

Distrito Escolar Unificado Rim of the World Escuela Preparatoria Mountain

Grados 11 al 12
David Nygren, Director
david_nygren@rimsd.k12.ca.us



27390 Highway 18
Lake Arrowhead, CA 92352
PH: (909) 744-9520 FAX: (909) 744-9521
CDS #: 36678683630241

2017-18 Informe de Responsabilidad Escolar *Publicado en enero 2019*

Distrito Escolar Unificado Rim of the World
27315 North Bay Rd.
Blue Jay, CA 92317
(909) 336-2031

Página Web

www.rimsd.k12.ca.us

2018-19 Junta de Síndicos

Cindy Gardner
Presidente

Dr. Natalie Lindemann
Secretario

Leslie Bramson, Ph.D.
Miembro

Jordan Zarate
Miembro

Jordana Ridland
Miembro

Distrito Administrativo

Michelle Murphy
Superintendente

Todd Beal
Superintendente Asociado
Servicios de Personal / Alumnos

Heather Dominguez
Director de Servicios Educativos

Jenny Haberlin
Oficial General de Negocios

Contenido

Mensaje del Director
Declaración de Misión
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y Mantenimiento
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

Mensaje del Director

Me gustaría darle la bienvenida al Informe Anual de Responsabilidad Escolar de la Escuela Preparatoria Mountain. De acuerdo con la Proposición 98, todas las escuelas de California deben emitir un Informe de Responsabilidad Escolar anual que cumpla con los requisitos de divulgación estatales y federales. Los padres encontrarán información valiosa sobre nuestros logros académicos, el personal profesional, los programas curriculares, los materiales de instrucción, los procedimientos de seguridad, el ambiente en el aula y las condiciones de las instalaciones.

La Escuela Preparatoria Mountain proporciona un ambiente cálido y estimulante donde los estudiantes participan activamente en el aprendizaje académico, así como en valores positivos. Los estudiantes reciben un plan de estudios exigente y basado en estándares por parte de personal profesional dedicado y basado en las necesidades individuales de los estudiantes. La evaluación continua del progreso y los logros de los estudiantes nos ayuda a refinar el programa de instrucción para que los estudiantes puedan alcanzar el dominio académico.

La visión de MHS es crear en la escuela un ambiente de interés, apoyo, calidez y orden para que cada estudiante, a su manera, pueda realizar su potencial personal académico y socialmente. La Escuela Preparatoria Mountain existe para dar cabida a las experiencias educativas para los estudiantes que, por diversas razones, requieren un diseño alternativo para el aprendizaje a partir del cual la escuela secundaria tradicional tiene que ofrecer. Nuestro propósito es proporcionar una educación relevante dentro de un entorno flexible y un entorno escolar pequeño para ayudar a fomentar el aprendizaje para la experiencia posterior a la escuela secundaria.

Declaración de Misión

Escuela Preparatoria Mountain, los estudiantes descubrirán y desarrollarán sus propios talentos e intereses únicos mientras obtienen éxito personal con lo académico a través del aprendizaje personalizado. Cada alumno será un aprendiz empoderado y un ciudadano comprometido para lograr un impacto positivo en las comunidades locales y globales.

PROPÓSITO ESCOLAR:

El propósito y el objetivo de Escuela Preparatoria Mountain es desarrollar y proporcionar un programa académico para satisfacer las necesidades de nuestra población estudiantil diversa, que necesitan un método alternativo de aprendizaje. Nuestro propósito como educadores es guiar a los estudiantes en el camino del éxito académico y empoderarlos para que resuelvan problemas y aprendan de por vida.

Perfil Escolar

La Escuela Preparatoria Mountain está ubicada en la región norte de Lake Arrowhead y sirve estudiantes de grados once al doce, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2017-18, 47 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 4.3% en educación especial, 4.3% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 72.3% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico 2017-18			
Grupo Étnico	% de total de inscripciones	Grado Escolar	# de estudiantes
Afro-Americano	0.00%	Grado 11	19
Nativo Americano	2.10%	Grado 12	27
Asiático	0.00%	Sin Grado Secundaria	0
Filipino	0.00%		
Hispano o Latino	29.80%		
Isleño del Pacífico	0.00%		
Caucásico	63.80%		
Raza Múltiple	4.30%		
Alumnos Discapacitados	4.30%		
Desventaja Económica	72.30%		
Aprendices del Inglés	4.30%		
Juventud de Hogar Temporal	4.30%		
Matrícula Total			47

Logro Estudiantil

Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes

	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)					
	Escuela Preparatoria Mountain		Distrito		California	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	12.0	5.0	38.0	38.0	48.0	50.0
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	0	0	24.0	24.0	37.0	38.0

Nota: Los estudiantes de los grados 3-8 y 11 reciben esta prueba. Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante. Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes examinados es diez o menos.

Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo de Estudiantes (2017-18)

Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o Superando las Normas Estatales
Alumnado	31	19	61.29	5.26
Varones	17	12	70.59	8.33
Hembras	14	7	50.00	0.00
Afro-Americano	--	--	--	--
Nativo Americano				
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	--	--	--	--
Isleño del Pacífico				
Caucásico	18	8	44.44	0.00
Raza Múltiple	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	--	--	--	--
Desventaja Económica	18	9	50.00	11.11
Alumnos Discapacitados	--	--	--	--
Educación al Migrante				
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo de Estudiantes (2017-18)

Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o Superando las Normas Estatales
Alumnado	31	19	61.29	0.00
Varones	17	13	76.47	0.00
Hembras	14	6	42.86	0.00
Afro-Americano	--	--	--	--
Nativo Americano				
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	--	--	--	--
Isleño del Pacífico				
Caucásico	18	8	44.44	0.00
Raza Múltiple	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	--	--	--	--
Desventaja Económica	18	8	44.44	0.00
Alumnos Discapacitados	--	--	--	--
Educación al Migrante				
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de las pruebas ELA / Matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3 - Alternativo) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos examinados no es la cantidad que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntajes.

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) - Prioridad Estatal 1: Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto de *Cargos Docentes*, incluido el cuadro Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas *Materiales Didácticos*, incluida la tabla de libros de texto; y *Instalaciones Escolares y Mantenimiento*, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estado del buen estado de las instalaciones escolares.

Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Participación de los padres - Prioridad estatal 3: Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto de *Participación de Padres*.

Logro del alumno - Prioridad estatal 4: Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. Cubierto de *Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante*, incluidos los gráficos CAASPP.

Compromiso (compromiso estudiantil) - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia a la escuela, tasas de ausentismo crónico, tasas de deserción en la escuela intermedia, tasas de deserción en la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto de *Tasas de Abandono y Graduación*, incluida la tabla de abandono; y *Requisitos de Graduación*, incluida la tabla de tasas de graduación solo para escuelas secundarias.

Ambiente escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales que incluyen encuestas de alumnos y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto de *Disciplina y Ambiente de Aprendizaje*, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y *Plan de Seguridad Escolar*.

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto de *Aptitud Física*, incluida la tabla de prueba de condición física.

Participación de Padres

Los padres son animados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en grupos decisorios, o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares a través del sitio web de la escuela y Parent Link (sistema automatizado de mensajes telefónicos). Comuníquese con el director David Nygren al (909) 744-9520 para obtener más información sobre cómo participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades de Servicio Voluntario

Ayudante en el Aula

Comités

Concilio del Plantel Escolar

Actividades Escolares

Noche de regreso a la escuela

Casa abierta

Reuniones de participación de padres

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión en el plantel escolar. Las instalaciones originales de la Escuela Preparatoria Mountain fueron construidas en el año 1997; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal escolar. El personal de mantenimiento del distrito, y de conserjes del plantel, se aseguran que cualquier reparación necesaria, para mantener la escuela en buenas condiciones, sea completada de manera oportuna. Un proceso de órdenes de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no-rutinarias. A las reparaciones de emergencia se les da la mayor prioridad. En los últimos 12 meses, las siguientes mejoras han sido terminadas:

- Mejoras a baños
- Instalación de un nuevo baño modular
- Actualizaciones importantes del sitio en todo el campus

Cada mañana antes que comiencen las clases, el conserje inspecciona las instalaciones en búsqueda de peligros para la seguridad, u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos escolares. Un conserje diurno y no hay conserjes nocturnos están asignados a la Escuela Preparatoria Mountain. El/Los conserje diurno es responsable/s de:

- Limpieza de aulas
- Mantenimiento de los terrenos
- Montaje/limpieza del área de almuerzo
- Limpieza del área de oficinas
- Limpieza de baños
- Remoción de nieve
- Remoción de basura

