

# Distrito Escolar Unificado Rim of the World Escuela Intermedia Mary P. Henck

Grados 6 al 8  
Jennifer Whiteside, Directora  
jennifer\_whiteside@rimsd.k12.ca.us



730 Rhine Rd.  
Lake Arrowhead, CA 92352  
PH: (909) 336-0360 FAX: (909) 336-3449  
CDS #: 36678686068779

## 2019-20 Informe de Responsabilidad Escolar Publicado en enero 2021

Distrito Escolar Unificado Rim of the World  
27315 North Bay Rd.  
Blue Jay, CA 92317  
(909) 336-2031  
www.rimsd.k12.ca.us

### 2020-21 Junta de Síndicos

Jordana Ridland  
Presidente  
Cindy Gardner  
Secretario  
Dr. Natalie Lindemann  
Miembro  
Dr. William Mellinger  
Miembro  
Jordan Zarate  
Miembro

### Distrito Administrativo

Michelle Murphy  
Superintendente  
Todd Beal  
Superintendente Asociado  
Servicios de Personal / Alumnos  
Heather Dominguez  
Director de Servicios Educativos  
Jenny Haberlin  
Oficial General de Negocios  
Derek Swem  
Director of Special Services

### Contenido

Mensaje del Director  
Declaración de Misión  
Visión de la Escuela  
Perfil Escolar  
Logro Estudiantil  
Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)  
Participación de Padres  
Instalaciones Escolares y Mantenimiento  
Entorno de Aula  
Currículo e Instrucción  
Personal Profesional  
Gastos del Distrito  
Datos del SARC y Acceso al Internet

## Mensaje del Director

En este mi quinto año con MPH, sigue siendo un placer servir a los estudiantes, al personal y a la comunidad de nuestra Familia Rim. Nuestro personal dedicado y superior busca trabajar con nuestros padres y la comunidad para poner la excelencia de la instrucción y la seguridad de nuestros estudiantes en primer lugar.

Doy la bienvenida a todos los estudiantes, padres y familias a Mary Putnam Henck. ¡Servimos a los grados 6 a 8 mientras preparamos a todos los estudiantes para lo que está por delante en la escuela secundaria, la universidad, la carrera, y más allá! Estamos trabajando diligentemente para mejorar el rendimiento de los estudiantes incorporando CCSS, mejorando el plan de estudios para diferenciar el aprendizaje, aumentando el uso de las tecnologías del siglo 21 en el aula para apoyar a nuestros estudiantes del siglo 21, en un ambiente de apoyo y participación apoyado por nuestro Equipo de Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS). Con las regulaciones actuales de salud y seguridad, hemos comenzado este año escolar en el aprendizaje a distancia y damos la bienvenida a nuestros estudiantes, padres / tutores, familias, personal y miembros de la comunidad para continuar proporcionando información sobre cómo podemos servir mejor a nuestra población estudiantil.

Nuestro objetivo en MPH es facilitar la educación de nuestros estudiantes a través de elevadas expectativas, así como múltiples y diversos métodos de participación de los estudiantes en el plan de estudios. Creemos que la educación debe ser rigurosa y beneficiosa para la preparación de las futuras actividades universitarias y profesionales de los estudiantes. Por último, creemos que la conexión con las experiencias, la cultura y los intereses de los alumnos a través de un entorno afectuoso fomenta los logros de los estudiantes. Estos principios de la educación se apoyan con mayor éxito a través de la colaboración de las mejores prácticas por parte de miembros comprometidos en un modelo basado en soluciones. Juntos seguiremos fomentando los procesos que incitan al avance: valorando lo que tenemos, evaluando dónde estamos y esforzándonos por identificar las necesidades y las áreas de avance.

Nuestros esfuerzos por ofrecer un programa académico riguroso y relevante seguramente ayudarán a nuestros estudiantes a medida que las expectativas aumentan y cambian. Hemos añadido clases de Matemáticas e Inglés con honores a todos los niveles de grado y ahora ofrecemos STEAM, AVID, Liderazgo y Música electivos a todos los niveles de grado. Continuamente buscamos oportunidades para aumentar nuestra oferta académica.

Las instalaciones del campus han sido actualizadas con pintura, repavimentación y recursos añadidos, como estaciones de hidratación adicionales y vigilancia de seguridad.

