

Distrito Escolar Unificado Rim of the World Escuela Primaria Valley of Enchantment

Grados TK al 5
Lauren Tovar, Directora
lauren_tovar@rimsd.k12.ca.us



22836 Fir Ln.
Crestline, CA 92352
PH: (909) 589-0396 FAX: (909) 336-4672
CDS #: 36678686036743

2018-19 Informe de Responsabilidad Escolar *Publicado en enero 2020*

Distrito Escolar Unificado Rim of the World
27315 North Bay Rd.
Blue Jay, CA 92317
(909) 336-2031

Página Web

www.rimsd.k12.ca.us

2019-20 Junta de Síndicos

Jordan Zarate
Presidente

Dr. Natalie Lindemann
Secretario

Leslie Bramson, Ph.D.
Miembro

Cindy Gardner
Miembro

Jordana Ridland
Miembro

Distrito Administrativo

Michelle Murphy
Superintendente

Todd Beal
Superintendente Asociado
Servicios de Personal / Alumnos

Heather Dominguez
Director de Servicios Educativos

Jenny Haberin
Oficial General de Negocios

Derek Swem
Director of Special Services

Contenido

Mensaje del Director
Declaración de Misión
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y Mantenimiento
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

Mensaje del Director

De acuerdo con la Proposición 98, todas las escuelas de California deben emitir un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) anual que cumpla con los requisitos de divulgación estatales y federales. En este informe, los padres y los miembros de la comunidad encontrarán información valiosa sobre los logros académicos de la Escuela Primaria Valley of Enchantment, el personal profesional, los programas curriculares, los materiales de instrucción, los procedimientos de seguridad, el entorno del aula y el estado de las instalaciones.

La facultad y el personal de apoyo de la Escuela Primaria Valley of Enchantment se comprometen a proporcionar un programa académico rico en el que los estudiantes son desafiados y apoyados en los estándares estatales de su grado. La instrucción se centra en actividades de aprendizaje activas y atractivas con un énfasis en eSTEM (ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas ambientales). Un enfoque individualizado maximiza el éxito de todos los estudiantes, tanto en la competencia académica como en la responsabilidad personal. Nuestras expectativas de comportamiento en toda la escuela se centran en los tres Be: Ser seguro, ser responsable, ser respetuoso, y el clima de nuestro campus refleja estos valores.

Estamos comprometidos a proporcionar un programa educativo de calidad en un entorno seguro. Agradecemos cualquier sugerencia o pregunta que puedan tener sobre la información contenida en este informe.

Declaración de Misión

Nuestro objetivo es capacitar a nuestros estudiantes a través de una instrucción efectiva, significativa y basada en estándares, y estamos dedicados a asegurar que cada niño demuestre un crecimiento académico y personal medible.

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Valley of Enchantment está ubicada en la región oriental de Crestline y sirve estudiantes de grados kindergarten de transición al cinco, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2018-19, 570 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 9.6% en educación especial, 13% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 72.8% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Matriculación de Alumnos por Grupo de Alumnos / Grado 2018-19			
Grupo Étnico	% de matrícula total	Grado Escolar	# de estudiantes
Afro-Americano	1.10%	Kindergarten de Transición	0
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.00%	Kindergarten	106
Asiático	0.40%	Grado 1	86
Filipino	0.00%	Grado 2	84
Hispano o Latino	43.00%	Grado 3	88
Isleño del Pacífico	0.50%	Grado 4	102
Caucásico	51.40%	Grado 5	104
Raza Múltiple	3.30%	Sin Grado Primaria	0
Alumnos Discapacitados	9.60%		
Desventaja Económica	72.80%		
Aprendices del Inglés	13.00%		
Juventud de Hogar Temporal	0.20%		
Homeless	4.20%		
Matrícula Total			570

Logro Estudiantil

Aptitud Física

En la primavera de cada año el estado exige que la Escuela Primaria Valley of Enchantment administre una prueba de aptitud física para todos los estudiantes de grado cinco. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". La tabla en este documento revela solamente el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Resultados comparables del distrito y el estado se encuentran en el sitio web del CDE.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2018-19			
Grado Examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares		
	Cuatro de Seis	Cinco de Seis	Seis de Seis
Quinto	17.6	34.3	20.6

Nota: No se calculan porcentajes cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esa categoría es muy pequeño para la precisión estadística, o para la protección de la privacidad de los estudiantes.

Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes						
	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	39.0	36.0	38.0	41.0	50.0	50.0
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	30.0	24.0	24.0	23.0	38.0	39.0

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo de Estudiantes (2018-19)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Not Tested	% Cumpliendo o Superando las Normas Estatales
Alumnado	292	291	99.66	0.34	36.43
Varones	136	136	100.00	0.00	36.03
Hembras	156	155	99.36	0.64	36.77
Afro-Americano	--	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino					
Hispano o Latino	126	125	99.21	0.79	29.60
Isleño del Pacífico					
Caucásico	153	153	100.00	0.00	41.83
Raza Múltiple	--	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	46	45	97.83	2.17	28.89
Desventaja Económica	211	210	99.53	0.47	32.86
Alumnos Discapacitados	35	35	100.00	0.00	14.29
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes					
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Homeless	15	15	100.00	0.00	40.00

Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo de Estudiantes (2018-19)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Not Tested	% Cumpliendo o Superando las Normas Estatales
Alumnado	292	290	99.32	0.68	24.14
Varones	136	136	100.00	0.00	25.00
Hembras	156	154	98.72	1.28	23.38
Afro-Americano	--	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino					
Hispano o Latino	126	124	98.41	1.59	14.52
Isleño del Pacífico					
Caucásico	153	153	100.00	0.00	30.07
Raza Múltiple	--	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	46	45	97.83	2.17	8.89
Desventaja Económica	211	209	99.05	0.95	20.10
Alumnos Discapacitados	35	35	100.00	0.00	11.43
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes					
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Homeless	15	15	100.00	0.00	26.67

Nota: Los resultados de las pruebas ELA / Matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3 - Alternativo) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo estudiantes que recibieron puntajes.

CAASPP Resultados de la Prueba en la Ciencia para todos los Estudiantes						
	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El CDE está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basada en los Estándares de Ciencia de la Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California (CA NGSS). El CAST se probó en forma piloto en la primavera de 2017 y se probó en el campo en la primavera de 2018. El CAST se administrará opcionalmente durante el año escolar 2018-19. La CAA para la Ciencia se probó en forma piloto durante dos años (es decir, 2016-17 y 2017-2018) y la CAA para la Ciencia se probará en el campo en 2018-19.

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) - Prioridad Estatal 1: Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto de *Cargos Docentes*, incluido el cuadro Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas *Materiales Didácticos*, incluida la tabla de libros de texto; y *Instalaciones Escolares y Mantenimiento*, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estado del buen estado de las instalaciones escolares.

Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Participación de los padres - Prioridad estatal 3: Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto de *Participación de Padres*.

Logro del alumno - Prioridad estatal 4: Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés,

proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. Cubierto de *Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante*, incluidos los gráficos CAASPP.

Compromiso (compromiso estudiantil) - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia a la escuela, tasas de ausentismo crónico, tasas de deserción en la escuela intermedia, tasas de deserción en la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto de *Tasas de Abandono y Graduación*, incluida la tabla de abandono; y *Requisitos de Graduación*, incluida la tabla de tasas de graduación solo para escuelas secundarias.

Ambiente escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales que incluyen encuestas de alumnos y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto de *Disciplina y Ambiente de Aprendizaje*, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y *Plan de Seguridad Escolar*.

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto de *Aptitud Física*, incluida la tabla de prueba de condición física.

Participación de Padres

Los padres son animados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en grupos decisorios, o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres de familia se mantienen informados sobre eventos y actividades escolares por medio de volantes, sitio web de la escuela, School Connect (sistema automatizado de mensajes telefónicos), nuestra página de Facebook VOE, y texto a través de la aplicación de Unificado Rim of the World. Comuníquese con la oficina de la escuela al (909) 589-0396 para más información sobre como participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades de Servicio Voluntario

Ayudante de aula
 Actividades para recaudar fondos
 Actividades vacacionales
 Actividades de la semana de reconocimiento al personal
 Viajes al campo

Comités

Asociación de Padres y Maestros
 Consejo Escolar
 Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC)

Actividades Escolares

Noche de regreso a la escuela
 Noches de familia
 Lectores voluntarios
 Tutoría después de la escuela
 Olimpiadas de lectura
 Noche de ciencia familiar

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales a través del mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del campus. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Valley of Enchantment se construyeron en los años 60; el mantenimiento continuo y las mejoras del campus aseguran que las instalaciones se mantengan actualizadas y proporcionen un espacio adecuado

para los estudiantes y el personal. El personal de mantenimiento del distrito y de custodia del plantel se asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se completen de manera oportuna. La escuela y el personal del distrito utilizan un proceso de orden de trabajo para comunicar las solicitudes de mantenimiento no rutinario. Las reparaciones de emergencia tienen la más alta prioridad. En los últimos 12 meses, se han completado las siguientes mejoras:

