

# Distrito Escolar Unificado Rim of the World

## Escuela Intermedia Mary P. Henck

Grados 6 al 8  
Jennifer Whiteside, Directora  
jennifer\_whiteside@rimsd.k12.ca.us



730 Rhine Rd.  
Lake Arrowhead, CA 92352  
PH: (909) 336-0360 FAX: (909) 336-3449  
CDS #: 36678686068779

### 2017-18 Informe de Responsabilidad Escolar

Publicado en enero 2019

Distrito Escolar Unificado Rim of the World  
27315 North Bay Rd.  
Blue Jay, CA 92317  
(909) 336-2031

#### Página Web

www.rimsd.k12.ca.us

#### 2018-19 Junta de Síndicos

Cindy Gardner  
Presidente

Dr. Natalie Lindemann  
Secretario

Leslie Bramson, Ph.D.  
Miembro

Jordan Zarate  
Miembro

Jordana Ridland  
Miembro

#### Distrito Administrativo

Michelle Murphy  
Superintendente

Todd Beal  
Superintendente Asociado  
Servicios de Personal / Alumnos

Heather Dominguez  
Director de Servicios Educativos

Jenny Haberlin  
Oficial General de Negocios

#### Contenido

Mensaje del Director  
Declaración de Misión  
Perfil Escolar  
Logro Estudiantil  
Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)  
Participación de Padres  
Instalaciones Escolares y Mantenimiento  
Entorno de Aula  
Currículo e Instrucción  
Personal Profesional  
Gastos del Distrito  
Datos del SARC y Acceso al Internet

### Mensaje del Director

En este mi tercer año con MPH, sigue siendo un placer servir a los estudiantes, el personal y la comunidad de nuestra familia Rim. Nuestro personal dedicado y superior busca trabajar con nuestros padres y la comunidad para poner en primer lugar la excelencia educativa y la seguridad de nuestros estudiantes.

Me gustaría dar la bienvenida a todos los estudiantes, padres y familias a Mary Putnam Henck. ¡Servimos a los grados 6 a 8 mientras preparamos a todos los estudiantes para lo que se avecina en la escuela secundaria, la universidad, la carrera y más allá! Estamos trabajando diligentemente para mejorar el rendimiento estudiantil incorporando CSS, mejorando el plan de estudios para diferenciar el aprendizaje, aumentando el uso de las tecnologías del siglo XXI en el aula para apoyar a nuestros alumnos del siglo XXI, en un entorno de apoyo y atractivo respaldado por nuestras Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS) Equipo. Nuestros esfuerzos para proporcionar un programa académico riguroso y relevante seguramente ayudarán a nuestros estudiantes a medida que aumenten y cambien las expectativas. La mayoría de las instalaciones del campus se han actualizado en los últimos años, incluido el departamento de ciencias que recibió actualizaciones relevantes para un entorno de aprendizaje que se ajusta a las demandas de los próximos estándares de ciencia de próxima generación combinados con tecnologías y resultados del siglo XXI. Además, nuestro equipo de NGSS en el sitio ha estado y continúa participando en una serie de planificación para actualizar las lecciones y los cursos con un enfoque STEM / STEAM que incorpora una variedad de estrategias instructivas atractivas y auténticas.

Nuestro objetivo en MPH es facilitar la educación de nuestros estudiantes a través de expectativas elevadas, así como múltiples y diversos métodos de participación de los estudiantes en el currículo. Creemos que la educación debe ser rigurosa y beneficiosa para la preparación de los futuros estudios universitarios y carreras profesionales de los estudiantes. Finalmente, creemos que la conexión con las experiencias, la cultura y los intereses de los estudiantes a través de un ambiente de cuidado fomenta el logro de los estudiantes. Estos principios de educación son los que se respaldan más exitosamente a través de la colaboración de las mejores prácticas de los miembros con inversión en un modelo basado en soluciones. Juntos continuaremos promoviendo los procesos que incitan al avance: valorando lo que tenemos, evaluando dónde estamos y esforzándonos por identificar las necesidades y las áreas de avance.