La escuela media es también una época de grandes cambios personales en la vida de los jóvenes, cuando nuestros estudiantes experimentan cambios físicos, emocionales y sociales. El apoyo en estos años críticos es esencial. Por lo tanto, hemos continuado los esfuerzos para enseñar y modelar PBIS (Intervención y Apoyo de Comportamiento Positivo) en toda la escuela y proporcionar recursos a través de nuestra oficina de orientación y Care Solace para apoyar el aprendizaje socio-emocional de nuestros estudiantes.

Invitamos a nuestros estudiantes, los padres y la comunidad para viajar con nosotros y en contacto con nuestra oficina de MPH en 909-336-0360, con cualquier pregunta, visión, o más ayuda deseada. Con honor, integridad y preocupación genuina por todos, ¡haremos un gran año escolar!

## Declaración de Misión

La Escuela Intermedia Mary Putnam Henck se dedica a proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo donde equipamos a todos los estudiantes con las herramientas para ser responsables y respetuosos, mientras se convierten en contribuyentes productivos en el siglo XXI.

Este informe contiene información que puede o no haber ocurrido ya sea en persona o a través de la plataforma en línea en los años escolares 2019-20 y 2020-21 debido al cierre de los sitios escolares en marzo de 2020 para la pandemia COVID-19. Si tiene alguna pregunta sobre alguna sección en particular de este documento, comuníquese con el administrador de su plantel escolar.

## Visión de la Escuela

Declaración de la Visión del Distrito Escolar Unificado de Rim of the World

En Rim of the World Unified, estamos comprometidos a proporcionar una instrucción rigurosa en un ambiente seguro y atractivo para todos los estudiantes para hacer el, éxito en la universidad, la carrera y más allá.

Metas del Sitio MPH y Administración No-Negociables

1. La instrucción, el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo profesional en la alineación con las normas estatales básicas comunes para la universidad y la preparación de la carrera.
2. El clima escolar seguro y positivo es una prioridad para todas las de toma de decisiones apoyado por el plan de cultura escolar positiva plan y las intervenciones progresivas de PBIS.
3. 3. Equidad y Compromiso - Involucrar a las familias y a la comunidad mientras se proporciona equidad y acceso.
4. Adhesión a todas las directrices legales - Reglas de la escuela, Reglamentos Administrativos, Política de la Junta, Código de Educación, leyes estatales, leyes federales, leyes de casos, y la Constitución de los Estados Unidos de América.
5. Adherencia a todas las leyes financieras - Reglas escolares, Regulaciones Administrativas, Política de la Junta, regulaciones del FCMAT, Código de Educación, Leyes Estatales, Leyes Federales, Leyes de Caso, y la Constitución de los Estados Unidos de América.

## Perfil Escolar

La Escuela Intermedia Mary P. Henck está ubicada en la región noroeste de Lake Arrowhead y sirve estudiantes de grados seis al ocho, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2019-20, 708 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 13.3% en educación especial, 10.7% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 62.4% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Matriculación de Alumnos por Grupo de Alumnos / Grado 2019-20			
Grupo Étnico	% de matrícula total	Grado Escolar	# de estudiantes
Afro-Americano	0.70%	Grado 6	234
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.10%	Grado 7	249
Asiático	0.70%	Grado 8	225
Filipino	0.00%	Sin Grado Primaria	0
Hispano o Latino	40.00%		
Isleño del Pacífico	0.10%		
Caucásico	53.70%		
Raza Múltiple	4.70%		
Alumnos Discapacitados	13.30%		
Desventaja Económica	62.40%		
Aprendices del Inglés	10.70%		
Juventud de Hogar Temporal	0.10%		
Sin techo	3.00%		
Matrícula Total			708

## Logro Estudiantil

### Aptitud Física

En la primavera de cada año el estado exige que la Escuela Intermedia Mary P. Henck administre una prueba de aptitud física para todos los estudiantes de grado siete. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". La tabla en este documento revela solamente el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Resultados comparables del distrito y el estado se encuentran en el sitio web del CDE.

### Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2019-20

Grado Examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares		
	Cuatro de Seis	Cinco de Seis	Seis de Seis
Séptimo	N/A	N/A	N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos ya que los datos de 2019-2020 no están disponibles.

