

Distrito Escolar Unificado Rim of the World

Escuela Intermedia Mary P. Henck

Grados 6 al 8
Jennifer Whiteside, Directora
jennifer_whiteside@rimsd.k12.ca.us



730 Rhine Rd.
Lake Arrowhead, CA 92352
PH: (909) 336-0360 FAX: (909) 336-3449
CDS #: 36678686068779

2018-19 Informe de Responsabilidad Escolar

Publicado en enero 2020

Distrito Escolar Unificado Rim of the World
27315 North Bay Rd.
Blue Jay, CA 92317
(909) 336-2031

Página Web

www.rimsd.k12.ca.us

2019-20 Junta de Síndicos

Jordan Zarate
Presidente

Dr. Natalie Lindemann
Secretario

Leslie Bramson, Ph.D.
Miembro

Cindy Gardner
Miembro

Jordana Ridland
Miembro

Distrito Administrativo

Michelle Murphy
Superintendente

Todd Beal
Superintendente Asociado
Servicios de Personal / Alumnos

Heather Dominguez
Director de Servicios Educativos

Jenny Haberlin
Oficial General de Negocios

Derek Swem
Director of Special Services

Contenido

Mensaje del Director
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y Mantenimiento
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

Mensaje del Director

En este mi cuarto año con MPH, continúa siendo un placer servir a los estudiantes, personal y comunidad de nuestra Familia Rim. Nuestro dedicado y superior personal busca trabajar con nuestros padres y comunidad para poner la excelencia de la instrucción y la seguridad de nuestros estudiantes en primer lugar.

Me gustaría dar la bienvenida a todos los estudiantes, padres y familias a Mary Putnam Henck. Servimos a los grados 6 a 8 mientras preparamos a todos los estudiantes para lo que queda por delante en la escuela secundaria, la universidad, la carrera y más allá! Estamos trabajando diligentemente para mejorar el rendimiento de los estudiantes incorporando CSS, mejorando el currículo para diferenciar el aprendizaje, aumentando el uso de tecnologías del siglo 21 en el aula para apoyar a nuestros, estudiantes del siglo 21, en un ambiente de apoyo y participación apoyado por nuestro Equipo de Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS). Nuestros esfuerzos para proporcionar un programa académico riguroso y relevante seguramente ayudará a nuestros estudiantes a medida que las expectativas aumenten y cambien. Hemos añadido clases de matemáticas e inglés con honores a todos los niveles de grado y ahora proveemos electivos de VAPOR, AVID, Liderazgo y Música a todos los niveles de grado. Continuamente buscamos oportunidades para aumentar nuestra oferta académica. La mayoría de las instalaciones del campus han sido actualizadas en los últimos años, incluyendo el departamento de ciencias que recibió actualizaciones relevantes para un entorno de aprendizaje que coincida con las demandas de los próximos estándares de ciencia de la próxima generación combinados con las tecnologías y resultados del siglo 21! Además, nuestro equipo de la NGSS ha estado y continúa participando en una serie de planificación para actualizar las lecciones y el trabajo de los cursos con un enfoque STEM/STEAM incorporando una variedad de estrategias de instrucción atractivas y auténticas.

Es nuestra meta en MPH facilitar la educación de nuestros estudiantes a través de expectativas elevadas, así como métodos múltiples y diversos de participación de los estudiantes en el plan de estudios. Creemos que la educación debe ser rigurosa y beneficiosa para la preparación de los estudiantes en su futuro universitario y profesional. Por último, creemos que la conexión con las experiencias, la cultura y los intereses de los estudiantes a través de un ambiente de cuidado fomenta el rendimiento de los estudiantes. Estos principios de la educación son apoyados con más éxito a través de la colaboración de las mejores prácticas por los miembros invertidos en un modelo basado en soluciones. Juntos seguiremos fomentando los procesos que incitan al avance: valorando lo que tenemos, evaluando dónde estamos y esforzándonos por identificar las necesidades y áreas de avance.