La escuela secundaria también es un momento de grandes cambios personales en la vida de una persona joven. Los estudiantes de sexto grado, séptimo grado y octavo grado experimentan muchos cambios físicos, emocionales y sociales durante estos tres años críticos. Combine los cambios normales de la adolescencia con los medios sociales del siglo XXI y tendrá más estrés, más confusión y más intensidad. Debido a esto, estamos implementando PBIS en toda la escuela. Es un proceso de varios años y estamos avanzando en cada fase con mucho cuidado. Reconocemos la necesidad de enseñar y recordarles constantemente a nuestros estudiantes que RESPETEN a los demás, a los adultos, al entorno, etc., a ser ciudadanos RESPONSABLES que son responsables de sus elecciones, acciones y educación, y de mantener un sentido de SEGURIDAD sin importar dónde se encuentren. Declaración de la misión Mary Putnam Henck Intermediate se dedica a proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo donde equipamos a todos los estudiantes con las herramientas para ser responsables y respetuosos, al tiempo que nos convertimos en contribuyentes productivos en el siglo XXI.

Invitamos a nuestros estudiantes, padres y comunidad a viajar con nosotros y contactar a nuestra oficina de MPH al 909-336-0360, con cualquier pregunta, conocimiento o asistencia adicional que desee. Con honor, integridad y genuina preocupación por todos, ¡lo convertiremos en un excelente año escolar!

## Declaración de Misión

Intermedia Mary Putnam Henck se dedica a proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo en el que equipamos a todos los estudiantes con las herramientas para ser responsables y respetuosos, al tiempo que nos convertimos en colaboradores productivos en el siglo XXI.

## Perfil Escolar

La Escuela Intermedia Mary P. Henck está ubicada en la región noroeste de Lake Arrowhead y sirve estudiantes de grados seis al ocho, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2017-18, 785 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 15.7% en educación especial, 11.1% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 55.4% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico 2017-18			
Grupo Étnico	% de total de inscripciones	Grado Escolar	# de estudiantes
Afro-Americano	0.80%	Grado 6	271
Nativo Americano	0.10%	Grado 7	261
Asiático	0.40%	Grado 8	253
Filipino	0.30%	Sin Grado Primaria	0
Hispano o Latino	40.30%		
Isleño del Pacífico	0.30%		
Caucásico	53.10%		
Raza Múltiple	4.80%		
Alumnos Discapacitados	15.70%		
Desventaja Económica	55.40%		
Aprendices del Inglés	11.10%		
Juventud de Hogar Temporal	0.80%		
Matrícula Total			785

## Logro Estudiantil

### Aptitud Física

En la primavera de cada año el estado exige que la Escuela Intermedia Mary P. Henck administre una prueba de aptitud física para todos los estudiantes de grado siete. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". La tabla en este documento revela solamente el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Resultados comparables del distrito y el estado se encuentran en el sitio web del CDE.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2017-18			
Grado Examinado	Número de Estándares Alcanzados		
	Cuatro de Seis	Cinco de Seis	Seis de Seis
Séptimo	15.2%	26.8%	26.8%

*Nota: No se calculan porcentajes cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esa categoría es muy pequeño para la precisión estadística, o para la protección de la privacidad de los estudiantes.*

## Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California [www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/).

Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes						
	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)					
	Escuela Intermedia Mary P. Henck		Distrito		California	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	30.0	28.0	38.0	38.0	48.0	50.0
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	21.0	19.0	24.0	24.0	37.0	38.0

*Nota: Los estudiantes de los grados 3-8 y 11 reciben esta prueba. Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante. Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes examinados es diez o menos.*

Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo de Estudiantes (2017-18)				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o Superando las Normas Estatales
Alumnado	765	713	93.20	27.77
Varones	397	369	92.95	23.85
Hembras	368	344	93.48	31.98
Afro-Americano	--	--	--	--
Nativo Americano	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	307	300	97.72	23.33
Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Caucásico	406	363	89.41	31.13
Raza Múltiple	36	34	94.44	23.53
Aprendices del Inglés	130	127	97.69	17.32
Desventaja Económica	388	375	96.65	24.00
Alumnos Discapacitados	108	100	92.59	5.00
Educación al Migrante				
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo de Estudiantes (2017-18)				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o Superando las Normas Estatales
Alumnado	768	712	92.71	19.10
Varones	398	368	92.46	19.02
Hembras	370	344	92.97	19.19
Afro-Americano	--	--	--	--
Nativo Americano	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	307	299	97.39	14.72
Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Caucásico	409	363	88.75	22.31
Raza Múltiple	36	34		
Aprendices del Inglés	130	127	97.69	8.66
Desventaja Económica	390	376	96.41	15.43
Alumnos Discapacitados	109	100	91.74	3.00
Educación al Migrante				
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de las pruebas ELA / Matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3 - Alternativo) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos examinados no es la cantidad que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntajes.

CAASPP Resultados de la Prueba en la Ciencia para todos los Estudiantes						
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)					
	Escuela Intermedia Mary P. Henck		Distrito		California	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen los Exámenes de Normas de California (CST), los de Evaluación Modificada de California (CMA) y los de Evaluación de Desempeño Alterno de California (CAPA) en los grados quinto, octavo y décimo. Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes. Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basada en los Estándares de Ciencia de Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California (CA NGSS). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST) se puso a prueba en la primavera de 2017. El CST y el CMA for Science ya no se administrarán.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El CDE está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basada en los Estándares de Ciencia de la Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California (CA NGSS). El CAST se probó en forma piloto en la primavera de 2017 y se probó en el campo en la primavera de 2018. El CAST se administrará opcionalmente durante el año escolar 2018-19. La CAA para la Ciencia se probó en forma piloto durante dos años (es decir, 2016-17 y 2017-2018) y la CAA para la Ciencia se probará en el campo en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA para la ciencia. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en el CAA para Ciencia dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

## Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) - Prioridad Estatal 1: Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto de *Cargos Docentes*, incluido el cuadro Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas *Materiales Didácticos*, incluida la tabla de libros de texto; y *Instalaciones Escolares y Mantenimiento*, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estado del buen estado de las instalaciones escolares.

Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Participación de los padres - Prioridad estatal 3: Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto de *Participación de Padres*.

Logro del alumno - Prioridad estatal 4: Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos

determinada para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. Cubierto de *Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante*, incluidos los gráficos CAASPP.

Compromiso (compromiso estudiantil) - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia a la escuela, tasas de ausentismo crónico, tasas de deserción en la escuela intermedia, tasas de deserción en la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto de *Tasas de Abandono y Graduación*, incluida la tabla de abandono; y *Requisitos de Graduación*, incluida la tabla de tasas de graduación solo para escuelas secundarias.

Ambiente escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales que incluyen encuestas de alumnos y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto de *Disciplina y Ambiente de Aprendizaje*, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y *Plan de Seguridad Escolar*.

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto de *Aptitud Física*, incluida la tabla de prueba de condición física.