Nota: Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-56-20 que eximió del requisito de administrar la prueba de rendimiento físico para el año escolar 2019-2020.

### Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California [www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/).

	Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes					
	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	18-19	19-20	18-19	19-20	18-19	19-20
Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	38.0	N/A	41.0	N/A	50.0	N/A
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	23.0	N/A	23.0	N/A	39.0	N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió del requisito de realizar pruebas en todo el estado para el año escolar 2019-2020.

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alternativo) en las CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo de Estudiantes (2019-20)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	% Cumpliendo o Superando las Normas Estatales
Varones	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hembras	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afro-Americano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Caucásico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Raza Múltiple	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Aprendices del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Desventaja Económica	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Discapacitados	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Juventud de Hogar Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Sin techo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo de Estudiantes (2019-20)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	% Cumpliendo o Superando las Normas Estatales
Varones	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hembras	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afro-Americano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Caucásico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Raza Múltiple	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Aprendices del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Desventaja Económica	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Discapacitados	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Juventud de Hogar Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Sin techo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió del requisito de realizar pruebas en todo el estado para el año escolar 2019-2020.

CAASPP Resultados de la Prueba en la Ciencia para todos los Estudiantes						
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	18-19	19-20	18-19	19-20	18-19	19-20
	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió del requisito de realizar pruebas en todo el estado para el año escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencias de California (CAST) se administró por primera vez de forma operativa en el año escolar 2018-2019.

Resultados del examen CAASPP en ciencias por grupo de alumnos (2019-20)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	% Cumpliendo o Superando las Normas Estatales
Varones	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hembras	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afro-Americano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Caucásico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Raza Múltiple	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Aprendices del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Desventaja Económica	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Discapacitados	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Juventud de Hogar Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Sin techo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió del requisito de realizar pruebas en todo el estado para el año escolar 2019-2020.

## Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) - Prioridad Estatal 1: Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto de *Cargos Docentes*, incluido el cuadro *Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas Materiales Didácticos*, incluida la tabla de libros de texto; y *Instalaciones Escolares y Mantenimiento*, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estado del buen estado de las instalaciones escolares.

Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Participación de los padres - Prioridad estatal 3: Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto de *Participación de Padres*.

Logro del alumno - Prioridad estatal 4: Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. Cubierto de *Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante*, incluidos los gráficos CAASPP.

Compromiso (compromiso estudiantil) - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia a la escuela, tasas de ausentismo crónico, tasas de deserción en la escuela intermedia, tasas de deserción en la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto de *Tasas de Abandono y Graduación*, incluida la tabla de abandono; y *Requisitos de Graduación*, incluida la tabla de tasas de graduación solo para escuelas secundarias.

Ambiente escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales que incluyen encuestas de alumnos y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto de *Disciplina y Ambiente de Aprendizaje*, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y *Plan de Seguridad Escolar*.

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto de *Aptitud Física*, incluida la tabla de prueba de condición física.

## Participación de Padres

Se anima a los padres a participar en el entorno de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en la PTA de MPH, SSC, ELAC, en el aula y a través de los clubes patrocinados por la escuela.

Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades de la escuela a través de correo electrónico, boletines, el sitio web de la escuela, actualizaciones quincenales, la página de Facebook de la PTA, Instagram (mary-putnam-henck), y el sistema de llamadas Parent Square. Póngase en contacto con la oficina de la escuela al (909) 336-0360 para obtener más información sobre cómo participar en el entorno de aprendizaje de su hijo.

### Actividades Escolares

Noche de Regreso a la Escuela  
 Casa Abierta  
 Bailes Escolares  
 Cada día Cuenta (Asambleas Académicas, de Asistencia y Otros Premios/Reconocimientos)  
 Show de Talento PBIS  
 Noches Comunitarias - Sheriff del Condado de San Bernardino  
 Café con el Consejero  
 Noches de Información de la Administración de MPH  
 Café con el Director

## Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales mediante el mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del campus. Las instalaciones originales de la Escuela Intermedia Mary P. Henck se construyeron en 1970; el mantenimiento continuo y las mejoras del campus garantizan que las instalaciones se mantengan actualizadas y proporcionen un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El mantenimiento del distrito y el personal de custodia del plantel aseguran que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones sean completadas de manera oportuna.