El aseo de los baños es inspeccionado a lo largo del día y estos son subsiguientemente limpiados cuando es necesario. El/la director/a se comunica con el personal de conserjes diariamente al respecto del mantenimiento y temas de seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	1997
Superficie en acres	6.75
Perímetro (pies cuadrados)	-
Cantidad	
Aulas Permanentes	0
Aulas Portátiles	4
Baños (pares)	2
Salón de Usos Múltiples/Cafetería	1
Sala/s de Descanso/Trabajo del Personal	1

Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Preparatoria Mountain de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Preparatoria Mountain utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el viernes, 02 de noviembre de 2018. Las faltas anotadas en la inspección de la escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año escolar 2017-18, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel Inspección Más Reciente: viernes, 02 de noviembre de 2018			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior	✓		
C. Aseo	✓		
D. Electricidad	✓		
E. Baños / Fuentes de Beber Agua	✓		
F. Seguridad	✓		
G. Estructural	✓		
H. Externo	✓		

Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	
Sección Número	Comentarios
(E)	Aulas - Nuevo proyecto de baños modulares en progreso; Oficinas - Deficiencia señalada
(H)	Terrenos - Asfalto en necesidad de reparación

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
✓			

Descripción de la Evaluación

Ejemplar: La escuela llena la mayoría o todos los estándares de buen mantenimiento. Las deficiencias anotadas, si las hay, no son significativas, y/o impactan un área menor de la escuela.

Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente le dan alta prioridad al proporcionar supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de clases. Cada mañana, conforme los estudiantes llegan al plantel, maestros, administración escolar, y seguridad del campus patrullan el plantel, las áreas de entrada, y áreas comunes designadas. Maestros, administración escolar, y seguridad del campus vigilan la actividad en la hora de almuerzo en la cafetería y áreas comunes de actividad estudiantil. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, administración escolar y seguridad del campus vigilan el comportamiento y se aseguran que los estudiantes se retiren del plantel o vayan a las actividades después de clases de una forma segura y ordenada.

La Escuela Preparatoria Mountain es un plantel escolar cerrado. Durante las horas escolares, todas las visitas deben firmar en la oficina de la escuela y usar una insignia de identificación mientras permanezcan en los terrenos escolares.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Preparatoria Mountain en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar, fue revisado, actualizado, y discutido con el personal de la escuela en enero 2018.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Prácticas de disciplina de la Escuela Preparatoria Mountain y estrategias de manejo de conducta cumplir con las políticas aprobadas por la junta y están diseñadas para crear un ambiente de aprendizaje efectivo y minimizar las interrupciones en el aula. Disciplina progresiva y medidas preventivas son utilizadas en el aula con aquellos estudiantes que experimentan dificultad en seguir las reglas escolares y en demostrar un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es manejada por los administradores escolares de una manera justa, firme y consistente basada en la naturaleza de cada situación.

Suspensiones y Expulsiones			
	15-16	16-17	17-18
	MHS		
% de Estudiantes Suspendidos	42.9	25.0	7.6
% de Estudiantes Expulsados	0.0	3.8	2.5
	ROWUSD		
% de Estudiantes Suspendidos	39.8	32.2	8.9
% de Estudiantes Expulsados	0.0	0.3	0.3
	California		
% de Estudiantes Suspendidos	3.7	3.6	3.5
% de Estudiantes Expulsados	0.1	0.1	0.1

Volumen de Enseñanza

La tabla de Distribución de Volumen de Enseñanza en este informe demuestra la distribución del tamaño de clases basado en la asignatura, el tamaño promedio de clase y el número de clases que contienen de 1-22 estudiantes, 23-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Las calculaciones excluyen aulas con 50 estudiantes o más.

Tamaño y Distribución de Clases				
Materia	2016-17			
	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-22	23-32
Inglés	23.0	1	2	
Matemáticas	14.0	3		
Ciencia	18.0	2		
Ciencias Sociales	18.0	2		
Materia	2017-18			
	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-22	23-32
Inglés	15.0	5		
Matemáticas	15.0	4		
Ciencia				
Ciencias Sociales	4.0	4		

*El número de clases indica cuantas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula).