## Participación de Padres

Los padres son animados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en grupos decisorios, o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres de familia se mantienen informados sobre eventos y actividades escolares por medio de email - correo electrónico, boletines, marquesina de la escuela, sitio web de la escuela, PTA página de Facebook, y School Connect (sistema automatizado de mensajes telefónicos). Comuníquese con la oficina de la escuela al (909) 336-0360 para más información sobre como participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

### Actividades Escolares

Noche de Regreso a Clases  
Casa Abierta  
Representaciones Estudiantiles  
Noches de comunidad  
Reuniones de padres

## Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión en el plantel escolar. Las instalaciones originales de la Escuela Intermedia Mary P. Henck fueron construidas en el año 1970; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal escolar. El personal de mantenimiento del distrito, y de conserjes del plantel, se aseguran que cualquier reparación necesaria, para mantener la escuela en buenas condiciones, sea completada de manera oportuna. Un proceso de órdenes de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no-rutinarias. A las reparaciones de emergencia se les da la mayor prioridad. En los últimos 12 meses, las siguientes mejoras han sido terminadas:

- Reparaciones al sistema de riego en el campo.
- Reparaciones a los calentadores.

2018-19 Mejoras de Campus en Progreso:

- Reparaciones al campo

Cada mañana antes que comiencen las clases, el conserje inspecciona las instalaciones en búsqueda de peligros para la seguridad, u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos escolares. Un conserje diurno y tres conserjes nocturnos están asignados a la Escuela Intermedia Mary P. Henck. El/Los conserje diurno es responsable/s de:

- Limpieza de aulas
- Mantenimiento de los terrenos
- Montaje/limpieza del área de almuerzo
- Limpieza de baños
- Remoción de nieve

El aseo de los baños es inspeccionado a lo largo del día y estos son subsiguientemente limpiados cuando es necesario. El/Los conserjes nocturnos son responsable/s de:

- Limpieza de aulas
- Limpieza de área de oficinas
- Limpieza de baños
- Remoción de nieve
- Eliminación de basura

El/la director/a se comunica con el personal de conserjes diariamente al respecto del mantenimiento y temas de seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Contrucción	1970
Superficie en acres	10
Perímetro (pies cuadrados)	-
	<b>Cantidad</b>
Aulas Permanentes	34
Aulas Portátiles	0
Baños (pares)	5
Biblioteca	1
Cafetorium	1
Computer Lab	4
Gymnasium	1
Staff Lounge	1
Staff Work Room	1

### Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Intermedia Mary P. Henck de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Intermedia Mary P. Henck utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el viernes, 02 de noviembre de 2018. Las faltas anotadas en la inspección de la escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año escolar 2017-18, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.



Estatus de Buen Estado del Plantel			
Inspección Más Reciente: viernes, 02 de noviembre de 2018			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior	✓		
C. Aseo	✓		
D. Electricidad	✓		
E. Baños / Fuentes de Beber Agua	✓		
F. Seguridad	✓		
G. Estructural	✓		
H. Externo			✓

Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	
Sección Número	Comentarios
(C)	Motivos - Actualmente se está trabajando en opciones para reducir los problemas de Gopher en los campos
(H)	Upper B & Lower A - Las ventanas del aula no funcionan todas; Zona de juegos - grietas de asfalto, erosionando la ladera

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
	✓		

#### Descripción de la Evaluación

Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.

### Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente le dan alta prioridad al proporcionar supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de clases. Cada mañana, conforme los estudiantes llegan al plantel, administradores, oficiales de seguridad del plantel, y maestros patrullan el plantel, las áreas de entrada, y áreas comunes designadas. Administradores y oficiales de seguridad del plantel vigilan la actividad en la hora de almuerzo en la cafetería y áreas comunes de actividad estudiantil. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, administradores, oficiales de seguridad del plantel, y maestros vigilan el comportamiento y se aseguran que los estudiantes se retiren del plantel o vayan a las actividades después de clases de una forma segura y ordenada.

La Escuela Intermedia Mary P. Henck es un plantel escolar cerrado. Durante las horas escolares, todas las visitas deben firmar en la oficina de la escuela y usar una insignia de identificación mientras permanezcan en los terrenos escolares.

### Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Intermedia Mary P. Henck en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar, fue revisado, actualizado, y discutido con el personal de la escuela en abril 2018.

