

Distrito Escolar Unificado Rim of the World

Escuela Primaria Charles Hoffman

Grados TK al 5
Marlynn Humphries, Directora
marlynn_humphries@rimsd.k12.ca.us



2851 Running Springs School Rd.
Running Springs, CA 92352-0430
PH: (909) 939-0006 FAX: (909) 939-0153
CDS #: 36678686036735

2018-19 Informe de Responsabilidad Escolar

Publicado en enero 2020

Distrito Escolar Unificado Rim of the World
27315 North Bay Rd.
Blue Jay, CA 92317
(909) 336-2031

Página Web

www.rimsd.k12.ca.us

2019-20 Junta de Síndicos

Jordan Zarate
Presidente

Dr. Natalie Lindemann
Secretario

Leslie Bramson, Ph.D.
Miembro

Cindy Gardner
Miembro

Jordana Ridland
Miembro

Distrito Administrativo

Michelle Murphy
Superintendente

Todd Beal
Superintendente Asociado
Servicios de Personal / Alumnos

Heather Dominguez
Director de Servicios Educativos

Jenny Haberlin
Oficial General de Negocios

Derek Swem
Director of Special Services

Contenido

Mensaje del Director
Declaración de Misión
Visión de la Escuela
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y Mantenimiento
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

Mensaje del Director

¡Bienvenidos a la Primaria Charles Hoffman!

¡El año escolar 2018-2019 fue un gran año para la Primaria Charles Hoffman! Dos de los logros que más nos enorgullecen son los mejores índices de asistencia anual del distrito y la recertificación en el nivel Silver de implementación para el PBIS.

El distrito estableció una meta de 95% de asistencia para el año para cumplir con el nivel estatal de asistencia aceptable de al menos 95%. El CHE superó esa meta en un 95.44%. El año pasado fuimos los más altos del distrito con un 94.8%. Estamos orgullosos de nuestro continuo crecimiento. Nuestra meta es alcanzar el 96% este año. El estado recompensará a la escuela con un bono financiero si estamos por encima del 96%. En una época de presupuestos reducidos, esto beneficiaría mucho a nuestro sitio. El estado de California cree que al menos el 95% de asistencia es óptima para el aprendizaje de los estudiantes. En el 90% o menos, los estudiantes son clasificados como ausentes, ya que les falta al menos el 10% de la instrucción escolar. Si alguien le pidiera el 10% de su salario, sentiría un gran impacto. Lo mismo ocurre con nuestros niños cuando faltan al 10% de la escuela o más. Pierden conceptos importantes que deben luchar por aprender y no se sienten tan conectados con su maestro, compañeros y la escuela. Esas relaciones son importantes ya que los estudiantes practican los rasgos de carácter que son esenciales para aprender a relacionarse con los demás.

CHE también ha implementado el programa STAR (Saturday Tutoring Attendance Recovery) para ayudar a los padres a reducir las tasas de ausencia crónica. Una vez al mes, los estudiantes pueden asistir a la Escuela Sabatina de 8 a 12 am donde el aprendizaje se combina con la diversión y los padres pueden evitar el proceso SART (Equipo de Revisión de la Asistencia del Estudiante) con respecto a las ausencias crónicas.

PBIS, Positive Behavior and Intervention Supports, es una iniciativa a través del país para crear una atmósfera en la escuela donde los estudiantes estén felices de venir, se sientan amados y sean nutridos hacia el éxito. Las expectativas de comportamiento en toda la escuela se enseñan explícitamente - Ser Seguro, Ser Respetuoso y Ser Responsable, y las recompensas por mantener ese comportamiento son aplicables a todos. Aquellos estudiantes que necesitan más apoyo para tomar decisiones correctas tienen la oportunidad de aprender y practicar en grupos pequeños o individualmente. California tiene un sistema de reconocimiento para la aplicación de la implementación en 2015-16, 2017-18 y 2018-19.