- Mejoras en el sistema de alarma contra incendios
- Reparaciones en el techo
- Reparar el césped

2019-20 Mejoras en el Campus en progreso:

- Reparaciones del generador
- Actualizaciones de los jardines

Todas las mañanas, antes de que empiece la escuela, el conserje inspecciona las instalaciones en busca de peligros para la seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes de que los estudiantes y el personal entren en los terrenos de la escuela. Un custodio diurno y uno nocturno están asignados a la Escuela Primaria Valley of Enchantment. El vigilante diurno es responsable de:

- Limpieza del salón de clases
- Preparación/limpieza del área de almuerzo
- Limpieza de los baños
- Quitar la nieve
- Eliminación de la basura

Los baños son revisados durante el día para su limpieza y posteriormente se limpian cuando es necesario. El vigilante nocturno es responsable de:

- Limpieza de las aulas
- Limpieza del área de la oficina
- Limpieza de los baños
- Quitar la nieve
- Eliminación de la basura

El director se comunica con el personal de custodia diariamente en relación con el mantenimiento y la seguridad de la escuela.

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	1960's
Superficie en acres	12
Perímetro (pies cuadrados)	-
	Cantidad
Aulas Permanentes	17
Aulas Portátiles	12
Baños (pares)	4
Laboratorio(s) de Computación	2
Sala/s de Descanso del Personal	1
Salón de Usos Múltiples/Cafetería	1
Biblioteca	1
Maestro Sala de Trabajo /Sala de Copia	1
Sala de conferencias	1

Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Primaria Valley of Enchantment de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Primaria Valley of Enchantment utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el lunes, 02 de diciembre de 2019. No hizo falta ninguna reparación de emergencia y no se encontraron condiciones peligrosas. Durante el año escolar 2018-19, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel Inspección Más Reciente: lunes, 02 de diciembre de 2019			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior	✓		
C. Aseo	✓		
D. Electricidad	✓		
E. Baños / Fuentes de Beber Agua	✓		
F. Seguridad	✓		
G. Estructural	✓		
H. Externo	✓		

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
✓			

Descripción de la Evaluación

Ejemplar: La escuela llena la mayoría o todos los estándares de buen mantenimiento. Las deficiencias anotadas, si las hay, no son significativas, y/o impactan un área menor de la escuela.

Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente le dan alta prioridad al proporcionar supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de clases. Cada mañana, conforme los estudiantes llegan al plantel, el director y maestros están estratégicamente asignados a las áreas de entrada, y el patio de juegos. Durante el recreo, maestros de guardia supervisan las actividades del patio de recreo. Maestros de guardia vigilan la actividad durante la hora del almuerzo en la cafetería y en el patio de recreo. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, el director y maestros vigilan el comportamiento de los estudiantes para asegurar una partida segura y ordenada.

La Escuela Primaria Valley of Enchantment es un plantel escolar cerrado. Durante las horas escolares, todas las visitas deben firmar en la oficina de la escuela y usar una insignia de identificación mientras permanezcan en los terrenos escolares.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Primaria Valley of Enchantment en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar, fue revisado, actualizado, y discutido con el personal de la escuela en Otoño 2019.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas de disciplina y las estrategias de gestión del comportamiento de la Escuela Primaria Valley of Enchantment cumplen con las políticas aprobadas de la junta y están diseñadas para crear entornos de aprendizaje efectivos y minimizar las interrupciones en el aula. Disciplina progresiva y medidas proactivas se emplean en el aula para aquellos estudiantes que tienen dificultades para seguir las reglas de la escuela y demostrar un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es administrada por los administradores escolares de una manera justa, firme y consistente en función de la naturaleza de cada situación.

Suspensiones y Expulsiones			
	16-17	17-18	18-19
Escuela			
% de Estudiantes Suspendidos	5.1	2.6	2.4
% de Estudiantes Expulsados	0.0	0.0	0.0
Distrito			
% de Estudiantes Suspendidos	32.2	8.9	8.9
% de Estudiantes Expulsados	0.3	0.3	0.1
Estado			
% de Estudiantes Suspendidos	3.6	3.5	3.5
% de Estudiantes Expulsados	0.1	0.1	0.1

Tamaño de Clases

La tabla de Distribución del Tamaño de Clase en este informe indica la distribución del tamaño de clases por grado escolar, el tamaño promedio por clase, y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Los cálculos excluyen salones con 50 o más estudiantes.

