

Distrito Escolar Unificado Rim of the World
Escuela Primaria Lake Arrowhead

Grados Pre-K al 5
Veronica McGilvery, Directora
veronica_mcgilvery@rimsd.k12.ca.us



1300 Golden Rule Ln.
Lake Arrowhead, CA 92352
PH: (909) 336-0387 FAX: (909) 336-3440
CDS #: 36678686036727

2019-20 Informe de Responsabilidad Escolar
Publicado en enero 2021

Distrito Escolar Unificado Rim of the World
27315 North Bay Rd.
Blue Jay, CA 92317
(909) 336-2031
www.rimsd.k12.ca.us

**2020-21
Junta de Síndicos**

Jordana Ridland
Presidente

Cindy Gardner
Secretario

Dr. Natalie Lindemann
Miembro

Dr. William Mellinger
Miembro

Jordan Zarate
Miembro

Distrito Administrativo

Michelle Murphy
Superintendente

Todd Beal
Superintendente Asociado
Servicios de Personal / Alumnos

Heather Dominguez
Director de Servicios Educativos

Jenny Haberlin
Oficial General de Negocios

Derek Swem
Director of Special Services

Contenido

Mensaje del Director
Declaración de Misión
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y Mantenimiento
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

Este informe contiene información que puede o no haber ocurrido ya sea en persona o a través de la plataforma en línea en los años escolares 2019-20 y 2020-21 debido al cierre de los sitios escolares en marzo de 2020 para la pandemia COVID-19. Si tiene alguna pregunta sobre alguna sección en particular de este documento, comuníquese con el administrador de su plantel escolar.

Mensaje del Director

Me gustaría darle la bienvenida al Informe Anual de Responsabilidad Escolar de la Escuela Primaria Lake Arrowhead (LAE). De acuerdo con la Proposición 98, cada escuela en California está obligado a emitir un informe anual de responsabilidad escolar que cumple con los requisitos de divulgación estatales y federales. Los padres encontrarán información valiosa sobre nuestros logros académicos, el personal profesional, los programas curriculares, los materiales de instrucción, los procedimientos de seguridad, el entorno de las aulas y el estado de las instalaciones.

Nuestra visión es desarrollar líderes preparados para la vida. La Escuela Primaria Lake Arrowhead proporciona un ambiente cálido y estimulante donde los estudiantes se involucran activamente en el aprendizaje académico, así como los valores positivos. El líder en mí y los 7 hábitos de la gente altamente efectiva han sido implementados en nuestra cultura e instrucción para crear un ambiente de liderazgo, enseñar a los estudiantes a liderar, alcanzar metas y empoderar a los estudiantes. Los estudiantes reciben un plan de estudios basado en los estándares, desafiando por el personal profesional dedicado basado en las necesidades individuales de los estudiantes.

Nos hemos comprometido a proporcionar el mejor programa educativo posible para los estudiantes de la Escuela Primaria Lake Arrowhead, y agradecemos cualquier sugerencia o pregunta que pueda tener sobre la información contenida en este informe o sobre la escuela. Juntos, nuestros estudiantes serán desafiados a alcanzar su máximo potencial.

Escuela Primaria Lake Arrowhead - ¡ESCUELA DISTINGUIDA DE CALIFORNIA Y ESCUELA CON TÍTULO !

Declaración de Misión

Como comunidad de Lake Arrowhead Elementary, esperamos y aseguraremos que TODOS los estudiantes alcancen o superen los objetivos de aprendizaje apropiados. Los estudiantes serán aprendices exitosos con un carácter fuerte. Demostraremos actitudes positivas y una pasión por el éxito.

Nuestro lema es: "¡Todos los niños, todos los días!"