Como personal, trabajamos para crear una atmósfera positiva y afectuosa para los estudiantes individualmente, así como para los padres y la comunidad, y para nosotros mismos. Reconocemos que cuando un personal se respeta y trabaja en conjunto el clima de la escuela es uno en el que todos queremos estar. Reconocemos que nuestra asociación con los padres y la comunidad es crucial y trabajamos para construir esas relaciones. ¡La escuela está aquí para apoyar a la familia!

Enseñamos los estándares del estado de California usando los libros de texto de Go Math and Journeys. Hemos aumentado el rigor en la lectura, la escritura y las matemáticas. También estamos enseñando los Estándares de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS) en todos los grados para prepararnos para el nuevo examen de ciencia de 5º grado obligatorio del estado. El año pasado implementamos una nueva serie de libros de matemáticas, Go Math, y este año estamos implementando una nueva serie de libros de inglés, Journeys. Esto aumentará notablemente el rigor de nuestras lecciones de matemáticas, lectura y escritura. Buscamos que los estudiantes tengan más confianza en sus habilidades.

En CHE creemos y apoyamos nuestra Política de Compromiso de los Padres:

Todos los padres quieren lo mejor para sus hijos.

Todas las familias tienen algo grandioso que ofrecer.

Nos esforzamos por trabajar junto con los padres para asegurar el éxito de cada estudiante.

Queremos que todos se sientan cómodos aquí.

Declaración de Misión

En la Primaria Charles Hoffman, el director, los maestros y el personal de apoyo sirven en colaboración y abiertamente, ya que cada uno es importante para nuestro propósito. Sabemos que nuestras relaciones entre nosotros, los estudiantes, los padres y la comunidad son clave. Nuestros estudiantes nos pertenecen a todos. Cuidaremos al estudiante exitoso de cada niño.

Visión de la Escuela

En la Primaria Charles Hoffman guiamos a nuestros estudiantes en su aprendizaje académico, emocional y social a través de la adhesión a los estándares estatales y un plan de estudios alineado que se utiliza de manera consistente. Proporcionamos apoyo académico a través de la Respuesta a la Intervención (RtI) y apoyo conductual a través del PBIS con relaciones afectivas. Alentamos la asistencia consistente en una cultura positiva y segura. Usando una mentalidad de crecimiento, los estudiantes y el personal ven que algo de aprendizaje puede ser un reto y aún así un esfuerzo que vale la pena.

"Puedo aprender a hacer lo que quiera".

LOS VALORES FUNDAMENTALES DE LA ESCUELA:

En la Primaria Charles Hoffman creemos en la promesa de la educación pública donde los estudiantes de diversos orígenes, etnias y habilidades aprenden a navegar en las aguas sociales mientras obtienen una educación que les proporciona un joven adulto listo para la universidad y la carrera. Creemos que cada adulto que trabaja en el sitio es importante para el crecimiento del estudiante ya que la visibilidad no tiene el mismo valor. Creemos que los estudiantes deben sentirse seguros en la escuela y conocer los parámetros de comportamiento; lo que se espera en cada área de la escuela y ser recompensados por las elecciones apropiadas. Creemos que los estudiantes deben estar en la escuela para aprender. Creemos que todos los estudiantes son capaces de un aprendizaje profundo cuando la instrucción es diferenciada y cuando cada estudiante es alimentado hacia el éxito. Creemos que los estudiantes pueden estar listos para la universidad y la carrera. Creemos en proveer un sistema de apoyo para las necesidades, académicas, de comportamiento y emocionales.