## Entorno de Aula

### Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas disciplinarias y las estrategias de manejo del comportamiento de la Escuela Intermedia Mary P. Henck cumplen con las políticas aprobadas de la junta y están diseñadas para crear ambientes de aprendizaje efectivos y minimizar las interrupciones en el aula. Disciplina progresiva y medidas proactivas se emplean en el aula para aquellos estudiantes que tienen dificultades para seguir las reglas de la escuela y demostrar un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es administrada por los administradores escolares de una manera justa, firme y consistente en función de la naturaleza de cada situación.

Suspensiones y Expulsiones			
	15-16	16-17	17-18
	MPH		
% de Estudiantes Suspendidos	11.9	11.8	15.0
% de Estudiantes Expulsados	0.0	0.2	0.2
	ROWUSD		
% de Estudiantes Suspendidos	39.8	32.2	8.9
% de Estudiantes Expulsados	0.0	0.3	0.3
	California		
% de Estudiantes Suspendidos	3.7	3.6	3.5
% de Estudiantes Expulsados	0.1	0.1	0.1

### Volumen de Enseñanza

La tabla de Distribución de Volumen de Enseñanza en este informe demuestra la distribución del tamaño de clases basado en la asignatura, el tamaño promedio de clase y el número de clases que contienen de 1-22 estudiantes, 23-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Las calculaciones excluyen aulas con 50 estudiantes o más.

Tamaño y Distribución de Clases				
Materia	Clase Promedio	2015-16		
		Tamaño	Número de Salones	
			1-22	23-32
Inglés	26.0	6	7	9
Matemáticas	23.0	6	12	5
Ciencia	29.0	4	5	10
Ciencias Sociales	29.0	1	11	6
Materia	Clase Promedio	2016-17		
		Tamaño	Número de Salones	
			1-22	23-32
Inglés	19.0	14	5	8
Matemáticas	4.0	9		
Ciencia	25.0	4	9	6
Ciencias Sociales	28.0	3	8	6
Materia	Clase Promedio	2017-18		
		Tamaño	Número de Salones	
			1-22	23-32
Inglés	25.0	6	3	12
Matemáticas	26.0	6	3	11
Ciencia	28.0	2	8	7
Ciencias Sociales	28.0	2	5	10

\*El número de clases indica cuantas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula).

# Currículo e Instrucción

## Desarrollo del Personal

Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular en la Escuela Intermedia Mary P. Henck giran en torno a los Estándares y Marcos de Contenido del Estado de California. Durante el año escolar 2017-18, la Escuela Intermedia Mary P. Henck realizó una capacitación de desarrollo del personal dedicada a:

- Estándares del estado de California
- Alineación de instrucción a los puntos de referencia
- Rigor aumentado
- Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC's)
- Intervenciones de comportamiento positivo y apoyos (PBIS)
- Capacitación tecnológica

Las decisiones relacionadas con la selección de actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal mediante herramientas tales como aportaciones de los maestros y análisis de datos para determinar las áreas en las que la capacitación adicional de los maestros puede mejorar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de rendimiento estudiantil. La Escuela Intermedia Mary P. Henck apoya el continuo progreso profesional Durante todo el año en días mínimos. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de grado y departamento para realizar análisis de datos para identificar áreas de necesidad. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres o sesiones de capacitación para el desarrollo del personal patrocinado por el distrito como 1) un suplemento para el desarrollo del personal en el sitio, 2) para reforzar o hacer un seguimiento de la capacitación anterior, o 3) capacitación de seguimiento para los programas / currículos recién implementados.