El personal de la escuela y del distrito utiliza un proceso de órdenes de trabajo para comunicar las solicitudes de mantenimiento no rutinarias. Las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad. En los últimos 12 meses, se han completado las siguientes mejoras:

Mejoras en el Campus 2019-20:

- Reemplazar dos unidades de aire acondicionado
- Reparaciones del generador
- Actualizar las fuentes de agua potable
- Control de plagas en los campos

2020-21 Mejoras en el Campus Previstas o en Curso:

- Repavimentar el suelo del gimnasio y del escenario
- Repintar el exterior de la escuela
- Nueva jardinería
- Repintar/refrescar la cafetería
- Reemplazar los calentadores en dos aulas
- Instalación de iluminación LED en el gimnasio

Todas las mañanas, antes de que comiencen las clases, el conserje inspecciona las instalaciones en busca de riesgos de seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes de que los estudiantes y el personal entren en el recinto escolar. Un conserje diurno y tres conserjes nocturnos están asignados a la Escuela Intermedia Mary P. Henck. El conserje diurno es responsable de:

- Limpieza de las aulas
- Mantenimiento del terreno
- Limpieza del área del almuerzo
- Limpieza de los baños
- Quitar la nieve

Los baños se revisan a lo largo del día para comprobar su limpieza y posteriormente se limpian cuando es necesario. Los conserjes de la tarde son responsables de:

- Limpieza de las aulas
- Limpieza de la zona de oficinas
- Limpieza de los baños
- Retirada de la nieve
- Eliminación de la basura

El subdirector se comunica diariamente con el personal de custodia en lo que respecta a cuestiones de mantenimiento y seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Contrucción	1970
Superficie en acres	10
Perímetro (pies cuadrados)	-
	<b>Cantidad</b>
Aulas Permanentes	34
Aulas Portátiles	0
Baños (pares)	5
Biblioteca	1
Cafetorium	1
Computer Lab	4
Gymnasium	1
Staff Lounge	1
Staff Work Room	1

### Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Intermedia Mary P. Henck de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Intermedia Mary P. Henck utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el martes, 03 de noviembre de 2020. Las faltas anotadas en la inspección de la escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año escolar 2019-20, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.



Estatus de Buen Estado del Plantel Inspección Más Reciente: martes, 03 de noviembre de 2020			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior	✓		
C. Aseo	✓		
D. Electricidad	✓		
E. Baños / Fuentes de Beber Agua	✓		
F. Seguridad	✓		
G. Estructural	✓		
H. Externo			✓

Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	
Sección Número	Comentarios
(H)	Las ventanas de las aulas de la parte superior B y de la parte inferior A no funcionan todas Patio de recreo - Deficiencia observada

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
	✓		

#### Descripción de la Evaluación

Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.

## Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente dan gran prioridad a la supervisión adecuada de los adultos en el campus antes, durante y después de las clases. Cuando los estudiantes llegan al campus cada mañana, los administradores, el consejero, el personal de la oficina escolar, los oficiales de seguridad del campus y los profesores patrullan el campus, las áreas de entrada y las áreas comunes designadas. Los administradores, el consejero y los agentes de seguridad del campus vigilan la actividad a la hora del almuerzo en la cafetería y en las zonas comunes de actividad de los estudiantes. Al final del día, cuando los estudiantes son despedidos, los administradores, los oficiales de seguridad del campus y los maestros monitorean el comportamiento de los estudiantes y se aseguran de que los estudiantes salgan del campus o se dirijan a las actividades después de la escuela de una manera segura y ordenada.

La Escuela Intermedia Mary P. Henck es un campus cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela con una identificación válida emitida por el estado para ser escaneada a través del sistema de seguridad Raptor y llevar insignias de identificación mientras están en los terrenos de la escuela.

## Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Intermedia Mary P. Henck en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar fue revisado por el personal escolar en enero 2020 y actualizado en enero 2020. Las responsabilidades del personal y los cambios al plan de seguridad fueron discutidos en agosto 2020.