Tasas de Abandono y Graduación

Los maestros y personal administrativo de la Escuela Preparatoria Mountain practican la identificación e intervención temprana en beneficio de los alumnos que exhiben señales de advertencia y/o rasgos de comportamiento que pueden conducir al abandono escolar. Las estrategias de intervención utilizadas para promover la asistencia y reducir el índice de abandono incluyen conferencias con padres, consejería, proceso de equipo de estudio del estudiante, tutoría después de la escuela, proceso SART / SARB, y recuperación de crédito en línea. Comprendiendo que las necesidades de cada alumno son diferentes, los administradores, consejeros, y el personal de enseñanza continúan esforzándose para descubrir soluciones exitosas para ayudar a los alumnos a terminar el programa de preparatoria.

En la siguiente tabla de Tasas de Abandono y Graduación, los datos del 2016-17 son la más reciente información disponible, ya que la certificación/fechas de emisión estatales ocurren demasiado tarde para incluirlas en éste informe. El 2006-07, fue el primer año en que las tasas de abandono fueron derivadas de datos actuales, a nivel estudiantil, reportados por el distrito al estado. Durante el año escolar 2005-06, las tasas de abandono fueron calculadas utilizando la fórmula de un solo año: (abandono ajustado de los grados 9-12 dividido por la matriculación de los grados 9-12) multiplicado por 100. Información detallada sobre las tasas de abandono y graduación se encuentra en la página de internet DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Tasas de Graduación y Abandono			
	MHS		
	14-15	15-16	16-17
Tasas de Abandono	10.4%	52.5%	23.3%
Tasa de Graduación	86.9%	42.5%	76.7%
	ROWUSD		
	14-15	15-16	16-17
Tasas de Abandono	10.4%	12.4%	6.2%
Tasa de Graduación	86.9%	85.1%	89.5%
	California		
	14-15	15-16	16-17
Tasas de Abandono	10.7%	9.7%	9.1%
Tasa de Graduación	82.3%	83.8%	82.7%

For the formula to calculate the 2016-17 adjusted cohort graduation rate, see the 2017-18 Data Element Definitions document located on the SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>

Requisitos de Graduación

Los estudiantes deben acumular 210 créditos de curso y completar y presentar el proyecto de portafolio para personas mayores para

recibir un diploma de escuela secundaria de la Escuela Preparatoria Mountain. Los métodos alternativos para adquirir un diploma están disponibles a través de la universidad comunitaria y los recursos están disponibles a través de NUA-National University Academy. Los estudiantes cuentan con estos recursos para obtener un diploma para aquellos estudiantes que no han tenido éxito en un entorno de escuela secundaria o que han agotado sus oportunidades de permanecer en la Escuela Preparatoria Mountain. La siguiente tabla ilustra el porcentaje de estudiantes que se gradúan de la Escuela Preparatoria Mountain que han cumplido con los requisitos de graduación del distrito.

Requisitos para Graduación de la Preparatoria Completados por la Clase de Graduados de:	MHS		
	MHS	ROWUSD	Estado
Alumnado	100.00%	89.97%	88.72%
Afro-Americano	.00%	66.67%	82.15%
Nativo Americano	.00%	100.00%	82.81%
Asiático	.00%	80.00%	94.93%
Filipino	.00%	.00%	93.45%
Hispano o Latino	100.00%	86.41%	86.54%
Isleño del Pacífico	.00%	.00%	88.56%
Caucásico	100.00%	91.87%	92.12%
Raza Múltiple	100.00%	100.00%	91.15%
Aprendices del Inglés	100.00%	89.47%	56.74%
Desventaja Económica	100.00%	86.05%	88.64%
Alumnos Discapacitados	100.00%	69.81%	67.12%

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular en la Escuela Preparatoria Mountain giran en torno a los Estándares y Marcos de Contenido del Estado de California. Durante el año escolar 2017-18, la Escuela Preparatoria Mountain realizó una capacitación de desarrollo de personal dedicada a:

- Desarrollo del idioma inglés
- Capacitación en evaluación y responsabilidad

Las decisiones relacionadas con la selección de las actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal utilizando herramientas tales como aportaciones de los maestros y análisis de datos para determinar las áreas en las que la capacitación adicional de los maestros puede mejorar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de rendimiento estudiantil. Mountain High School apoya el crecimiento profesional continuo durante todo el año en días mínimos. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de grado y departamento para realizar análisis de datos para identificar áreas de necesidad. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres o sesiones de capacitación para el desarrollo del personal patrocinado por el distrito como 1) un suplemento para el desarrollo del personal en el sitio, 2) para reforzar o hacer un seguimiento de la capacitación anterior, o 3) capacitación de seguimiento para los programas / currículos recién implementados.