Tamaño y Distribución de Clases				
Grado	2016-17			
	Clase Promedio Tamaño	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
K	24.0		4	
1	24.0		3	
2	25.0		4	
3	26.0		4	
4	24.0			3
5	21.0	2	3	
Grado	2017-18			
	Clase Promedio Tamaño	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
K	23.0		4	
1	29.0		3	
2	30.0		3	
3	25.0		4	
4	29.0		2	1
5	33.0			3
Grado	2018-19			
	Clase Promedio Tamaño	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
K	27.0		4	
1	28.0		3	
2	28.0		3	
3	22.0	1	3	
4	28.0		2	1
5	34.0			3
Other**	10.0	1		

* El número de clases indica la cantidad de clases dentro de cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

**"Otra" categoría "es para clases de nivel multigrado.

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades de entrenamiento y desarrollo de currículo en la Escuela Primaria Valley of Enchantment giran en torno a las normas y marcos de contenido del Estado de California. Durante el año escolar 2018-19, la Escuela Primaria Valley of Enchantment realizó un entrenamiento de desarrollo de personal dedicado a:

- Comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Entrenamiento tecnológico
- Estrategias de compromiso
- Análisis de datos
- Instrucción diferenciada
- Intervenciones y apoyos de comportamiento positivo (PBIS)
- Entrenamiento de estrategias de EL
- Entrenamiento GLAD
- Entrenamiento del panel SMART
- Entrenamiento para el bienestar de los estudiantes

Las decisiones relativas a la selección de las actividades de desarrollo del personal las realiza todo el personal utilizando herramientas como la entrada de datos de los maestros y el análisis de datos para determinar las áreas en las que la formación adicional de los maestros puede mejorar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de rendimiento de los estudiantes. La Escuela Primaria Valley of Enchantment apoya el crecimiento profesional continuo a lo largo del año en días mínimos. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de grado para conducir análisis de datos para identificar áreas de necesidad. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres de desarrollo del personal patrocinados por el distrito o en sesiones de capacitación como 1) un suplemento al desarrollo del personal en el sitio, 2) para reforzar o dar seguimiento a la capacitación previa, o 3) capacitación de seguimiento para programas/currículos recientemente implementados.

Durante los años escolares 2017-18, 2018-19 y 2019-20, los maestros de la Escuela Primaria Valley of Enchantment asistieron a los siguientes eventos organizados por el Distrito Escolar Unificado Rim of the World:

Entrenamiento 2017-18:

- Viajes (Plan de estudios ELA/ELD)
- Currículo y normas de control de ELA/ELD

2018-19 Entrenamiento:

- Integración de la tecnología
- Aprendizaje socio-emocional (SEL)
- Alto impacto, estrategias de enseñanza

2019-20 Entrenamiento:

- Social y Emocional (SEL)
- Estrategias de compromiso
- Colaboración en el nivel de grado

La Escuela Primaria Valley of Enchantment ofrece apoyo a los maestros nuevos y veteranos a través del entrenamiento y la tutoría de sus compañeros. Los ayudantes de instrucción reciben una formación específica centrada en las estrategias de enseñanza y el contenido del plan de estudios. Los maestros suplentes son invitados a participar en actividades designadas de desarrollo del personal. Todo el personal es animado a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe entrenamiento relacionado con el trabajo de los supervisores del departamento y los representantes del distrito.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2017-18	2018-19	2019-20
0	1	2

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Primaria Valley of Enchantment, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares, y adoptados por el Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de ocho años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, (inglés/lengua y literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El jueves, 12 de septiembre de 2019, la Junta de Síndicos del Distrito Escolar Unificado Rim of the World, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de

Síndicos adoptó la Resolución No. 19/20-03 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, y (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2019-20, el Distrito Escolar Unificado Rim of the World proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
Artes del Lenguaje en Inglés		
2012	Frogstreet Press, <i>National Frog Street Pre-K</i>	0 %
2012	Harcourt School Publishers, <i>Splash into Pre-K Program</i>	0 %
2018	Houghton Mifflin, <i>Journeys</i>	0 %
Ciencia		
2012	Frogstreet Press, <i>National Frog Street Pre-K</i>	0 %
2012	Houghton Mifflin Harcourt School Publishers, <i>Splash into Pre-K (Steve Spangler Science Package)</i>	0 %
2006	Pearson Scott Foresman, <i>California Science</i>	0 %
Historia/Ciencias Sociales		
2012	Frogstreet Press, <i>National Frog Street Pre-K</i>	0 %
2006	Harcourt School Publishers, <i>Reflections: California Series</i>	0 %
2012	Harcourt School Publishers, <i>Splash into Pre-K Program</i>	0 %
Matemáticas		
2012	Frogstreet Press, <i>National Frog Street Pre-K</i>	0 %
2012	Harcourt School Publishers, <i>Splash into Pre-K Program</i>	0 %
2017	Houghton Mifflin Harcourt, <i>Go Math!</i>	0 %