## Entorno de Aula

### Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas de intervención y las estrategias de manejo de la conducta de la Escuela Intermedia Mary P. Henck cumplen con las políticas aprobadas por la junta y están diseñadas para crear ambientes de

aprendizaje efectivos y minimizar las interrupciones en el aula. Las intervenciones progresivas y las medidas proactivas se emplean en el aula y en toda la escuela a través de PBIS y la justicia restaurativa para aquellos estudiantes que experimentan dificultades para seguir las reglas de la escuela y para reforzar el comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es manejada por los administradores de la escuela de una manera justa, firme y consistente basada en la naturaleza de cada situación. El plan de cultura escolar positiva y las expectativas de PBIS se enseñan y modelan para el éxito.

Suspensiones y Expulsiones			
	17-18	18-19	19-20
		Escuela	
% de Estudiantes Suspendidos	15.0	14.8	8.1
% de Estudiantes Expulsados	0.2	0.2	1.1
	Distrito		
% de Estudiantes Suspendidos	8.9	8.9	4.1
% de Estudiantes Expulsados	0.3	0.1	0.4
	Estado		
% de Estudiantes Suspendidos	3.5	3.5	2.5
% de Estudiantes Expulsados	0.1	0.1	0.1

Nota: Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones de 2019-2020 no son comparables con los datos del año anterior porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer cualquier comparación en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con años anteriores.

## Volumen de Enseñanza

La tabla de Distribución de Volumen de Enseñanza en este informe demuestra la distribución del tamaño de clases basado en la asignatura, el tamaño promedio de clase y el número de clases que contienen de 1-22 estudiantes, 23-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Las calculaciones excluyen aulas con 50 estudiantes o más.

Tamaño y Distribución de Clases					
Materia	Clase Promedio	2017-18			
		Tamaño	Número de Salones		
			1-22	23-32	33+
Inglés	25.0	6	3	12	
Matemáticas	26.0	6	3	11	
Ciencia	28.0	2	8	7	
Ciencias Sociales	28.0	2	5	10	
Materia	Clase Promedio	2018-19			
		Tamaño	Número de Salones		
			1-22	23-32	33+
Inglés	25.0	6	6	9	
Matemáticas	23.0	8	4	10	
Ciencia	27.0	3	8	8	
Ciencias Sociales	29.0	2	6	9	
Materia	Clase Promedio	2019-20			
		Tamaño	Número de Salones		
			1-22	23-32	33+
Inglés	19.0	11	7	8	
Matemáticas	20.0	9	9	5	
Ciencia	29.0	2	9	6	
Ciencias Sociales	26.0	3	10	5	

\*Número de clases indica cuantas aulas caen dentro de cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). Al nivel de secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de nivel de grado.

## Currículo e Instrucción

### Desarrollo del Personal

Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular en la Escuela Intermedia Mary P. Henck giran en torno a los Estándares y Marcos de Contenido del Estado de California. Durante el año escolar

2019-20, la Escuela Intermedia Mary P. Henck realizó una capacitación de desarrollo del personal dedicada a:

- Alineación de la Instrucción con los Puntos de Referencia
- Instituto Nacional para la Excelencia en la Enseñanza (NIET)
- Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS)
- Capacitación en Tecnología

Las decisiones relativas a la selección de las actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal utilizando herramientas tales como las aportaciones de los maestros y el análisis de datos para determinar las áreas en las que la formación adicional de los maestros puede mejorar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de rendimiento de los estudiantes. La Escuela Intermedia Mary P. Henck apoya el crecimiento profesional continuo durante todo el año en días mínimos. Los maestros se reúnen en equipos tanto a nivel de grado como a nivel de departamento para llevar a cabo un análisis de datos para identificar las áreas de necesidad. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres de desarrollo del personal patrocinados por el distrito o sesión de entrenamiento como 1) un suplemento al desarrollo del personal basado en el sitio, 2) para el refuerzo o el seguimiento de la formación anterior, o 3) la formación de seguimiento para los programas / planes de estudio recién implementados.