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Charles Hoffman está ubicada en la región norte de Running Springs y sirve estudiantes de grados kindergarten de transición al cinco, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2018-19, 326 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 9.5% en educación especial, 6.1% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 60.4% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Matriculación de Alumnos por Grupo de Alumnos / Grado 2018-19			
Grupo Étnico	% de matrícula total	Grado Escolar	# de estudiantes
Afro-Americano	0.30%	Kindergarten de Transición	0
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.00%	Kindergarten	58
Asiático	0.90%	Grado 1	59
Filipino	0.00%	Grado 2	60
Hispano o Latino	31.00%	Grado 3	49
Isleño del Pacífico	0.00%	Grado 4	47
Caucásico	62.30%	Grado 5	53
Raza Múltiple	5.50%	Sin Grado Primaria	0
Alumnos Discapacitados	9.50%		
Desventaja Económica	60.40%		
Aprendices del Inglés	6.10%		
Juventud de Hogar Temporal	0.90%		
Homeless	1.80%		
Matrícula Total			326

Logro Estudiantil

Aptitud Física

En la primavera de cada año el estado exige que la Escuela Primaria Charles Hoffman administre una prueba de aptitud física para todos los estudiantes de grado cinco. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". La tabla en este documento revela solamente el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Resultados comparables del distrito y el estado se encuentran en el sitio web del CDE.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2018-19			
Grado Examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares		
	Cuatro de Seis	Cinco de Seis	Seis de Seis
Quinto	20.4	36.7	12.2

Nota: No se calculan porcentajes cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esa categoría es muy pequeño para la precisión estadística, o para la protección de la privacidad de los estudiantes.

Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes						
	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	49.0	42.0	38.0	41.0	50.0	50.0
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	33.0	30.0	24.0	23.0	38.0	39.0

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo de Estudiantes (2018-19)

Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Not Tested	% Cumpliendo o Superando las Normas Estatales
Alumnado	142	138	97.18	2.82	42.03
Varones	66	62	93.94	6.06	33.87
Hembras	76	76	100.00	0.00	48.68
Afro-Americano					
Indio Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino					
Hispano o Latino	44	44	100.00	0.00	31.82
Isleño del Pacífico					
Caucásico	90	87	96.67	3.33	47.13
Raza Múltiple	--	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	20	20	100.00	0.00	40.00
Desventaja Económica	86	85	98.84	1.16	32.94
Alumnos Discapacitados	19	17	89.47	10.53	11.76
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes					
Juventud de Hogar Temporal					
Homeless	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo de Estudiantes (2018-19)

Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Not Tested	% Cumpliendo o Superando las Normas Estatales
Alumnado	142	137	96.48	3.52	29.93
Varones	66	61	92.42	7.58	40.98
Hembras	76	76	100.00	0.00	21.05
Afro-Americano					
Indio Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino					
Hispano o Latino	44	44	100.00	0.00	29.55
Isleño del Pacífico					
Caucásico	90	86	95.56	4.44	30.23
Raza Múltiple	--	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	20	20	100.00	0.00	20.00
Desventaja Económica	86	85	98.84	1.16	23.53
Alumnos Discapacitados	19	17	89.47	10.53	5.88
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes					
Juventud de Hogar Temporal					
Homeless	--	--	--	--	--

Nota: Los resultados de las pruebas ELA / Matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3 - Alternativo) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es

demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo estudiantes que recibieron puntajes.

CAASPP Resultados de la Prueba en la Ciencia para todos los Estudiantes

Ciencia (grados 5, 8, y 10)	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El CDE está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basada en los Estándares de Ciencia de la Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California (CA NGSS). El CAST se probó en forma piloto en la primavera de 2017 y se probó en el campo en la primavera de 2018. El CAST se administrará opcionalmente durante el año escolar 2018-19. La CAA para la Ciencia se probó en forma piloto durante dos años (es decir, 2016-17 y 2017-2018) y la CAA para la Ciencia se probará en el campo en 2018-19.

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) - Prioridad Estatal 1: Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto de Cargos Docentes, incluido el cuadro Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas Materiales Didácticos, incluida la tabla de libros de texto; y Instalaciones Escolares y Mantenimiento, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estado del buen estado de las instalaciones escolares.

Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Participación de los padres - Prioridad estatal 3: Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto de Participación de Padres.

Logro del alumno - Prioridad estatal 4: Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. Cubierto de Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante, incluidos los gráficos CAASPP.