Durante los años escolares 2016-17, 2017-18 y 2018-19, los maestros de la Escuela Preparatoria Mountain tuvieron la oportunidad de asistir a los siguientes eventos:

Entrenamiento 2016-17:

- Evaluación del sistema de gestión de datos del educador. (EADMS) - Edificio de Evaluación
- Articulación del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD)

2017-18 Entrenamiento:

- Estrategias de instrucción
- Capacitación en Evaluaciones

2018-19 Entrenamiento:

- Aprendizaje basado en la investigación
- Tareas de deconstrucción de la lección
- Estrategias para crear EdTech enriquecido y atractivo
- Lecciones con rigor y relevancia
- Centrarse en las 4 C's: Comunicación, Colaboración,
- Creatividad, pensamiento crítico

La Escuela Preparatoria Mountain ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos a través del entrenamiento y tutoría entre compañeros. Los asistentes de instrucción reciben capacitación enfocada en estrategias de enseñanza y contenido curricular. Maestros sustitutos están invitados a participar en actividades designadas de desarrollo del personal. Se anima a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo por parte de supervisores de departamento y representantes del distrito.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2016-17	2017-18	2018-19
1	0	3

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Preparatoria Mountain, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos basados en los estándares son aprobados por Junta de Síndicos del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de texto en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas, y salud.

El jueves, 20 de septiembre de 2018, la Junta de Síndicos del Distrito Escolar Unificado Rim of the World, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Síndicos adoptó la Resolución No. 18/19-02 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada estudiante tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura, (3) suficientes libros de texto o materiales educativos fueron proporcionados a cada estudiante matriculado en clases de lengua extranjera o en clases de salud, y (4) suficiente equipo de laboratorio científico estuvo disponible para clases de ciencias de laboratorio ofrecidas a los grados 9º al 12º.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2018-19, el Distrito Escolar Unificado Rim of the World proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
Artes del Lenguaje en Inglés		
2002	Prentice Hall, <i>Literature (Gold Edition)</i>	0 %
2002	Prentice Hall, <i>Literature (Platinum Edition)</i>	0 %
2002	Prentice Hall, <i>Literature: American Experience (CA Edition)</i>	0 %
2002	Prentice Hall, <i>Literature: British Tradition (CA Edition)</i>	0 %
Ciencia		
2016	Bedford, Freeman, Worth, <i>Myers Psychology Second Edition for AP</i>	0 %
2005	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Chemistry Matter and Change</i>	0 %
2006	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Glencoe Health</i>	0 %

2006	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Physical Science with Earth Science</i>	0 %
2006	Holt, Rinehart and Winston, <i>Fundamentals of Physics</i>	0 %
2001	Holt, Rinehart and Winston, <i>Holt Science Spectrum: A Balanced Approach</i>	0 %
2017	Houghton Mifflin Harcourt, <i>Environmental Science</i>	0 %
2006	J. Wiley & Son, <i>BSCS Biology: A Molecular Approach</i>	0 %
2003	McGraw Hill Education, <i>Essentials of Human Anatomy & Physiology</i>	0 %
2016	McGraw Hill Education, <i>Glencoe Earth Science: Geology, The Environment and the Universe</i>	0 %
2006	Pearson, <i>Conceptual Physics</i>	0 %
2015	Pearson Prentice Hall, <i>Campbell's AP Biology 10th Edition</i>	0 %
2006	Prentice Hall, <i>Oceanography/Marine Science</i>	0 %
Desarrollo del Idioma Inglés		
2008	National Geographic / Hampton Brown, <i>EDGE</i>	0 %
Historia/Ciencias Sociales		
2006	Cengage Learning, <i>American Pageant</i>	0 %
2006	McDougal Littell, <i>The Americans Reconstruction to the 21st Century</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>Economics Principles in Action</i>	0 %
2006	Pearson Prentice Hall, <i>Magruder's American Government</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>World History: The Modern World</i>	0 %
2007	Prentice Hall College Division, <i>The World's History</i>	0 %
Idiomas Extranjeros		
2004	D.C. Heath, <i>Spanish for Mastery 3: Situaciones</i>	0 %
2004	Gallaudet University Press, <i>American Sign Language</i>	0 %
2004	McDougal Littell, <i>Discovering French Blanc 2</i>	0 %
2004	McDougal Littell, <i>Discovering French Bleu 1</i>	0 %
2004	McDougal Littell, <i>Discovering French Rouge 3</i>	0 %
2000	Prentice Hall, <i>Paso A Paso 1</i>	0 %
2000	Prentice Hall, <i>Paso a Paso 2</i>	0 %
2004	TJ Publishing, <i>A Basic Course in Amer. Sign Language</i>	0 %
Matemáticas		
2009	EMC Publishing, <i>Personal Finance - A Lifetime Responsibility</i>	0 %
2015	Houghton Mifflin Harcourt, <i>Integrated Mathematics 1</i>	0 %
2015	Houghton Mifflin Harcourt, <i>Integrated Mathematics 2</i>	0 %
2009	McDougal Littell, <i>Concepts & Skills - Algebra 1</i>	0 %
2004	Pearson/Addison Wesley, <i>PreCalculus</i>	0 %
1994	Prentice Hall, <i>Algebra and Trigonometry</i>	0 %
2015	South-Western Cengage Learning, <i>Financial Algebra</i>	0 %

Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral

Cursos de Preparación para la Universidad

Se anima a los estudiantes a tomar los cursos requeridos para admisión si planean asistir a una universidad de cuatro años. La tabla adjunta ilustra la proporción de cursos tomados y completados exitosamente en relación al número de cursos matriculados (suma total de matriculación en todas las clases).

Requisitos de Admisión - Universidades Públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen las directrices establecidas en el Plan Maestro, el cual requiere que los graduados de las preparatorias del estado con las calificaciones en el octavo más alto, como también aquellos estudiantes que se transfieren y quienes han completado los estudios universitarios básicos específicos, sean elegibles para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para asegurar que todos los alumnos elegibles estén preparados para el trabajo de curso a nivel universitario. Para los requisitos generales de admisión visite el la página de Internet de la Universidad de California: <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

Universidad del Estado de California

Los requisitos de admisión para la Universidad del Estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Estos son, cursos específicos en la preparatoria, grados en cursos especificados y puntajes en exámenes, y graduación de la preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más altos para ciertas carreras, o para estudiantes que viven fuera del área local del plantel. Debido al número de estudiantes que solicitan admisión, ciertos planteles tienen estándares más altos (criterios suplementarios de admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles de CSU utilizan las pólizas de admisión local garantizadas para estudiantes que han graduado o transferido de escuelas y universidades locales que son servidas históricamente por un plantel de CSU en esa región. Para los requisitos generales de admisión por favor visite la página de Internet de la Universidad del Estado de California: <http://www.calstate.edu/admission/>.

Cursos para Admisión a UC/CSU	
	%
2017-18 Estudiantes matriculados en cursos requeridos para admisión a UC/CSU	0.0
2016-17 Graduados que cumplieron con todas las clases requeridas para admisión a UC/CSU	0.0

Preparación para la Fuerza Laboral

Los estudiantes en los grados once y doce reciben asesoramiento del personal de la escuela con respecto a las trayectorias profesionales y los cursos de estudio. Durante su primer año, los estudiantes se reúnen con el personal de la escuela para hablar sobre su plan académico de cuatro años y se les presenta los programas de educación técnica y profesional de la Escuela Preparatoria Mountain; el personal de la escuela se reúne cada tres semanas con cada estudiante para hacer un seguimiento de su progreso en el cumplimiento de los requisitos de graduación y los objetivos profesionales. Todos los cursos de educación técnica y profesional (CTE) cumplen con los estándares de contenido adoptados por el estado y se integran en el plan académico de cuatro años del estudiante como cursos electivos. La Escuela Preparatoria Mountain ofrece los siguientes programas que promueven el liderazgo, desarrollan habilidades relacionadas con el trabajo, brindan experiencia en el trabajo y aumentan el interés en la escuela:

- Programas ocupacionales regionales
- Programas formativos y sumativos
- Proyecto de cartera de alto nivel

La evaluación individual del estudiante de las habilidades de preparación para el trabajo se lleva a cabo a través de:

- Exámenes de fin de curso.
- Encuestas

Una variedad de cursos de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) están disponibles en la Escuela Preparatoria Rim of the World para ayudar a preparar a los estudiantes de secundaria (16 años y más) para el empleo de nivel de entrada, mejorar las habilidades laborales actuales u obtener niveles más avanzados de educación.

