sin Libros de Texto |
| <b>Artes del Lenguaje en Inglés</b> |  |                                 |
| 2012                                | Frogstreet Press, <i>National Frog Street Pre-K</i>  | 0 %                             |
| 2012                                | Harcourt School Publishers, <i>Splash into Pre-K Program</i>   | 0 %                             |
| 2008                                | Houghton Mifflin, <i>Journeys California</i>   | 0 %                             |
| <b>Ciencia</b>                      |  |                                 |
| 2012                                | Frogstreet Press, <i>National Frog Street Pre-K</i>  | 0 %                             |
| 2012                                | Houghton Mifflin Harcourt School Publishers, <i>Splash into Pre-K (Steve Spangler Science Package)</i> | 0 %                             |
| 2008                                | Pearson Scott Foresman, <i>California Science</i>  | 0 %                             |
| 2008                                | Scott Foresman, <i>California Science</i>  | 0 %                             |
| <b>Historia/Ciencias Sociales</b>   |  |                                 |
| 2012                                | Frogstreet Press, <i>National Frog Street Pre-K</i>  | 0 %                             |
| 2006                                | Harcourt School Publishers, <i>Reflections: California Series</i>                                      | 0 %                             |
| 2012                                | Harcourt School Publishers, <i>Splash into Pre-K Program</i>   | 0 %                             |
| <b>Matemáticas</b>                  |  |                                 |
| 2012                                | Frogstreet Press, <i>National Frog Street Pre-K</i>  | 0 %                             |
| 2012                                | Harcourt School Publishers, <i>Splash into Pre-K Program</i>   | 0 %                             |
| 2017                                | Houghton Mifflin Harcourt, <i>Go Math!</i>   | 0 %                             |

## Personal Profesional

### Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Primaria Charles Hoffman cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Primaria Charles Hoffman. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un

ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

| Consejeros y Personal de Apoyo<br>Personal Profesional No-Docente<br>2017-18 |                  |     |
|--|------------------|-----|
|  | No. de Empleados | ETC |
| Consejero Académico  | 0                | 0   |
| Asistente EL   | 1                | 0.4 |
| Auxiliar de Salud  | 1                | 1.0 |
| Ayudante Título I  | 1                | 0.4 |
| Empleado de Biblioteca   | 1                | 0.6 |
| Enfermera  | 1                | 0.2 |
| Especialista del Habla/Lenguaje/Audición                                     | 1                | 0.4 |
| Psicólogo  | 1                | 0.2 |

Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

## Cargos Docentes

Durante el año escolar 2017-18, Escuela Primaria Charles Hoffman tuvo 14 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las pautas estatales. El siguiente cuadro identifica la cantidad de maestros en la escuela y el distrito que tienen 1) credenciales completas; 2) sin credenciales completas; 3) enseñanza fuera del área de competencia; 4) asignaciones incorrectas para aprendices de inglés; 5) total de asignaciones incorrectas de maestros; y 6) puestos vacantes de docentes. El término "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

|  | Credenciales y Cargos Docentes |       |       |        |
|--|--------------------------------|-------|-------|--------|
|  | CHE                            |       |       | ROWUSD |
|  | 16-17                          | 17-18 | 18-19 | 18-19  |
| Total de Maestros  | 14                             | 14    | 14    | 150    |
| Maestros con credenciales completas  | 14                             | 14    | 14    | 144    |
| Maestros sin credenciales completas  | 0                              | 0     | 0     | 6      |
| Maestros que enseñan materias fuera de su especialidad (con licencia completa) | 0                              | 0     | 0     | 0      |
| Maestros mal asignados para aprendices del inglés                              | 0                              | 0     | 0     | 0      |
| Total de maestros mal asignados  | 0                              | 0     | 0     | 0      |
| Puestos docentes vacantes  | 0                              | 0     | 0     | 0      |

Nota: "Incorrectamente asignados" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros que no tienen autorización legal para enseñar a ese nivel de grado, área temática, grupo estudiantil, etc.

\*El total de maestros incorrectamente asignados incluye el número de maestros de aprendices de inglés incorrectamente asignados.