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Lake Arrowhead está ubicada en la región noroeste de Lake Arrowhead y sirve estudiantes de grados pre-kindergarten al cinco, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2019-20, 533 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 10.5% en educación especial, 12.9% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 53.8% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Matriculación de Alumnos por Grupo de Alumnos / Grado 2019-20			
Grupo Étnico	% de matrícula total	Grado Escolar	# de estudiantes
Afro-Americano	0.20%	Pre-K	0
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.60%	Kindergarten	101
Asiático	0.80%	Grado 1	74
Filipino	0.00%	Grado 2	99
Hispano o Latino	40.00%	Grado 3	82
Isleño del Pacífico	0.00%	Grado 4	81
Caucásico	55.50%	Grado 5	96
Raza Múltiple	2.80%	Sin Grado Primaria	0
Alumnos Discapacitados	10.50%		
Desventaja Económica	53.80%		
Aprendices del Inglés	12.90%		
Juventud de Hogar Temporal	0.90%		
Sin techo	0.90%		
Matrícula Total			533

Logro Estudiantil

Aptitud Física

En la primavera de cada año el estado exige que la Escuela Primaria Lake Arrowhead administre una prueba de aptitud física para todos los estudiantes de grado cinco. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". La tabla en este documento revela solamente el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Resultados comparables del distrito y el estado se encuentran en el sitio web del CDE.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2019-20			
Grado Examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares		
	Cuatro de Seis	Cinco de Seis	Seis de Seis
Quinto	N/A	N/A	N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos ya que los datos de 2019-2020 no están disponibles.

Nota: Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-56-20 que eximió del requisito de administrar la prueba de rendimiento físico para el año escolar 2019-2020.

Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden

participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes						
	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	18-19	19-20	18-19	19-20	18-19	19-20
Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	44.0	N/A	41.0	N/A	50.0	N/A
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	28.0	N/A	23.0	N/A	39.0	N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió del requisito de realizar pruebas en todo el estado para el año escolar 2019-2020.

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alternativo) en las CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo de Estudiantes (2019-20)

Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	% Cumpliendo o Superando las Normas Estatales
Varones	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hembras	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afro-Americano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Caucásico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Raza Múltiple	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Aprendices del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Desventaja Económica	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Discapacitados	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Juventud de Hogar Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Sin techo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo de Estudiantes (2019-20)

Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	% Cumpliendo o Superando las Normas Estatales
Varones	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hembras	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afro-Americano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Caucásico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Raza Múltiple	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Aprendices del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Desventaja Económica	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Discapacitados	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Juventud de Hogar Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Sin techo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió del requisito de realizar pruebas en todo el estado para el año escolar 2019-2020.

CAASPP Resultados de la Prueba en la Ciencia para todos los Estudiantes

	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	18-19	19-20	18-19	19-20	18-19	19-20
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió del requisito de realizar pruebas en todo el estado para el año escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencias de California (CAST) se administró por primera vez de forma operativa en el año escolar 2018-2019.

Resultados del examen CAASPP en ciencias por grupo de alumnos (2019-20)

Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	% Cumpliendo o Superando las Normas Estatales
Varones	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hembras	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afro-Americano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Caucásico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Raza Múltiple	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Aprendices del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Desventaja Económica	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Discapacitados	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Juventud de Hogar Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Sin techo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió del requisito de realizar pruebas en todo el estado para el año escolar 2019-2020.

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) - Prioridad Estatal 1: Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto de Cargos Docentes, incluido el cuadro Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas *Materiales Didácticos*, incluida la tabla de libros de texto; y *Instalaciones Escolares y Mantenimiento*, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estado del buen estado de las instalaciones escolares.

Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Participación de los padres - Prioridad estatal 3: Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto de *Participación de Padres*.

Logro del alumno - Prioridad estatal 4: Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. Cubierto de *Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante*, incluidos los gráficos CAASPP.

Compromiso (compromiso estudiantil) - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia a la escuela, tasas de ausentismo crónico, tasas de deserción en la escuela intermedia, tasas de deserción en la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto de *Tasas de Abandono y Graduación*, incluida la tabla de abandono; y *Requisitos de Graduación*, incluida la tabla de tasas de graduación solo para escuelas secundarias.

Ambiente escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales que incluyen encuestas de alumnos y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto de *Disciplina y Ambiente de Aprendizaje*, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y *Plan de Seguridad Escolar*.

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto de *Aptitud Física*, incluida la tabla de prueba de condición física.