La escuela secundaria es también un momento de gran cambio personal en la vida de un joven. Los alumnos de 6º, 7º y 8º grado experimentan muchos cambios físicos, emocionales y sociales durante estos tres años críticos. Si se combinan los cambios normales de la adolescencia con los medios sociales del siglo XXI, se obtiene más estrés, más confusión y más intensidad. Debido a esto, estamos implementando el PBIS en toda la escuela. Es un proceso de varios años y estamos avanzando a través de cada fase con mucho cuidado. Reconocemos la necesidad de enseñar y recordar constantemente a nuestros estudiantes acerca de RESPETARSE unos a otros, a los adultos, al medio ambiente, etc., siendo ciudadanos RESPONSABLES que son responsables de sus elecciones, acciones y educación, y de mantener un sentido de SEGURIDAD sin importar donde estén. Declaración de la misión Mary Putnam Henck Intermediate se dedica a proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo donde equipamos a todos los estudiantes con las herramientas para ser responsables y respetuosos, mientras se convierten en contribuyentes productivos en el siglo XXI.

Invitamos a nuestros estudiantes, padres y comunidad a que viajen con nosotros y se pongan en contacto con nuestra oficina del MPH en el 909-336-0360, con cualquier pregunta, idea o asistencia adicional que deseen. Con honor, integridad y genuina preocupación por todos, ¡haremos que sea un gran año escolar!

Perfil Escolar

La Escuela Intermedia Mary P. Henck está ubicada en la región noroeste de Lake Arrowhead y sirve estudiantes de grados seis al ocho, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2018-19, 779 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 12.8% en educación especial, 10% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 63.4% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Matriculación de Alumnos por Grupo de Alumnos / Grado 2018-19			
Grupo Étnico	% de matrícula total	Grado Escolar	# de estudiantes
Afro-Americano	0.80%	Grado 6	273
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.40%	Grado 7	242
Asiático	0.50%	Grado 8	264
Filipino	0.00%	Sin Grado Primaria	0
Hispano o Latino	39.50%		
Isleño del Pacífico	0.10%		
Caucásico	53.50%		
Raza Múltiple	5.10%		
Alumnos Discapacitados	12.80%		
Desventaja Económica	63.40%		
Aprendices del Inglés	10.00%		
Juventud de Hogar Temporal	0.50%		
Homeless	2.30%		
Matrícula Total			779

Logro Estudiantil

Aptitud Física

En la primavera de cada año el estado exige que la Escuela Intermedia Mary P. Henck administre una prueba de aptitud física para todos los estudiantes de grado siete. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". La tabla en este documento revela solamente el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Resultados comparables del distrito y el estado se encuentran en el sitio web del CDE.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2018-19			
Grado Examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares		
	Cuatro de Seis	Cinco de Seis	Seis de Seis
Séptimo	21.3	23.1	25.3

Nota: No se calculan porcentajes cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esa categoría es muy pequeño para la precisión estadística, o para la protección de la privacidad de los estudiantes.

Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles

pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes						
	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	28.0	38.0	38.0	41.0	50.0	50.0
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	19.0	23.0	24.0	23.0	38.0	39.0

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo de Estudiantes (2018-19)

Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Not Tested	% Cumpliendo o Superando las Normas Estatales
Alumnado	766	709	92.56	7.44	38.22
Varones	380	355	93.42	6.58	32.39
Hembras	386	354	91.71	8.29	44.07
Afro-Americano	--	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino					
Hispano o Latino	303	281	92.74	7.26	28.83
Isleño del Pacífico					
Caucásico	413	381	92.25	7.75	44.62
Raza Múltiple	37	34	91.89	8.11	35.29
Aprendices del Inglés	126	119	94.44	5.56	15.13
Desventaja Económica	436	411	94.27	5.73	30.66
Alumnos Discapacitados	99	90	90.91	9.09	8.89
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes					
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Homeless	17	17	100.00	0.00	29.41

Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo de Estudiantes (2018-19)

Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Not Tested	% Cumpliendo o Superando las Normas Estatales
Alumnado	765	704	92.03	7.97	23.01
Varones	380	353	92.89	7.11	22.10
Hembras	385	351	91.17	8.83	23.93
Afro-Americano	--	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino					
Hispano o Latino	303	281	92.74	7.26	15.66
Isleño del Pacífico					
Caucásico	412	377	91.50	8.50	28.12
Raza Múltiple	37	34	91.89	8.11	20.59
Aprendices del Inglés	126	118	93.65	6.35	7.63
Desventaja Económica	435	409	94.02	5.98	17.11
Alumnos Discapacitados	98	88	89.80	10.20	4.55
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes					
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Homeless	17	17	100.00	0.00	11.76

Nota: Los resultados de las pruebas ELA / Matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3 - Alternativo) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es

demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo estudiantes que recibieron puntajes.

CAASPP Resultados de la Prueba en la Ciencia para todos los Estudiantes

Ciencia (grados 5, 8, y 10)	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El CDE está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basada en los Estándares de Ciencia de la Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California (CA NGSS). El CAST se probó en forma piloto en la primavera de 2017 y se probó en el campo en la primavera de 2018. El CAST se administrará opcionalmente durante el año escolar 2018-19. La CAA para la Ciencia se probó en forma piloto durante dos años (es decir, 2016-17 y 2017-2018) y la CAA para la Ciencia se probará en el campo en 2018-19.

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiación del Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) de tres años de duración. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) - Prioridad Estatal 1: Grado en el cual los maestros están asignados apropiadamente y completamente acreditados en las áreas de materias y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto en la asignación de maestros, incluyendo la tabla de Credenciales de Maestros y Malas Asignaciones; Materiales de Instrucción, incluyendo la tabla de Libros de Texto; e Instalaciones y Mantenimiento de la Escuela, incluyendo la tabla de Descripción del Plantel y el Estado de Buen Estado de las Instalaciones Escolares.

Condiciones de Aprendizaje (Implementación de Estándares Estatales) - Prioridad Estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Participación de los padres - Prioridad Estatal 3: Esfuerzos para buscar la participación de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en los programas para todos los alumnos y subgrupos con necesidades especiales. Cubierto en la participación de los padres.

Logro de los alumnos - Prioridad Estatal 4: Desempeño en las pruebas estandarizadas, puntuación en el Índice de Desempeño Académico, proporción de alumnos que están preparados para la universidad y la carrera, proporción de estudiantes de inglés que llegan a dominar el inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que pasan los exámenes de Colocación Avanzada con un 3 o más, y proporción de alumnos determinados preparados para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. Cubierto

en la Evaluación de California de Rendimiento y Progreso del Estudiante, incluyendo las tablas del CAASPP.

Compromiso (Pupil Engagement) - Prioridad Estatal 5: Tasas de asistencia a la escuela, tasas de ausentismo crónico y tasas de abandono de la escuela media.

Clima escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión de alumnos, tasas de expulsión de alumnos, otras medidas locales incluyendo encuestas a alumnos, y padres y maestros sobre el sentido de seguridad y conexión escolar. Cubierto en Disciplina y Clima para el Aprendizaje, incluyendo tabla de Suspensión y Expulsión; y Plan de Seguridad Escolar.

Condiciones de Aprendizaje (Acceso al Curso) - Prioridad Estatal 7: Inscripción del alumno en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros resultados de los alumnos - Prioridad Estatal 8: Resultados de los alumnos en las áreas temáticas. Cubiertos en Aptitud Física, incluyendo el cuadro de la Prueba de Aptitud Física.

Participación de Padres

Se anima a los padres a que se involucren en el entorno de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en la PTA del MPH, SSC, ELAC, en el aula y a través de los clubes patrocinados por la escuela.

Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades de la escuela a través del correo electrónico, boletines, el sitio web de la escuela, actualizaciones quincenales, la página de Facebook de la PTA y el sistema de llamadas Parent Link. Comuníquese con la oficina de la escuela al (909) 336-0360 para obtener más información sobre cómo participar en el entorno de aprendizaje de su hijo.

Actividades escolares

Noche de regreso a la escuela
 Casa Abierta
 Bailes escolares
 Académico, Asistencia y otros Premios/Reconocimiento
 Asambleas
 Show de talentos PBIS
 Noches de la Comunidad - Sheriff del Condado de San Bernardino
 Café con el consejero
 Noches de información de la administración del MPH

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión en el plantel escolar. Las instalaciones originales de la Escuela Intermedia Mary P. Henck fueron construidas en el año 1970; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal escolar. El personal de mantenimiento del distrito, y de conserjes del plantel, se aseguran que cualquier reparación necesaria, para mantener la escuela en buenas condiciones, sea completada de manera oportuna. Un proceso de órdenes de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no-rutinarias. A las reparaciones de emergencia se les da la mayor prioridad. En los últimos 12 meses, las siguientes mejoras han sido terminadas:

- Reparaciones de la tubería principal de agua/el reflujo de la irrigación
- La adición de una valla detrás de la biblioteca para aumentar la

seguridad de los estudiantes

2019-20 Mejoras en el campus en curso o planeadas:

- Reemplazar dos unidades de aire acondicionado
- Reparaciones del generador
- Mejorar las fuentes de agua potable
- Control de plagas en los campos

Cada mañana antes que comiencen las clases, el conserje inspecciona las instalaciones en búsqueda de peligros para la seguridad, u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos escolares. Un conserje diurno y tres conserjes nocturnos están asignados a la Escuela Intermedia Mary P. Henck. El/Los conserje diurno es responsable/s de:

- Limpieza de aulas
- Mantenimiento de los terrenos
- Montaje/limpieza del área de almuerzo
- Limpieza de baños
- Remoción de nieve

El aseo de los baños es inspeccionado a lo largo del día y estos son subsiguientemente limpiados cuando es necesario. El/Los conserjes nocturnos son responsable/s de:

- Limpieza de aulas
- Limpieza de área de oficinas
- Limpieza de baños
- Eliminación de la nieve
- Eliminación de la basura

El/la director/a se comunica con el personal de conserjes diariamente al respecto del mantenimiento y temas de seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Contrucción	1970
Superficie en acres	10
Perímetro (pies cuadrados)	-
	Cantidad
Aulas Permanentes	34
Aulas Portátiles	0
Baños (pares)	5
Biblioteca	1
Cafetorium	1
Computer Lab	4
Gymnasium	1
Staff Lounge	1
Staff Work Room	1

Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Intermedia Mary P. Henck de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Intermedia Mary P. Henck utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el jueves, 05 de diciembre de 2019. Las faltas anotadas en la inspección de la escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año escolar 2018-19, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel			
Inspección Más Reciente: jueves, 05 de diciembre de 2019			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior	✓		
C. Aseo	✓		
D. Electricidad	✓		
E. Baños / Fuentes de Beber Agua	✓		
F. Seguridad	✓		
G. Estructural	✓		
H. Externo			✓

Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	
Sección Número	Comentarios
(H)	Arriba B y abajo A - Las ventanas de las aulas no funcionan Todas las ventanas del patio de recreo - El asfalto se agrieta, la ladera se erosiona

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
	✓		

Descripción de la Evaluación

Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.

Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente le dan alta prioridad al proporcionar supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de clases. Cada mañana, conforme los estudiantes llegan al plantel, administradores, oficiales de seguridad del plantel, y maestros patrullan el plantel, las áreas de entrada, y áreas comunes designadas. Administradores y oficiales de seguridad del plantel vigilan la actividad en la hora de almuerzo en la cafetería y áreas comunes de actividad estudiantil. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, administradores, oficiales de seguridad del plantel, y maestros vigilan el comportamiento y se aseguran que los estudiantes se retiren del plantel o vayan a las actividades después de clases de una forma segura y ordenada.