Compromiso (compromiso estudiantil) - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia a la escuela, tasas de ausentismo crónico, tasas de deserción en la escuela intermedia, tasas de deserción en la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto de Tasas de Abandono y Graduación, incluida la tabla de abandono; y Requisitos de Graduación, incluida la tabla de tasas de graduación solo para escuelas secundarias.

Ambiente escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales que incluyen encuestas de alumnos y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto de *Disciplina y Ambiente de Aprendizaje*, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y *Plan de Seguridad Escolar*.

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto de *Aptitud Física*, incluida la tabla de prueba de condición física.

Participación de Padres

Se anima a los padres a que se involucren en el entorno de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres se mantienen informados sobre las actividades de la escuela a través de volantes, el sitio web del distrito/escuela, el boletín mensual del director, correos electrónicos, textos, el sistema de mensajes telefónicos del director y los medios de comunicación social. Comuníquese con la oficina de la escuela al (909) 939-0006 para obtener más información sobre cómo participar en el entorno de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades para ser voluntario

Viajes de campo de los chaperones
Ayudante de la clase
Asistente de Makerspace
Conoce el Programa de Maestría en Historia del Arte
Programa de intervención de lectura
Padre de la habitación

Comités

Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC)
Asociación de Padres y Maestros (PTA)
El Consejo Escolar (SSC)

Actividades escolares

Noche de regreso a la escuela
Ferias del libro
Fiesta del libro
Festival de Otoño
Noches de matemáticas en familia
Evento de los bomberos (en diciembre)
Recaudación de fondos
Casa Abierta
Noche de jugar
Programa de música de invierno

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión en el plantel escolar. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Charles Hoffman fueron construidas en el año 1952; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y proveen un espacio adecuado para los estudiantes y el personal escolar. El personal de mantenimiento del distrito, y de conserjes del plantel, se aseguran que cualquier reparación necesaria, para mantener la escuela en buenas condiciones, sea completada de manera oportuna. Un proceso de órdenes de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no-rutinarias. A las reparaciones de emergencia se les da la mayor prioridad. En los últimos 12 meses, las siguientes mejoras han sido terminadas:

- Instalación del césped
- Reparación del asfalto en el área de estacionamiento
- La adición de un árbol en frente del campus
- Reparaciones de césped en los patios de recreo

2019-20 Mejoras en el Campus en progreso:

- Instalación de dos estaciones de llenado de botellas de agua
- Reparación de techos
- Instalación de cámaras de seguridad y nuevas cerraduras en todo campus

- Proyectos de pintura al interior del campus

Cada mañana antes que comiencen las clases, el conserje inspecciona las instalaciones en búsqueda de peligros para la seguridad, u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos escolares. Un conserje diurno y un conserje nocturno están asignados a la Escuela Primaria Charles Hoffman. El/Los conserje diurno es responsable/s de:

- Mantenimiento de los terrenos
- Montaje/limpieza del área de almuerzo
- Limpieza del área de oficinas
- Limpieza de baños
- Remoción de nieve
- Remoción de basura

El aseo de los baños es inspeccionado a lo largo del día y estos son subsiguientemente limpiados cuando es necesario. El/Los conserje nocturno es responsable/s de:

- Limpieza de aulas
- Limpieza del pasillo

El/la director/a se comunica con el personal de conserjes diariamente al respecto del mantenimiento y temas de seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	1952
Superficie en acres	-
Perímetro (pies cuadrados)	-
	Cantidad
Aulas Permanentes	18
Aulas Portátiles	2
Baños (pares)	3
Laboratorio(s) de Computación	2
Sala/s de Descanso del Personal	1
Salón/es de Trabajo de Maestros	1
Biblioteca/Centro de Medios Audio-Visuales	1
Salón de Usos Múltiples/Cafetería	1

Inspección del Plantel

Annualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Primaria Charles Hoffman de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Primaria Charles Hoffman utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el martes, 03 de diciembre de 2019. Las faltas anotadas en la inspección de la escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año escolar 2018-19, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel			
Inspección Más Reciente: martes, 03 de diciembre de 2019			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior	✓		
C. Aseo	✓		
D. Electricidad	✓		
E. Baños / Fuentes de Beber Agua	✓		
F. Seguridad	✓		
G. Estructural		✓	
H. Externo	✓		

Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	
Sección Número	Comentarios
(G)	Oficinas - La fachada se está deteriorando Portátiles - Canalones dañados

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
	✓		

Descripción de la Evaluación

Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.

Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente le dan alta prioridad al proporcionar supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de clases. Cada mañana, conforme los estudiantes llegan al plantel, maestros están estratégicamente asignados a las áreas de entrada, y el patio de juegos. Durante el recreo, supervisores de turno al mediodía supervisan las actividades del patio de recreo. Supervisores de turno al mediodía vigilan la actividad durante la hora del almuerzo en la cafetería y en el patio de recreo. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, maestros vigilan el comportamiento de los estudiantes para asegurar una partida segura y ordenada.

La Escuela Primaria Charles Hoffman es un plantel escolar cerrado. Durante las horas escolares, todas las visitas deben firmar en la oficina de la escuela y usar una insignia de identificación mientras permanezcan en los terrenos escolares.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Primaria Charles Hoffman en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar, fue revisado, actualizado, y discutido con el personal de la escuela en marzo 2019.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas de disciplina y las estrategias de gestión del comportamiento de la Escuela Charles Hoffman cumplen con las políticas aprobadas de la junta y están diseñadas para crear entornos de aprendizaje efectivos y minimizar las interrupciones en el aula. Disciplina progresiva y medidas proactivas se emplean en el aula para aquellos estudiantes que tienen dificultades para seguir las reglas de la escuela y demostrar un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es administrada por los administradores escolares de una manera justa, firme y consistente en función de la naturaleza de cada situación.

Suspensiones y Expulsiones			
	16-17	17-18	18-19
	Escuela		
% de Estudiantes Suspendidos	1.1	0.5	0.6
% de Estudiantes Expulsados	0.0	0.0	0.0
	Distrito		
% de Estudiantes Suspendidos	32.2	8.9	8.9
% de Estudiantes Expulsados	0.3	0.3	0.1
	Estado		
% de Estudiantes Suspendidos	3.6	3.5	3.5
% de Estudiantes Expulsados	0.1	0.1	0.1

Tamaño de Clases

La tabla de Distribución del Tamaño de Clase en este informe indica la distribución del tamaño de clases por grado escolar, el tamaño promedio por clase, y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Los cálculos excluyen salones con 50 o más estudiantes.

Tamaño y Distribución de Clases				
Grado	2016-17			
	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-20	21-32
K	26.0		3	
1	28.0		1	
2	25.0		2	
3	24.0		2	
4	28.0		2	
5	24.0	1	2	
Grado	2017-18			
	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-20	21-32
K	24.0		3	
1	26.0		2	
2	25.0		2	
3	16.0	1	2	
4	26.0			1
5	35.0			2
Grado	2018-19			
	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-20	21-32
K	23.0	1	2	
1	24.0		1	
2	26.0		2	
3	27.0		2	
4	24.0			1
5	32.0		2	
Other**	24.0		1	

* El número de clases indica la cantidad de clases dentro de cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

**"Otra" categoría "es para clases de nivel multigrado.

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades de entrenamiento y desarrollo de currículo en la Escuela Primaria Charles Hoffman giran en torno a las Normas y Marcos de Contenido del Estado de California. Durante el año escolar 2018-19, la Escuela Primaria Charles Hoffman realizó un entrenamiento de desarrollo de personal dedicado a:

- Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC's)
- Intervenciones y apoyos de comportamiento positivo (PBIS)
- Respuesta a la intervención (RtI)
- Estándares del Estado de California
- Desarrollo de la Adquisición Guiada de Lenguaje (GLAD)
- Fundamentos de la numeración
- Construir un sentido fuerte con el valor del lugar
- Creación de la evaluación de educadores Alfabetización de las tareas de rendimiento para los líderes de las matemáticas