Participación de Padres

Se anima a los padres a que se involucren en el entorno de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en un comité asesor de padres o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades de la escuela a través de volantes, el sitio web de la escuela, los sitios web de los maestros, calendarios mensuales, información semanal enviada a casa en paquetes de miércoles, el boletín mensual de la PTA, y Parent Link (sistema de mensajería automatizado). Comuníquese con la oficina de la escuela al (909) 336-0387 para obtener más información sobre cómo participar en el entorno de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades para ser voluntario

Embellecimiento del campus
Acompañante
Actividades de recaudación de fondos
Conoce a los Maestros
Actividades de la Asociación de Padres y Maestros
Voluntarios de habitación
Apreciación del maestro

Comités

Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC)
Consejo Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC)
Comité de Educación para Dotados y Talentosos (GATE)
Comité de Interesados del LCAP
Junta Consultiva de Padres

Asociación de Padres y Maestros (PTA)
El Consejo Escolar (SSC)

Actividades escolares

Ceremonia de entrega de premios académicos y de asistencia
Asociación de Artes de Arrowhead: K-3 Música / 4-5 Programa de cuerdas
Noche de regreso a la escuela
Club de Ajedrez
El Club de Asistencia de Cubbie...
Noches de diversión familiar
Banda de grados 4-5
Conoce el programa de arte del Master
Actividades mensuales de reconocimiento del personal
Casa Abierta
Conferencias entre padres y maestros
Universidad de los Padres
Liderazgo estudiantil
Leer en toda América
Escuela Sabatina
Días de espíritu y orgullo
Las actuaciones de los estudiantes

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito realiza grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales mediante el mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del campus. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Lake Arrowhead se construyeron en 1960; el mantenimiento continuo y las mejoras del campus garantizan que las instalaciones se mantengan actualizadas y proporcionen un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El personal de mantenimiento del distrito y de la conserjería del centro se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se lleven a cabo de forma oportuna. El personal de la escuela y del distrito utiliza un proceso de órdenes de trabajo para comunicar las solicitudes de mantenimiento no rutinarias. Las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad. En los últimos 12 meses, se han completado las siguientes mejoras:

Mejoras en el Campus 2019-20:

- Mejoras de gas natural

2020-21 Mejoras del Campus en Curso:

- Capa de sello y relleno de grietas en el estacionamiento
- Completar las reparaciones de la fascia y repintar el exterior del campus
- Reemplazo de la línea de gas en el campus

Todas las mañanas, antes de que comiencen las clases, el conserje inspecciona las instalaciones en busca de peligros para la seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes de que los estudiantes y el personal ingresen a los terrenos de la escuela. Un conserje diurno y uno nocturno están asignados a la Escuela Primaria Lake Arrowhead. Los conserjes son responsables de:

- Limpieza de las aulas
- Mantenimiento del terreno
- Limpieza del área del almuerzo
- Limpieza y abastecimiento de los baños
- Quitar la nieve
- Limpieza de la basura
- Preparación/limpieza de eventos
- Limpieza de la zona de oficinas
- Cerrar y asegurar el campus

El director se comunica diariamente con el personal de custodia en lo que respecta a cuestiones de mantenimiento y seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	1960
Superficie en acres	7.5
Perímetro (pies cuadrados)	-
Cantidad	
Aulas Permanentes	32
Aulas Portátiles	2
Baños (pares)	5
Sala/s de Descanso del Personal	1
Salón/es de Trabajo de Maestros	1
Salón de Usos Múltiples/Cafetería	1
Club de Niños y Niñas	2
Computer Lab	1
Library/Media Center	1
Park & Recreation Room	1

Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Primaria Lake Arrowhead de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Primaria Lake Arrowhead utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el lunes, 02 de noviembre de 2020. Las faltas anotadas en la inspección de la escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año escolar 2019-20, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel Inspección Más Reciente: lunes, 02 de noviembre de 2020			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior	✓		
C. Aseo	✓		
D. Electricidad	✓		
E. Baños / Fuentes de Beber Agua	✓		
F. Seguridad	✓		
G. Estructural	✓		
H. Externo		✓	

Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	
Sección Número	Comentarios
(H)	Parque infantil: se ha observado una deficiencia

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
	✓		

Descripción de la Evaluación

Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.

Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente dan gran prioridad a la supervisión adecuada de los adultos en el campus antes, durante y después de las clases. A medida que los alumnos llegan al campus cada mañana, los profesores se asignan estratégicamente a las zonas de entrada designadas y al patio de recreo. Los supervisores de turno de mediodía vigilan todos los recreos y la actividad de la hora del almuerzo en la cafetería y en el

patio de recreo. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, la administración y los maestros monitorean el comportamiento de los estudiantes para asegurar una salida segura y ordenada.

La Escuela Primaria Lake Arrowhead es un campus cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela con una identificación válida emitida por el estado para ser escaneado a través del sistema de seguridad Raptor y llevar insignias de identificación, mientras que en los terrenos de la escuela.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Primaria Lake Arrowhead en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar, fue revisado, actualizado, y discutido con el personal de la escuela en agosto 2020.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

La Escuela Primaria Lake Arrowhead es una escuela PBIS con una completa implementación de apoyos de nivel I y apoyos de intervención de nivel II. Nuestra visión es ser una escuela Líder en Yo con la base subyacente de la instrucción explícita de los estudiantes de los 7 Hábitos de los Niños Felices. Las prácticas disciplinarias y las estrategias de manejo de la conducta de la Escuela Primaria Lake Arrowhead cumplen con las políticas aprobadas por la junta y están diseñadas para crear ambientes de aprendizaje efectivos y minimizar las interrupciones en el salón de clases. La disciplina progresiva y las medidas proactivas son empleadas en el salón de clases para aquellos estudiantes que experimentan dificultad para seguir las reglas de la escuela y demostrar un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es manejada por los administradores de la escuela y el equipo PBIS de una manera justa, firme y consistente basada en la naturaleza de cada situación.

Suspensiones y Expulsiones			
	17-18	18-19	19-20
	Escuela		
% de Estudiantes Suspendidos	2.0	1.0	1.5
% de Estudiantes Expulsados	0.0	0.0	0.0
	Distrito		
% de Estudiantes Suspendidos	8.9	8.9	4.1
% de Estudiantes Expulsados	0.3	0.1	0.4
	Estado		
% de Estudiantes Suspendidos	3.5	3.5	2.5
% de Estudiantes Expulsados	0.1	0.1	0.1

Nota: Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones de 2019-2020 no son comparables con los datos del año anterior porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer cualquier comparación en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con años anteriores.

Tamaño de Clases

La tabla de Distribución del Tamaño de Clase en este informe indica la distribución del tamaño de clases por grado escolar, el tamaño promedio por clase, y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Los cálculos excluyen salones con 50 o más estudiantes.

Tamaño y Distribución de Clases				
2017-18				
Grado	Clase Promedio Tamaño	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
K	21.0	2	4	
1	24.0		3	
2	23.0		4	
3	26.0		4	
4	24.0			3
5	23.0	2	4	
2018-19				
Grado	Clase Promedio Tamaño	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
K	19.0	1	4	
1	26.0		4	
2	29.0		3	
3	29.0		3	
4	26.0		3	
5	25.0	1	4	
Other**	6.0	1		
2019-20				
Grado	Clase Promedio Tamaño	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
K	25.0	1	3	
1	28.0		2	
2	22.0	1	3	
3	27.0		3	
4	28.0		2	1
5	31.0		3	
Other**	13.0	2	1	

* El número de clases indica la cantidad de clases dentro de cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

***"Otra" categoría "es para clases de nivel multigrado.

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular en la Escuela Primaria Lake Arrowhead giran en torno a los Estándares y Marcos de Contenido del Estado de California. Durante el año escolar 2019-20, la Escuela Primaria Lake Arrowhead realizó una capacitación de desarrollo del personal dedicada a:

- Lectura Acelerada y Matemáticas
- Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS)
- Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo
- Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Estándares del Estado de California
- Formación Sobre el Plan de Estudios Adoptado de Matemáticas y ELA
- Formación del Panel SMART
- Formación del Proyecto GLAD
- Conferencia para Nuevos Educadores de la CTA
- Fast Forward (FFW)
- Profesores Certificados por Google
- Estrategias Educativas Kagan
- Formación CAASPP
- Aula Google
- Líder en mí y 7 Hábitos de la Gente Altamente Efectiva