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Preparatoria Mountain cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Preparatoria Mountain. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros y Personal de Apoyo Personal Profesional No-Docente 2017-18		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	1	0.2

Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

Cargos Docentes

Durante el año escolar 2017-18, Escuela Preparatoria Mountain tuvo 3 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las pautas estatales. El siguiente cuadro identifica la cantidad de maestros en la escuela y el distrito que tienen 1) credenciales completas; 2) sin credenciales completas; 3) enseñanza fuera del área de competencia; 4) asignaciones incorrectas para aprendices de inglés; 5) total de asignaciones incorrectas de maestros; y 6) puestos vacantes de docentes. El término "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

Credenciales y Cargos Docentes				
	MHS			ROWUSD
	16-17	17-18	18-19	18-19
Total de Maestros	4	3	3	150
Maestros con credenciales completas	4	3	3	144
Maestros sin credenciales completas	0	0	0	6
Maestros que enseñan materias fuera de su especialidad (con licencia completa)	0	0	0	0
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	0	0	0
Total de maestros mal asignados	0	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0	0

Nota: "Incorrectamente asignados" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros que no tienen autorización legal para enseñar a ese nivel de grado, área temática, grupo estudiantil, etc.

**El total de maestros incorrectamente asignados incluye el número de maestros de aprendices de inglés incorrectamente asignados.*

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el

estado. (Nota: La comparación de datos del 2016-17 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2016-17		
	ROWUSD	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$42,684	\$45,681
Maestro - Salario Intermedio	\$68,598	\$70,601
Maestro - Salario Máximo	\$89,207	\$89,337
Superintendente - Salario	\$175,000	\$182,466
Director - Salario Promedio		
Escuela Preparatoria	\$107,854	\$124,876
Escuela Primaria	\$98,885	\$110,053
Escuela Secundaria	\$101,971	\$115,224
Porcentaje del Presupuesto:		
Salarios de Maestros	32%	33%
Salarios Administrativos	5%	6%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno

En el año escolar 2016-17, el Distrito Escolar Unificado Rim of the World gastó aproximadamente \$11,232 para educar a cada estudiante (basado en los informes financieros auditados del 2016-17, y de acuerdo a las calculaciones definidas en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe (1) compara los gastos de la escuela por estudiante, de fuentes sin restricción (Básicos), y restringidos (suplementarios), con otras escuelas en el distrito y por todo el estado, y (2) compara el salario promedio de maestros en el plantel, con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a salarios se encuentra en la página web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla de abajo reflejan el costo directo de servicios educativos, de acuerdo al ADA, sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones, y otros gastos).

Además del fondo general financiado por el estado, el Distrito Escolar Unificado Rim of the World recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2016-17, el distrito recibió fondos para los siguientes programas categóricos, de educación especial, y de apoyo:

- Subvención en bloque para la preparación universitaria
- Cuenta de protección educativa
- Lotería: Materiales de instrucción.
- Opción de facturación de Medi-Cal
- Otro Local: definido localmente
- Educación especial
- Lotería Estatal
- Aportes de pensión en persona de STRS
- Título I
- Título II
- Título III
- Programas vocacionales

Nota: El Departamento de Educación de California emitió una guía para las LEA el 1 de agosto de 2018 sobre cómo calcular los gastos por alumno a nivel escolar que se informarán en las boletas de calificaciones de 2018-19.

Gasto de Educación por Estudiante 2016-17					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	MHS	ROWUSD	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	
				% Diferencia - Escuela y Estado	
Total**	\$14,384	N/A	N/A	N/A	N/A
Restr.†	\$404	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restr.††	\$13,980	\$7,699	181.58	\$7,125	196.21
Maestro - Salario Promedio	\$81,578	\$71,683	113.80	\$71,392	114.27

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Preparatoria Mountain y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados CAASPP, resultados de Aptitud Física, Suspensiones y Expulsiones, Tasas de Abandono y Graduación, inscripción y estadísticas de personal.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Preparatoria Mountain y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca publica mas cercana a la Escuela Preparatoria Mountain es Lake Arrowhead Branch Library, esta es una sucursal de San Bernardino County Library.

Domicilio: 27235 Highway 189, Blue Jay
 Número de Teléfono: (909) 337-3118
 sitio Web: <http://www.sbcounty.gov/library/home/>
 Número de Computadoras Disponibles: 13

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Rim of the World. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar las secciones sobre materiales educativos e instalaciones escolares fueron adquiridos en noviembre 2018.