Durante los años escolares 2016-17, 2017-18 y 2018-19, los maestros de la Escuela Intermedia Mary P. Henck tuvieron la oportunidad de asistir a los siguientes eventos:

### Entrenamiento 2016-17:

- Evaluación del sistema de gestión de datos del educador. (EADMS) - Edificio de Evaluación
- Articulación del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD)

### 2017-18 Entrenamiento:

- Instituto de Verano AVID
- Taller de Coordinador Regional AVID
- Por qué los datos son importantes: un taller de FCMAT / CSIS
- Dra. Kate Kinsella Institute for Learning and Coaching: ELD académico integrado y designado
- Lectura y escritura expositiva de la escuela secundaria
- IO Expo West 2018
- Prevención positiva más salud sexual integral
- Capacitación educativa para escuelas secundarias
- Taller de ASB

### 2018-19 Entrenamiento:

- Aprendizaje basado en la investigación
- Tareas de deconstrucción de la lección
- Estrategias para crear EdTech enriquecido y atractivo
- Lecciones con rigor y relevancia
- Centrarse en las 4 C's: Comunicación, Colaboración, Creatividad, pensamiento crítico.

La Escuela Intermedia Mary P. Henck ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos a través del entrenamiento y tutoría entre compañeros. Los asistentes de instrucción reciben capacitación enfocada en estrategias de enseñanza y contenido curricular. Maestros sustitutos están invitados a participar en actividades designadas de desarrollo del personal. Se anima a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo por parte de supervisores de departamento y representantes del distrito.

## Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años

2016-17	2017-18	2018-19
1	0	3

## Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Intermedia Mary P. Henck, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares, y adoptados por el Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, (inglés/lengua y literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El jueves, 20 de septiembre de 2018, la Junta de Síndicos del Distrito Escolar Unificado Rim of the World, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Síndicos adoptó la Resolución No. 18/19-02 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, y (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2018-19, el Distrito Escolar Unificado Rim of the World proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
<b>Artes del Lenguaje en Inglés</b>		
2002	Houghton Mifflin, <i>Reading CA: Triumphs</i>	0 %
2002	McDougal Littell, <i>Language of Literature</i>	0 %
<b>Ciencia</b>		
2008	Prentice Hall, <i>Focus on Life Science, Focus on Physical Science</i>	0 %
2008	Scott Foresman, <i>Focus on Earth Science</i>	0 %
<b>Desarrollo del Idioma Inglés</b>		
2008	National Geographic / Hampton Brown, <i>Inside - Language, Literacy, and Content Level B &amp; C</i>	0 %
<b>Historia/Ciencias Sociales</b>		
2006	Harcourt School Publishers, <i>Reflections: Ancient Civilizations</i>	0 %
2006	Teachers' Curriculum Institute, <i>History Alive! California Middle Schools Program</i>	0 %
<b>Matemáticas</b>		
2015	CPM Educational Program, <i>Core Connections</i>	0 %
2016	CPM Educational Program, <i>Core Connections, Algebra 1</i>	0 %
2001	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Pre-Algebra: A Transition to Algebra and Geometry</i>	0 %
2017	Houghton Mifflin, <i>Go Math! HMH California Edition</i>	0 %
2001	Prentice Hall, <i>Algebra 1, CA Edition</i>	0 %

## Personal Profesional

### Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Intermedia Mary P. Henck cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Intermedia Mary P. Henck. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros y Personal de Apoyo Personal Profesional No-Docente 2017-18		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	2	2.0
Auxiliar de Salud	1	0.4
Enfermera	1	0.4
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	1	0.4
Psicólogo	1	0.4
Técnico de Biblioteca Multimedia	1	1.0
Proporción maestro:estudiante 1:393		

Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

### Cargos Docentes

Durante el año escolar 2017-18, Escuela Intermedia Mary P. Henck tuvo 30 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las pautas estatales. El siguiente cuadro identifica la cantidad de maestros en la escuela

y el distrito que tienen 1) credenciales completas; 2) sin credenciales completas; 3) enseñanza fuera del área de competencia; 4) asignaciones incorrectas para aprendices de inglés; 5) total de asignaciones incorrectas de maestros; y 6) puestos vacantes de docentes. El término "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

Credenciales y Cargos Docentes				
	MPH			ROWUSD
	16-17	17-18	18-19	18-19
Total de Maestros	32	31	33	150
Maestros con credenciales completas	31	30	31	144
Maestros sin credenciales completas	1	1	2	6
Maestros que enseñan materias fuera de su especialidad (con licencia completa)	0	0	0	0
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	0	0	0
Total de maestros mal asignados	0	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0	0

Nota: "Incorrectamente asignados" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros que no tienen autorización legal para enseñar a ese nivel de grado, área temática, grupo estudiantil, etc.