Las decisiones concernientes a la selección de las actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal usando herramientas tales como el aporte de los maestros y el análisis de datos para determinar las áreas en las cuales el entrenamiento

adicional de los maestros puede mejorar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de logro de los estudiantes. La Escuela Primaria Lake Arrowhead apoya el crecimiento profesional continuo a través del año en días mínimos. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de grado para llevar a cabo el análisis de datos para identificar las áreas de necesidad. Al personal docente se le proporciona la oportunidad de participar en talleres de desarrollo del personal patrocinados por el distrito o sesión de entrenamiento como 1) un suplemento al desarrollo del personal basado en el sitio, 2) para el refuerzo de o el seguimiento de la formación anterior, o 3) la formación de seguimiento para los programas / planes de estudio recién implementados.

Durante los años escolares 2018-19, 2019-20 y 2020-21, los maestros de la Escuela Primaria Lake Arrowhead tuvieron la oportunidad de asistir a los siguientes eventos patrocinados por el Distrito Escolar Unificado Rim of the World:

Capacitación 2018-19:

- Estrategias de Enseñanza de Alto Impacto
- Aprendizaje Emocional Social (SEL)
- Integración de la Tecnología

Capacitación 2019-20:

- CDW - Google Classroom Utilizando Google Suite for Education
- Asociados de Aprendizaje Líder - Aumentar el Repertorio de Estrategias Activas Estrategias de Participación de los Estudiantes
- Thriving YoUniversity - ABC's of S.E.A.L.
- Educadores que Utilizan el Ordenador - Conferencia CUERockstar
- Los Estándares Científicos de la Próxima Generación (NGSS)

Formación 2020-21:

- SBCSS - Aula Google Utilizando Google Suite for Education
- Computer Using Educators - Otoño Virtual CUE 202
- Liminex - GoGuardian for Teachers-Ayuda a gestionar el Chromebook Uso del Chromebook en el Aula
- SBCSS, Instrucción Curricular y Enriquecimiento Académico Departamento-Proporcionar PD a los Maestros para el Idioma Inglés Estudiantes de Inglés

La Escuela Primaria Lake Arrowhead ofrece apoyo a los maestros nuevos y veteranos a través de entrenamiento y tutoría entre pares. Los ayudantes de instrucción reciben formación específica centrada en las estrategias de enseñanza y el contenido del plan de estudios. Se invita a los profesores sustitutos a participar en las actividades de desarrollo del personal designadas. Se anima a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe formación relacionada con su trabajo por parte de los supervisores del departamento y los representantes del distrito.

Número de Días Lectivos Dedicados al Desarrollo del Personal y a la Mejora Continua		
2018-19	2019-20	2020-21
1	2	1

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Primaria Lake Arrowhead, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares, y adoptados por el Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, (inglés/lengua y literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El jueves, 10 de septiembre de 2020, la Junta de Síndicos del Distrito Escolar Unificado Rim of the World, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Síndicos adoptó la Resolución No. 20-21/03 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de

manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, y (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2020-21, el Distrito Escolar Unificado Rim of the World proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
Artes del Lenguaje en Inglés		
2012	Frogstreet Press, <i>National Frog Street Pre-K</i>	0 %
2012	Harcourt School Publishers, <i>Splash into Pre-K Program</i>	0 %
2018	Houghton Mifflin, <i>Journeys</i>	0 %
Ciencia		
2012	Harcourt School Publishers, <i>Splash into Pre-K Program</i>	0 %
2008	Pearson Scott Foresman, <i>CA Science K-5</i>	0 %
Historia/Ciencias Sociales		
2012	Frogstreet Press, <i>National Frog Street Pre-K</i>	0 %
2006	Harcourt, <i>Reflections</i>	0 %
2012	Harcourt School Publishers, <i>Splash into Pre-K Program</i>	0 %
Matemáticas		
2012	Frogstreet Press, <i>National Frog Street Pre-K</i>	0 %
2012	Harcourt School Publishers, <i>Splash into Pre-K Program</i>	0 %
2017	Houghton Mifflin Harcourt, <i>Go Math!</i>	0 %

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Primaria Lake Arrowhead cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Primaria Lake Arrowhead. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo Personal Profesional No-Docente 2019-20		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	0	0
Empleado de Biblioteca	1	1.0
Enfermera	1	0.2
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	1	1.0
Psicólogo	1	0.2

Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

Cargos Docentes

Durante el año escolar 2019-20, Escuela Primaria Lake Arrowhead tuvo 24 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las pautas estatales. El siguiente cuadro identifica la cantidad de maestros en la escuela y el distrito que tienen 1) credenciales completas; 2) sin credenciales completas; 3) enseñanza fuera del área de competencia; 4) asignaciones incorrectas para aprendices de inglés; 5) total de asignaciones incorrectas de maestros; y 6) puestos vacantes de docentes. El término "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

	Credenciales y Cargos Docentes			Distrito
	Escuela		20-21	
	18-19	19-20	20-21	20-21
Total de Maestros	29	24	22	154
Maestros con credenciales completas	28	24	21	151
Maestros sin credenciales completas	1	0	1	3
Maestros que enseñan fuera del área temática de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0
Asignaciones erróneas de maestros de estudiantes de inglés	0	0	0	0
Total de maestros mal asignados	0	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0	0

Nota: "Incorrectamente asignados" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros que no tienen autorización legal para enseñar a ese nivel de grado, área temática, grupo estudiantil, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de aprendices de inglés.

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2018-19 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2018-19		
	Distrito	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$45,185	\$47,145
Maestro - Salario Intermedio	\$72,618	\$74,952
Maestro - Salario Máximo	\$96,968	\$96,092
Superintendente - Salario	\$175,000	\$192,565
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	\$98,885	\$116,716
Escuela Secundaria	\$101,971	\$120,813
Escuela Preparatoria	\$107,854	\$131,905
Porcentaje del Presupuesto:		
Salarios de Maestros	30%	31%
Salarios Administrativos	5%	6%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno

Para el año escolar 2018-19, el Distrito Escolar Unificado Rim of the World gastó un promedio de \$11,869 del total de fondos generales para educar a cada estudiante (basado en los estados financieros auditados de 2018-19 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe 1) compara los gastos por alumno de la escuela de fuentes no restringidas (básicas) y restringidas (suplementarias) con otras escuelas en el distrito y en todo el estado, y 2) compara el salario promedio de los maestros en el sitio escolar con los salarios promedio de los maestros a nivel del distrito y del estado. Se puede encontrar información detallada sobre los salarios en el sitio web del CDE en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ y www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras que aparecen en la tabla siguiente reflejan el coste directo de los servicios educativos, por ADA, excluyendo los servicios de alimentación, la adquisición y construcción de instalaciones y algunos otros gastos).

Además de la financiación estatal del fondo general, el Distrito Escolar Unificado Rim of the World recibe financiación categórica estatal y federal para programas especiales. Para el año escolar 2018-19, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y de programas de apoyo para:

- Ley de Trabajos de Energía Limpia de California
- Programas de Educación Profesional y Técnica
- Bloque de Desarrollo Profesional para Empleados Escolares Clasificados Subvención
- Lotería: Materiales de Instrucción
- Subvención en Bloque para Estudiantes de Bajo Rendimiento
- Opción de Facturación de Medi-Cal
- Otros Locales: Definido Localmente
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Contribuciones a la Pensión de STRS On-Behalf
- Título I
- Título II
- Título III

Gastos por alumno y sueldos de los maestros de las escuelas 2018-19					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	Escuela	Distrito	% Diferencia - Escuela y Distrito		% Diferencia - Escuela y Estado
			Estado		
Total**	\$7,356	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido	\$2,155	N/A	N/A	N/A	N/A
Irrestringida	\$5,201	\$12,776	40.71	\$13,080	39.76
Salario promedio de un maestro	\$65,394	\$72,709	89.94	\$75,706	86.38

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Primaria Lake Arrowhead y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados CAASPP, resultados de Aptitud Física, Suspensiones y Expulsiones, Tasas de Abandono y Graduación, inscripción y estadísticas de personal.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Primaria Lake Arrowhead y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado.

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Rim of the World. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar la sección sobre materiales educativos fueron adquiridos en noviembre 2020. Los datos para preparar la sección sobre instalaciones escolares fueron adquiridos en octubre 2020.