La Escuela Intermedia Mary P. Henck es un plantel escolar cerrado. Durante las horas escolares, todas las visitas deben firmar en la oficina de la escuela y usar una insignia de identificación mientras permanezcan en los terrenos escolares.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Intermedia Mary P. Henck en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar fue revisado por el personal escolar en enero 2019 y actualizado en enero 2019. Las responsabilidades del personal y los cambios al plan de seguridad fueron discutidos en agosto 2019.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas disciplinarias y las estrategias de manejo del comportamiento de la Escuela Intermedia Mary P. Henck cumplen con las políticas aprobadas de la junta y están diseñadas para crear ambientes de aprendizaje efectivos y minimizar las interrupciones en el aula. Disciplina progresiva y medidas proactivas se emplean en el aula para aquellos estudiantes que tienen dificultades para seguir las reglas de la escuela y demostrar un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es administrada por los administradores escolares de una manera justa, firme y consistente en función de la naturaleza de cada situación.

	Suspensiones y Expulsiones		
	16-17	17-18	18-19
	Escuela		
% de Estudiantes Suspendidos	11.8	15.0	14.8
% de Estudiantes Expulsados	0.2	0.2	0.2
	Distrito		
% de Estudiantes Suspendidos	32.2	8.9	8.9
% de Estudiantes Expulsados	0.3	0.3	0.1
	Estado		
% de Estudiantes Suspendidos	3.6	3.5	3.5
% de Estudiantes Expulsados	0.1	0.1	0.1

Volumen de Enseñanza

La tabla de Distribución de Volumen de Enseñanza en este informe demuestra la distribución del tamaño de clases basado en la asignatura, el tamaño promedio de clase y el número de clases que contienen de 1-22 estudiantes, 23-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Las calculaciones excluyen aulas con 50 estudiantes o más.

	Tamaño y Distribución de Clases			
	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-22	23-32
	2016-17			
Materia				
Inglés	19.0	14	5	8
Matemáticas	4.0	9		
Ciencia	25.0	4	9	6
Ciencias Sociales	28.0	3	8	6
	2017-18			
Materia				
Inglés	25.0	6	3	12
Matemáticas	26.0	6	3	11
Ciencia	28.0	2	8	7
Ciencias Sociales	28.0	2	5	10
	2018-19			
Materia				
Inglés	25.0	6	6	9
Matemáticas	23.0	8	4	10
Ciencia	27.0	3	8	8
Ciencias Sociales	29.0	2	6	9

*Número de clases indica cuantas aulas caen dentro de cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). Al nivel de secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de nivel de grado.

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades de entrenamiento y desarrollo de currículo en la Escuela Intermedia Mary P. Henck giran en torno a las Normas y Marcos de Contenido del Estado de California. Durante el año escolar 2018-19, la Escuela Intermedia Mary P. Henck realizó un entrenamiento de desarrollo de personal dedicado a:

- Estándares del Estado de California
- Alineamiento instructivo con los puntos de referencia
- Aumento del rigor
- Comunidades profesionales de aprendizaje (PLC's)
- Intervenciones y apoyos de comportamiento positivo (PBIS)
- Entrenamiento tecnológico

Las decisiones relativas a la selección de las actividades de desarrollo del personal las realiza todo el personal utilizando herramientas como la entrada de datos de los maestros y el análisis de datos para determinar las áreas en las que la formación adicional de los maestros puede mejorar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de rendimiento de los estudiantes. La Escuela Intermedia Mary P. Henck apoya el crecimiento profesional continuo a lo largo del año en días mínimos. Los maestros se reúnen en equipos tanto a nivel de grado como a nivel de departamento para realizar análisis de datos para identificar áreas de necesidad. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres de desarrollo del personal patrocinados por el distrito o en sesiones de entrenamiento como 1) un suplemento al desarrollo del personal en el sitio, 2) para reforzar o dar seguimiento al entrenamiento previo, o 3) entrenamiento de seguimiento para programas/currículos recientemente implementados.