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Primaria Valley of Enchantment cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Primaria Valley of Enchantment. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo Personal Profesional No-Docente 2018-19		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	0	0
Auxiliar de Salud	1	1.0
Empleado de Biblioteca	1	0.75
Enfermera	1	0.2
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	1	1.0
Psicólogo	1	0.4

Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

Cargos Docentes

Durante el año escolar 2018-19, Escuela Primaria Valley of Enchantment tuvo 21 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las pautas estatales. El siguiente cuadro identifica la cantidad de maestros en la escuela y el distrito que tienen 1) credenciales completas; 2) sin credenciales completas; 3) enseñanza fuera del área de competencia; 4) asignaciones incorrectas para aprendices de inglés; 5) total de asignaciones incorrectas de maestros; y 6) puestos vacantes de docentes. El término "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

Credenciales y Cargos Docentes				
	Escuela			Distrito
	17-18	18-19	19-20	19-20
Total de Maestros	22	21	22	150
Maestros con credenciales completas	22	21	22	144
Maestros sin credenciales completas	0	0	0	6
Maestros que enseñan fuera del área temática de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0
Asignaciones erróneas de maestros de estudiantes de inglés	0	0	0	0
Total de maestros mal asignados	0	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0	0

Nota: "Incorrectamente asignados" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros que no tienen autorización legal para enseñar a ese nivel de grado, área temática, grupo estudiantil, etc.

** El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de aprendices de inglés.*

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2017-18 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2017-18		
	Distrito	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$42,684	\$46,208
Maestro - Salario Intermedio	\$68,598	\$72,218
Maestro - Salario Máximo	\$89,207	\$92,742
Superintendente - Salario	\$175,000	\$186,823
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	\$98,885	\$134,864
Escuela Secundaria	\$101,971	\$118,220
Escuela Preparatoria	\$107,854	\$127,356
Porcentaje del Presupuesto:		
Salarios de Maestros	31%	33%
Salarios Administrativos	5%	6%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno

En el año escolar 2017-18, el Distrito Escolar Unificado Rim of the World gastó aproximadamente \$11,123 para educar a cada estudiante (basado en los informes financieros auditados del 2017-18, y de acuerdo a las calculaciones definidas en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe (1) compara los gastos de la escuela por estudiante, de fuentes sin restricción (Básicos), y restringidos (suplementarios), con otras escuelas en el distrito y por todo el estado, y (2) compara el salario promedio de maestros en el plantel, con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a salarios se encuentra en la página web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla de abajo reflejan el costo directo de servicios educativos, de acuerdo al ADA, sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones, y otros gastos).

Además del fondo general financiado por el estado, el Distrito Escolar Unificado Rim of the World recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2017-18, el distrito recibió fondos para los siguientes programas categóricos, de educación especial, y de apoyo:

- Programas de Carrera y Educación Técnica
- Cuenta de Protección de la Educación
- Lotería: Materiales de instrucción
- Opción de facturación de Medi-Cal
- Otro Estado: Definido localmente
- Educación Especial
- Lotería del Estado
- STRS Contribuciones a la pensión en el medio ambiente
- Título I
- Título II
- Título III

Gastos por alumno y sueldos de los maestros de las escuelas 2017-18					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	Escuela	Distrito	% Diferencia - Escuela y Distrito		% Diferencia - Escuela y Estado
			Estado		
Total**	\$5,961	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido	\$761	N/A	N/A	N/A	N/A
Irrestringida	\$5,200	\$19,169	27.12	\$7,507	69.27
Salario promedio de un maestro	\$86,684	\$70,313	123.28	\$72,949	118.83

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Primaria Valley of Enchantment y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados CAASPP, resultados de Aptitud Física, Suspensiones y Expulsiones, Tasas de Abandono y Graduación, inscripción y estadísticas de personal.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Primaria Valley of Enchantment y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca publica mas cercana a la Escuela Primaria Valley of Enchantment es Crestline Branch Library, esta es una sucursal de San Bernardino County Library.

Domicilio: 23555 Knapps Cut Off, Crestline
 Número de Teléfono: (909) 338-3294
 sitio Web: <http://www.sbcounty.gov/library/home/>
 Número de Computadoras Disponibles: 9

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Rim of the World. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar la sección sobre materiales educativos fueron adquiridos en noviembre 2019. Los datos para preparar la sección sobre instalaciones escolares fueron adquiridos en diciembre 2019.