Las decisiones relativas a la selección de las actividades de formación del personal las realiza todo el personal utilizando herramientas como la entrada de datos de los maestros y el análisis de datos para determinar las áreas en las que la formación adicional de los maestros puede mejorar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de rendimiento de los estudiantes. La Escuela Primaria Charles Hoffman apoya el continuo crecimiento profesional a través del año en días modificados. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de grado para conducir análisis de datos para identificar áreas de necesidad. El personal docente es provisto con la oportunidad de participar en talleres de desarrollo del personal patrocinados por el distrito o sesiones de entrenamiento como 1) un suplemento al desarrollo del personal en el sitio, 2) para reforzar o dar seguimiento a entrenamientos previos, o 3) entrenamiento de seguimiento para programas/currículos recientemente implementados.

Durante los años escolares 2017-18, 2018-19 y 2019-20, los maestros de la Escuela Primaria Charles Hoffman asistieron a los siguientes eventos organizados por el Distrito Escolar Unificado Rim of the World:

Entrenamiento 2017-18:

- Viajes (Plan de estudios ELA/ELD)
- Currículo y normas de control de ELA/ELD

2018-19 Entrenamiento:

- Integración de la tecnología
- Aprendizaje socio-emocional (SEL)
- Alto impacto, estrategias de enseñanza

2019-20 Entrenamiento:

- Social y Emocional (SEL)
- Estrategias de compromiso
- Colaboración en el nivel de grado

La Escuela Primaria Charles Hoffman ofrece apoyo a los maestros nuevos y veteranos a través del entrenamiento y la tutoría de sus compañeros. Los ayudantes de instrucción reciben entrenamiento enfocado en estrategias de enseñanza y contenido del currículo. Los maestros suplentes son invitados a participar en actividades designadas de desarrollo del personal. Todo el personal es animado a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe entrenamiento relacionado con el trabajo de los supervisores del departamento y los representantes del distrito.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2017-18	2018-19	2019-20
0	1	2

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Primaria Charles Hoffman, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares, y adoptados por el Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de ocho años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, (inglés/lengua y literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El jueves, 12 de septiembre de 2019, la Junta de Síndicos del Distrito Escolar Unificado Rim of the World, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Síndicos adoptó la Resolución No. 19/20-03 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, y (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2019-20, el Distrito Escolar Unificado Rim of the World proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
Artes del Lenguaje en Inglés		
2012	Frogstreet Press, <i>National Frog Street Pre-K</i>	0 %
2012	Harcourt School Publishers, <i>Splash into Pre-K Program</i>	0 %
2018	Houghton Mifflin, <i>Journeys</i>	0 %
Ciencia		
2012	Frogstreet Press, <i>National Frog Street Pre-K</i>	0 %
2012	Houghton Mifflin Harcourt School Publishers, <i>Splash into Pre-K (Steve Spangler Science Package)</i>	0 %
2006	Pearson Scott Foresman, <i>California Science</i>	0 %
Historia/Ciencias Sociales		
2012	Frogstreet Press, <i>National Frog Street Pre-K</i>	0 %
2006	Harcourt School Publishers, <i>Reflections: California Series</i>	0 %
2012	Harcourt School Publishers, <i>Splash into Pre-K Program</i>	0 %
Matemáticas		
2012	Frogstreet Press, <i>National Frog Street Pre-K</i>	0 %
2012	Harcourt School Publishers, <i>Splash into Pre-K Program</i>	0 %
2017	Houghton Mifflin Harcourt, <i>Go Math!</i>	0 %

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Primaria Charles Hoffman cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Primaria Charles Hoffman. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo Personal Profesional No-Docente 2018-19		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	0	0
Asistente EL	1	0.4
Auxiliar de Salud	1	1.0
Ayudante Título I	1	0.4
Empleado de Biblioteca	1	0.6
Enfermera	1	0.2
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	1	0.4
Psicólogo	1	0.2

Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

Cargos Docentes

Durante el año escolar 2018-19, Escuela Primaria Charles Hoffman tuvo 14 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las pautas estatales. El siguiente cuadro identifica la cantidad de maestros en la escuela y el distrito que tienen 1) credenciales completas; 2) sin credenciales completas; 3) enseñanza fuera del área de competencia; 4) asignaciones incorrectas para aprendices de inglés; 5) total de asignaciones incorrectas de maestros; y 6) puestos vacantes de docentes. El término "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

Credenciales y Cargos Docentes				
	Escuela			Distrito
	17-18	18-19	19-20	19-20
Total de Maestros	14	14	14	150
Maestros con credenciales completas	14	14	13	144
Maestros sin credenciales completas	0	0	1	6
Maestros que enseñan fuera del área temática de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0
Asignaciones erróneas de maestros de estudiantes de inglés	0	0	0	0
Total de maestros mal asignados	0	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0	0

Nota: "Incorrectamente asignados" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros que no tienen autorización legal para enseñar a ese nivel de grado, área temática, grupo estudiantil, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de aprendices de inglés.

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2017-18 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2017-18		
	Distrito	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$42,684	\$46,208
Maestro - Salario Intermedio	\$68,598	\$72,218
Maestro - Salario Máximo	\$89,207	\$92,742
Superintendente - Salario	\$175,000	\$186,823
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	\$98,885	\$134,864
Escuela Secundaria	\$101,971	\$118,220
Escuela Preparatoria	\$107,854	\$127,356
Porcentaje del Presupuesto:		
Salarios de Maestros	31%	33%
Salarios Administrativos	5%	6%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno

En el año escolar 2017-18, el Distrito Escolar Unificado Rim of the World gastó aproximadamente \$11,123 para educar a cada estudiante (basado en los informes financieros auditados del 2017-18, y de acuerdo a las calculaciones definidas en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe (1) compara los gastos de la escuela por estudiante, de fuentes sin restricción (Básicos), y restringidos (suplementarios), con otras escuelas en el distrito y por todo el estado, y (2) compara el salario promedio de maestros en el plantel, con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a salarios se encuentra en la página web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla de abajo reflejan el costo directo de servicios educativos, de acuerdo al ADA, sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones, y otros gastos).

Además del fondo general financiado por el estado, el Distrito Escolar Unificado Rim of the World recibe fondos categóricos estatales y

federales para programas especiales. Para el año escolar 2017-18, el distrito recibió fondos para los siguientes programas categóricos, de educación especial, y de apoyo:

- Programas de Carrera y Educación Técnica
- Cuenta de Protección de la Educación
- Lotería: Materiales de instrucción
- Opción de facturación de Medi-Cal
- Otro Estado: Definido localmente
- Educación Especial
- Lotería del Estado
- STRS Contribuciones a la pensión en el medio ambiente
- Título I
- Título II
- Título III

Gastos por alumno y sueldos de los maestros de las escuelas 2017-18					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	Escuela	Distrito	% Diferencia - Escuela y Distrito	Estado	% Diferencia - Escuela y Estado
Total**	\$6,766	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido	\$595	N/A	N/A	N/A	N/A
Irrestringida	\$6,171	\$19,169	32.19	\$7,507	82.20
Salario promedio de un maestro	\$88,892	\$70,313	126.42	\$72,949	121.85

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Primaria Charles Hoffman y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados CAASPP, resultados de Aptitud Física, Suspensiones y Expulsiones, Tasas de Abandono y Graduación, inscripción y estadísticas de personal.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Primaria Charles Hoffman y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca pública mas cercana a la Escuela Primaria Charles Hoffman es Running Springs Branch Library, esta es una sucursal de San Bernardino County Library.

Domicilio: 31976 Hill Top Blvd., Running Springs

Número de Teléfono: (909) 867-2554

sitio Web: <http://www.sbcounty.gov/library/home/>

Número de Computadoras Disponibles: 2

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Rim of the World. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar la sección sobre materiales educativos fueron adquiridos en noviembre 2019. Los datos para preparar la sección sobre instalaciones escolares fueron adquiridos en diciembre 2019.