Durante los años escolares 2017-18, 2018-19 y 2019-20, los maestros de la Escuela Intermedia Mary P. Henck asistieron a los siguientes eventos organizados por el Distrito Escolar Unificado Rim of the World:

Entrenamiento 2017-18:

- Aprendizaje basado en la investigación
- Tareas de deconstrucción de la lección
- Estrategias para crear EdTech enriquecidas y comprometidas
- Lecciones con rigor y relevancia
- Enfoque en las 4 C's: Comunicación, Colaboración, Creatividad, Pensamiento Crítico

2018-19 Entrenamiento:

- Integración de la tecnología
- Aprendizaje socio-emocional (SEL)
- Alto impacto, estrategias de enseñanza

2019-20 Entrenamiento:

- Colaboración con el Departamento
- Estrategias sociales, emocionales y de compromiso

La Escuela Intermedia Mary P. Henck ofrece apoyo a los maestros nuevos y veteranos a través del entrenamiento y la tutoría de sus compañeros. Los ayudantes de instrucción reciben una formación específica centrada en las estrategias de enseñanza y el contenido del plan de estudios. Se invita a los maestros suplentes a participar en las actividades de desarrollo del personal designadas. Se anima a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe entrenamiento relacionado con el trabajo de los supervisores del departamento y los representantes del distrito.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2017-18	2018-19	2019-20
0	1	2

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Intermedia Mary P. Henck, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares, y adoptados por el Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de ocho años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, (inglés/lengua y literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El jueves, 12 de septiembre de 2019, la Junta de Síndicos del Distrito Escolar Unificado Rim of the World, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Síndicos adoptó la Resolución No. 19/20-03 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, y (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2019-20, el Distrito Escolar Unificado Rim of the World proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
Artes del Lenguaje en Inglés		
2002	Houghton Mifflin, <i>Reading CA: Triumphs</i>	0 %
2017	Houghton Mifflin Harcourt, <i>Collections</i>	0 %
2002	McDougal Littell, <i>Language of Literature</i>	0 %
Ciencia		
2008	Prentice Hall, <i>Focus on Life Science, Focus on Earth Science, Focus on Physical Science</i>	0 %
Desarrollo del Idioma Inglés		
2008	National Geographic / Hampton Brown, <i>Inside</i>	0 %
Historia/Ciencias Sociales		
2006	Harcourt School Publishers, <i>Reflections: Ancient Civilizations</i>	0 %
2006	Teachers' Curriculum Institute, <i>History Alive! California Middle Schools Program</i>	0 %
Matemáticas		
2015	CPM Educational Program, <i>Core Connections Course 2 & 3</i>	0 %
2016	CPM Educational Program, <i>Core Connections, Algebra 1</i>	0 %
2001	Glencoe, <i>Pre-Algebra: A Transition to Algebra</i>	0 %
2017	Houghton Mifflin, <i>Go Math! HMH California Edition</i>	0 %
2001	Prentice Hall, <i>Algebra 1, CA Edition</i>	0 %

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Intermedia Mary P. Henck cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Intermedia Mary P. Henck. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo Personal Profesional No-Docente 2018-19		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	1	1.0
Auxiliar de Salud	1	0.4
Enfermera	1	0.4
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	1	0.4
Psicólogo	1	0.4
Técnico de Biblioteca Multimedia	1	1.0

Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

Cargos Docentes

Durante el año escolar 2018-19, Escuela Intermedia Mary P. Henck tuvo 31 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las pautas estatales. El siguiente cuadro identifica la cantidad de maestros en la escuela y el distrito que tienen 1) credenciales completas; 2) sin credenciales completas; 3) enseñanza fuera del área de competencia; 4) asignaciones incorrectas para aprendices de inglés; 5) total de asignaciones incorrectas de maestros; y 6) puestos vacantes de docentes. El término "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

	Credenciales y Cargos Docentes			
	Escuela			Distrito
	17-18	18-19	19-20	19-20
Total de Maestros	31	33	32	150
Maestros con credenciales completas	30	31	31	144
Maestros sin credenciales completas	1	2	1	6
Maestros que enseñan fuera del área temática de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0
Asignaciones erróneas de maestros de estudiantes de inglés	0	0	0	0
Total de maestros mal asignados	0	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0	0

Nota: "Incorrectamente asignados" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros que no tienen autorización legal para enseñar a ese nivel de grado, área temática, grupo estudiantil, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de aprendices de inglés.

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2017-18 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2017-18		
	Distrito	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$42,684	\$46,208
Maestro - Salario Intermedio	\$68,598	\$72,218
Maestro - Salario Máximo	\$89,207	\$92,742
Superintendente - Salario	\$175,000	\$186,823
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	\$98,885	\$134,864
Escuela Secundaria	\$101,971	\$118,220
Escuela Preparatoria	\$107,854	\$127,356
Porcentaje del Presupuesto:		
Salarios de Maestros	31%	33%
Salarios Administrativos	5%	6%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno

En el año escolar 2017-18, el Distrito Escolar Unificado Rim of the World gastó aproximadamente \$11,123 para educar a cada estudiante (basado en los informes financieros auditados del 2017-18, y de acuerdo a las calculaciones definidas en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe (1) compara los gastos de la escuela por estudiante, de fuentes sin restricción (Básicos), y restringidos (suplementarios), con otras escuelas en el distrito y por todo el estado, y (2) compara el salario promedio de maestros en el plantel, con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a salarios se encuentra en la página web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla de abajo reflejan el costo directo de servicios educativos, de acuerdo al ADA, sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones, y otros gastos).

Además del fondo general financiado por el estado, el Distrito Escolar Unificado Rim of the World recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2017-18, el distrito recibió fondos para los siguientes programas categóricos, de educación especial, y de apoyo:

- Programas de Carrera y Educación Técnica
- Cuenta de Protección de la Educación
- Lotería: Materiales de instrucción
- Opción de facturación de Medi-Cal
- Otro Estado: Definido localmente
- Educación Especial
- Lotería del Estado
- STRS Contribuciones a la pensión en el medio ambiente
- Título I
- Título II
- Título III

Gastos por alumno y sueldos de los maestros de las escuelas 2017-18					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	Escuela	Distrito	% Diferencia - Escuela y Distrito		% Diferencia - Escuela y Estado
			Estado	Estado	
Total**	\$8,131	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido	\$1,906	N/A	N/A	N/A	N/A
Irrestringida	\$6,225	\$19,169	32.47	\$7,507	82.92
Salario promedio de un maestro	\$137,195	\$70,313	195.12	\$72,949	188.07

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Intermedia Mary P. Henck y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados CAASPP, resultados de Aptitud Física, Suspensiones y Expulsiones, Tasas de Abandono y Graduación, inscripción y estadísticas de personal.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Intermedia Mary P. Henck y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca publica mas cercana a la Escuela Intermedia Mary P. Henck es Lake Arrowhead Branch Library, esta es una sucursal de San Bernardino County Library.

Domicilio: 27235 Highway 189, Blue Jay
 Número de Teléfono: (909) 337-3118
 sitio Web: <http://www.sbcounty.gov/library/home/>
 Número de Computadoras Disponibles: 13

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Rim of the World. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar la sección sobre materiales educativos fueron adquiridos en noviembre 2019. Los datos para preparar la sección sobre instalaciones escolares fueron adquiridos en diciembre 2019.