Durante los años escolares 2018-19, 2019-20 y 2020-21, los maestros de la Escuela Intermedia Mary P. Henck tuvieron la oportunidad de asistir a los siguientes eventos patrocinados por el Distrito Escolar Unificado Rim of the World:

Capacitación 2018-19:

- Estrategias de Enseñanza de Alto Impacto
- Aprendizaje Emocional Social (SEL)
- Integración de la Tecnología

Capacitación 2019-20:

- CDW - Google Classroom Utilizando Google Suite for Education
- Asociados de Aprendizaje Líder - Aumentar el Repertorio de Estrategias Activas Estrategias de Participación de los Estudiantes
- Thriving YoUniversity - ABC's of S.E.A.L.
- Educadores que Utilizan el Ordenador - Conferencia CUERockstar
- Los Estándares Científicos de la Próxima Generación (NGSS)

Formación 2020-21:

- SBCSS - Aula Google Utilizando Google Suite for Education
- Computer Using Educators - Otoño Virtual CUE 202
- Liminex - GoGuardian for Teachers-Ayuda a gestionar el Chromebook Uso del Chromebook en el Aula
- SBCSS, Instrucción Curricular y Enriquecimiento Académico Departamento-Proporcionar PD a los Maestros para el Idioma Inglés Estudiantes de Inglés

La Escuela Intermedia Mary P. Henck ofrece apoyo a los maestros nuevos y veteranos a través de entrenamiento y tutoría entre pares. Los ayudantes de instrucción reciben formación específica centrada en las estrategias de enseñanza y el contenido del plan de estudios. Se invita a los profesores sustitutos a participar en las actividades de desarrollo del personal designadas. Se anima a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe formación relacionada con su trabajo por parte de los supervisores del departamento y los representantes del distrito.

Número de Días Lectivos Dedicados al Desarrollo del Personal y a la Mejora Continua		
2018-19	2019-20	2020-21
1	2	1

## Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Intermedia Mary P. Henck, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares, y adoptados por el Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, (inglés/lengua y literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El jueves, 10 de septiembre de 2020, la Junta de Síndicos del Distrito Escolar Unificado Rim of the World, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido

provistos a los estudiantes. La Junta de Síndicos adoptó la Resolución No. 20-21/03 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, y (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2020-21, el Distrito Escolar Unificado Rim of the World proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
<b>Artes del Lenguaje en Inglés</b>		
2002	Houghton Mifflin, <i>Reading CA: Triumphs</i>	0 %
2018	Houghton Mifflin Harcourt, <i>Collections</i>	0 %
2002	McDougal Littell, <i>Language of Literature</i>	0 %
<b>Ciencia</b>		
2008	Prentice Hall, <i>Focus on Life Science, Focus on Physical Science</i>	0 %
2008	Scott Foresman, <i>Focus on Earth Science</i>	0 %
<b>Desarrollo del Idioma Inglés</b>		
2008	National Geographic / Hampton Brown, <i>Inside - Language, Literacy, and Content Level B &amp; C</i>	0 %
<b>Historia/Ciencias Sociales</b>		
2006	Harcourt School Publishers, <i>Reflections: California Series</i>	0 %
2021	McGraw Hill, <i>CA Impact; World History and Geography, Ancient Civilizations</i>	0 %
2021	McGraw Hill, <i>CA Impact; World History and Geography, Growth and Conflict</i>	0 %
2021	McGraw Hill, <i>CA Impact; World History and Geography, Medieval and Early Modern Times</i>	0 %
2006	Teachers' Curriculum Institute, <i>History Alive! California Middle Schools Program</i>	0 %
<b>Matemáticas</b>		
2015	CPM Educational Program, <i>Core Connections Course 2 &amp; 3</i>	0 %
2016	CPM Educational Program, <i>Core Connections, Algebra 1</i>	0 %
2017	Houghton Mifflin, <i>Go Math! HMH California Edition</i>	0 %
2021	Houghton Mifflin Harcourt, <i>2020 Into Math</i>	0 %
2001	Prentice Hall, <i>Algebra 1, CA Edition</i>	0 %

## Personal Profesional

### Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Intermedia Mary P. Henck cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Intermedia Mary P. Henck. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo Personal Profesional No-Docente 2019-20		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	1	1.0
Auxiliar de Salud	1	0.4
Consejero	1	0.5
Enfermera	1	0.4
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	1	0.4
Psicólogo	1	0.4
Técnico de Biblioteca Multimedia	1	1.0

Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

## Cargos Docentes

Durante el año escolar 2019-20, Escuela Intermedia Mary P. Henck tuvo 31 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las pautas estatales. El siguiente cuadro identifica la cantidad de maestros en la escuela y el distrito que tienen 1) credenciales completas; 2) sin credenciales completas; 3) enseñanza fuera del área de competencia; 4) asignaciones incorrectas para aprendices de inglés; 5) total de asignaciones incorrectas de maestros; y 6) puestos vacantes de docentes. El término "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

	Credenciales y Cargos Docentes			
	Escuela			Distrito
	18-19	19-20	20-21	20-21
Total de Maestros	33	32	32	154
Maestros con credenciales completas	31	31	32	151
Maestros sin credenciales completas	2	1	0	3
Maestros que enseñan fuera del área temática de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0
Asignaciones erróneas de maestros de estudiantes de inglés	0	0	0	0
Total de maestros mal asignados	0	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0	0

Nota: "Incorrectamente asignados" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros que no tienen autorización legal para enseñar a ese nivel de grado, área temática, grupo estudiantil, etc.

\* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de aprendices de inglés.

## Gastos del Distrito

### Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2018-19 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2018-19		
	Distrito	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$45,185	\$47,145
Maestro - Salario Intermedio	\$72,618	\$74,952
Maestro - Salario Máximo	\$96,968	\$96,092
Superintendente - Salario	\$175,000	\$192,565
<b>Director - Salario Promedio</b>		
Escuela Primaria	\$98,885	\$116,716
Escuela Secundaria	\$101,971	\$120,813
Escuela Preparatoria	\$107,854	\$131,905
<b>Porcentaje del Presupuesto:</b>		
Salarios de Maestros	30%	31%
Salarios Administrativos	5%	6%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Gastos por Alumno

Para el año escolar 2018-19, el Distrito Escolar Unificado Rim of the World gastó un promedio de \$11,869 del total de fondos generales para educar a cada estudiante (basado en los estados financieros auditados de 2018-19 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe 1) compara los gastos por alumno de la escuela de fuentes no restringidas (básicas) y restringidas (suplementarias) con otras escuelas en el distrito y en todo el estado, y 2) compara el salario promedio de los maestros en el sitio escolar con los salarios promedio de los maestros a nivel del distrito y del estado. Se puede encontrar información detallada sobre los salarios en el sitio web del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/) y [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/). (Las cifras que aparecen en la tabla siguiente reflejan el coste directo de los servicios educativos, por ADA, excluyendo los servicios de alimentación, la adquisición y construcción de instalaciones y algunos otros gastos).

Además de la financiación estatal del fondo general, el Distrito Escolar Unificado Rim of the World recibe financiación categórica estatal y federal para programas especiales. Para el año escolar 2018-19, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y de programas de apoyo para:

- Ley de Trabajos de Energía Limpia de California
- Programas de Educación Profesional y Técnica
- Bloque de Desarrollo Profesional para Empleados Escolares Clasificados Subvención
- Lotería: Materiales de Instrucción
- Subvención en Bloque para Estudiantes de Bajo Rendimiento
- Opción de Facturación de Medi-Cal
- Otros Locales: Definido Localmente
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Contribuciones a la Pensión de STRS On-Behalf
- Título I
- Título II
- Título III

Gastos por alumno y sueldos de los maestros de las escuelas 2018-19					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	Escuela	Distrito	% Diferencia - Escuela y Distrito		% Diferencia - Escuela y Estado
			Estado	Estado	
Total**	\$7,635	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido	\$1,617	N/A	N/A	N/A	N/A
Irrestringida	\$6,019	\$12,776	47.11	\$13,080	46.02
Salario promedio de un maestro	\$78,905	\$72,709	108.52	\$75,706	104.23

*Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.*

## Datos del SARC y Acceso al Internet

### DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Intermedia Mary P. Henck y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados CAASPP, resultados de Aptitud Física, Suspensiones y Expulsiones, Tasas de Abandono y Graduación, inscripción y estadísticas de personal.

### Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Intermedia Mary P. Henck y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado.

### Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Rim of the World. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar la sección sobre materiales educativos fueron adquiridos en noviembre 2020. Los datos para preparar la sección sobre instalaciones escolares fueron adquiridos en octubre 2020.