\*El total de maestros incorrectamente asignados incluye el número de maestros de aprendices de inglés incorrectamente asignados.

## Gastos del Distrito

### Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2016-17 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2016-17		
	ROWUSD	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$42,684	\$45,681
Maestro - Salario Intermedio	\$68,598	\$70,601
Maestro - Salario Máximo	\$89,207	\$89,337
Superintendente - Salario	\$175,000	\$182,466
<b>Director - Salario Promedio</b>		
Escuela Preparatoria	\$107,854	\$124,876
Escuela Primaria	\$98,885	\$110,053
Escuela Secundaria	\$101,971	\$115,224
<b>Porcentaje del Presupuesto:</b>		
Salarios de Maestros	32%	33%
Salarios Administrativos	5%	6%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Gastos por Alumno

En el año escolar 2016-17, el Distrito Escolar Unificado Rim of the World gastó aproximadamente \$11,232 para educar a cada estudiante (basado en los informes financieros auditados del 2016-17, y de acuerdo a las calculaciones definidas en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe (1) compara los gastos de la escuela por estudiante, de fuentes sin

restricción (Básicos), y restringidos (suplementarios), con otras escuelas en el distrito y por todo el estado, y (2) compara el salario promedio de maestros en el plantel, con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a salarios se encuentra en la página web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla de abajo reflejan el costo directo de servicios educativos, de acuerdo al ADA, sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones, y otros gastos).

Además del fondo general financiado por el estado, el Distrito Escolar Unificado Rim of the World recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2016-17, el distrito recibió fondos para los siguientes programas categóricos, de educación especial, y de apoyo:

- Subvención en bloque para la preparación universitaria
- Cuenta de protección educativa
- Lotería: Materiales de instrucción.
- Opción de facturación de Medi-Cal
- Otro Local: definido localmente
- Educación especial
- Lotería Estatal
- Aportes de pensión en persona de STRS
- Título I
- Título II
- Título III
- Programas vocacionales

Nota: El Departamento de Educación de California emitió una guía para las LEA el 1 de agosto de 2018 sobre cómo calcular los gastos por alumno a nivel escolar que se informarán en las boletas de calificaciones de 2018-19.

Gasto de Educación por Estudiante 2016-17					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	MPH	ROWUSD	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	% Diferencia - Escuela y Estado
Total**	\$7,386	N/A	N/A	N/A	N/A
Restr.†	\$1,721	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restr.††	\$5,666	\$7,699	73.59	\$7,125	79.52
Maestro - Salario Promedio	\$76,315	\$71,683	106.46	\$71,392	106.90

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

## Datos del SARC y Acceso al Internet

### DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Intermedia Mary P. Henck y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados CAASPP, resultados de Aptitud Física, Suspensiones y Expulsiones, Tasas de Abandono y Graduación, inscripción y estadísticas de personal.

### Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Intermedia Mary P. Henck y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca publica mas cercana a la Escuela Intermedia Mary P. Henck es Lake Arrowhead Branch Library, esta es una sucursal de San Bernardino County Library.

Domicilio: 27235 Highway 189, Blue Jay  
 Número de Teléfono: (909) 337-3118  
 sitio Web: <http://www.sbcounty.gov/library/home/>  
 Número de Computadoras Disponibles: 13

### Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Rim of the World. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar las secciones sobre materiales educativos e instalaciones escolares fueron adquiridos en noviembre 2018.