## Gastos del Distrito

### Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2016-17 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

| Comparación del Salarios<br>2016-17 |           |   |
|-------------------------------------|-----------|---|
|                                     | ROWUSD    | Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría |
| Maestro - Salario Básico            | \$42,684  | \$45,681  |
| Maestro - Salario Intermedio        | \$68,598  | \$70,601  |
| Maestro - Salario Máximo            | \$89,207  | \$89,337  |
| Superintendente - Salario           | \$175,000 | \$182,466   |
| <b>Director - Salario Promedio</b>  |           |   |
| Escuela Preparatoria                | \$107,854 | \$124,876   |
| Escuela Primaria                    | \$98,885  | \$110,053   |
| Escuela Secundaria                  | \$101,971 | \$115,224   |
| <b>Porcentaje del Presupuesto:</b>  |           |   |
| Salarios de Maestros                | 32%       | 33%   |
| Salarios Administrativos            | 5%        | 6%  |

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Gastos por Alumno

En el año escolar 2016-17, el Distrito Escolar Unificado Rim of the World gastó aproximadamente \$11,232 para educar a cada estudiante (basado en los informes financieros auditados del 2016-17, y de acuerdo a las calculaciones definidas en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe (1) compara los gastos de la escuela por estudiante, de fuentes sin restricción (Básicos), y restringidos (suplementarios), con otras escuelas en el distrito y por todo el estado, y (2) compara el salario promedio de maestros en el plantel, con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a salarios se encuentra en la página web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla de abajo reflejan el costo directo de servicios educativos, de acuerdo al ADA, sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones, y otros gastos).

Además del fondo general financiado por el estado, el Distrito Escolar Unificado Rim of the World recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2016-17, el distrito recibió fondos para los siguientes programas categóricos, de educación especial, y de apoyo:

- Subvención en bloque para la preparación universitaria
- Cuenta de protección educativa
- Lotería: Materiales de instrucción.
- Opción de facturación de Medi-Cal
- Otro Local: definido localmente
- Educación especial
- Lotería Estatal
- Aportes de pensión en persona de STRS
- Título I
- Título II
- Título III
- Programas vocacionales

Nota: El Departamento de Educación de California emitió una guía para las LEA el 1 de agosto de 2018 sobre cómo calcular los gastos por alumno a nivel escolar que se informarán en las boletas de calificaciones de 2018-19.

| Gasto de Educación por Estudiante<br>2016-17 |                                 |          |  |  |  |
|--|---------------------------------|----------|--|--|--|
|  | Dolares Gastados por Estudiante |          |  |  |  |
|  | CHE                             | ROWUSD   | %<br>Diferencia -<br>Escuela y<br>Distrito | Promedio   | %<br>Diferencia -<br>Escuela y<br>Estado |
|  |                                 |          |  | Estatal<br>para<br>Distritos del<br>Mismo Tipo<br>y Tamaño |  |
| Total**                                      | \$6,816                         | N/A      | N/A  | N/A  | N/A                                      |
| Restr.†                                      | \$844                           | N/A      | N/A  | N/A  | N/A                                      |
| No Restr.††                                  | \$5,972                         | \$7,699  | 77.56                                      | \$7,125  | 83.81                                    |
| Maestro -<br>Salario<br>Promedio             | \$73,797                        | \$71,683 | 102.95                                     | \$71,392   | 103.37                                   |

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

## Datos del SARC y Acceso al Internet

### DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Primaria Charles Hoffman y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados CAASPP, resultados de Aptitud Física, Suspensiones y Expulsiones, Tasas de Abandono y Graduación, inscripción y estadísticas de personal.

### Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Primaria Charles Hoffman y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca publica mas cercana a la Escuela Primaria Charles Hoffman es Running Springs Branch Library, esta es una sucursal de San Bernardino County Library.

Domicilio: 31976 Hill Top Blvd., Running Springs  
 Número de Teléfono: (909) 867-2554  
 sitio Web: <http://www.sbcounty.gov/library/home/>  
 Número de Computadoras Disponibles: 2

### Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Rim of the World. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar las secciones sobre materiales educativos e instalaciones escolares fueron adquiridos en noviembre 2018.