

# Distrito Escolar Unificado Rim of the World

## Escuela Primaria Charles Hoffman

Grados TK al 5  
Marlynn Humphries, Directora  
marlynn\_humphries@rimsd.k12.ca.us



2851 Running Springs School Rd.  
Running Springs, CA 92352-0430  
PH: (909) 939-0006 FAX: (909) 939-0153  
CDS #: 36678686036735

### 2019-20 Informe de Responsabilidad Escolar

Publicado en enero 2021

Distrito Escolar Unificado Rim of the World  
27315 North Bay Rd.  
Blue Jay, CA 92317  
(909) 336-2031  
www.rimsd.k12.ca.us

#### 2020-21 Junta de Síndicos

Jordana Ridland  
Presidente

Cindy Gardner  
Secretario

Dr. Natalie Lindemann  
Miembro

Dr. William Mellinger  
Miembro

Jordan Zarate  
Miembro

#### Distrito Administrativo

Michelle Murphy  
Superintendente

Todd Beal  
Superintendente Asociado  
Servicios de Personal / Alumnos

Heather Dominguez  
Director de Servicios Educativos

Jenny Haberlin  
Oficial General de Negocios

Derek Swem  
Director of Special Services

#### Contenido

Mensaje del Director  
Declaración de Misión  
Visión de la Escuela  
Perfil Escolar  
Logro Estudiantil  
Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)  
Participación de Padres  
Instalaciones Escolares y Mantenimiento  
Entorno de Aula  
Currículo e Instrucción  
Personal Profesional  
Gastos del Distrito  
Datos del SARC y Acceso al Internet

Este informe contiene información que puede o no haber ocurrido ya sea en persona o a través de la plataforma en línea en los años escolares 2019-20 y 2020-21 debido al cierre de los sitios escolares en marzo de 2020 para la pandemia COVID-19. Si tiene alguna pregunta sobre alguna sección en particular de este documento, comuníquese con el administrador de su plantel escolar.

### Mensaje del Director

¡Bienvenidos a la Escuela Primaria Charles Hoffman!

La educación cambió repentinamente en CHE el 13 de marzo de 2020, cuando el gobernador Newsom emitió una orden de permanecer en casa debido al coronavirus. Esto sigue afectando a la escuela durante el año escolar 2020-2021.

La pandemia ha requerido que los estudiantes sean enseñados a través del Aprendizaje a Distancia usando lecciones diarias de zoom sincrónico y tareas asincrónicas de los estudiantes, apoyados por los profesores en este momento. Cualquier estudiante que necesita un Chromebook se le dio uno desde el sitio y el distrito proporcionó puntos de acceso para aquellos que necesitan conexión a Internet. Mientras que los profesores de grado superior habían utilizado Chromebooks y aula Google en sus aulas, esos estudiantes no utilizaban esos recursos en casa. Al mismo tiempo, los alumnos de primaria compartían los dos laboratorios informáticos del centro con acceso a pantallas táctiles y no utilizaban aula Google.

Cuando los profesores y los estudiantes regresaron en agosto, hubo una curva de aprendizaje empinada en la tecnología, especialmente para los estudiantes de primaria, los padres y los profesores. Sin embargo, a mediados de octubre, todos parecían capaces de iniciar sesión en sus lecciones de zoom, Google Classroom, y navegar por las diversas plataformas de aprendizaje a través de nuestro Go Math y Journeys, el plan de estudios aprobado por el estado para las matemáticas y ELA. Planeamos volver en Híbrido mientras algunas familias optan por continuar con el aprendizaje a distancia.

El año pasado, el distrito comenzó a usar los pulsos Kelvin, encuestas dadas a los estudiantes, para determinar sus percepciones con respecto a cuatro dimensiones de la escuela: Entorno educativo, relaciones, seguridad y mentalidad de crecimiento. El CHE obtuvo la calificación más alta entre las escuelas de ROWUSD con puntuaciones en el rango de 80-100%. Para el año 20-21, las dimensiones son Entorno de Instrucción, Relaciones, Clima de Apoyo al Aprendizaje Académico y Aprendizaje a Distancia, dadas a los estudiantes, padres o tutores y personal. Como era de esperar, la enseñanza a distancia recibió una puntuación más baja que todas las demás categorías. El CHE se mantuvo en el rango de 80-100% para las otras tres áreas.

En el CHE, modelamos el marco del PBIS (Apoyos a la Conducta e Intervención Positiva). Esta iniciativa a nivel nacional se esfuerza por crear una atmósfera en la escuela donde los estudiantes asisten felizmente, se sienten amados, y se nutren hacia el éxito. Las expectativas de comportamiento en la escuela se enseñan explícitamente: ser seguro, ser respetuoso y ser responsable. Las recompensas por mantener ese comportamiento son aplicables a todos. Aquellos estudiantes que necesitan más apoyo para tomar decisiones correctas reciben oportunidades para aprender y practicar en pequeños grupos o individualmente.

El retrato de RIM de un graduado que tiene alfabetización académica, habilidades sociales, habilidades del mundo real, rasgos de un estudiante, un plan para el futuro y el deseo de contribuir a la sociedad es nuestro objetivo. A través de una educación pública rigurosa con altas expectativas para todos, la escuela y la comunidad trabajan conjuntamente con la familia para beneficiar a su estudiante.

### Declaración de Misión

En la Escuela Primaria Charles Hoffman, el director, los maestros y el personal de apoyo trabajan en colaboración y abiertamente, ya que cada uno es importante para nuestro propósito. Sabemos que nuestras relaciones entre nosotros, los estudiantes, los padres y la comunidad son clave. Nuestros estudiantes nos pertenecen a todos. Nosotros nutriremos al estudiante exitoso en cada niño.

## Visión de la Escuela

En la Escuela Primaria Charles Hoffman guiamos a nuestros estudiantes en su aprendizaje académico, emocional y social a través de la adhesión a las normas estatales y un plan de estudios alineado que se utiliza de manera consistente. Proporcionamos apoyos académicos a través de Respuesta a la Intervención (RtI) y apoyos de comportamiento a través de PBIS con relaciones de cuidado. Fomentamos la asistencia constante en una cultura positiva y segura. Usando una mentalidad de crecimiento, los estudiantes y el personal ven que algunos aprendizajes pueden ser desafiantes y todavía un esfuerzo que vale la pena.

"Puedo aprender a hacer lo que quiera".

### VALORES CENTRALES DE LA ESCUELA:

En la Escuela Primaria Charles Hoffman creemos en la promesa de la educación pública donde los estudiantes de diferentes orígenes, etnias y habilidades aprenden a navegar en las aguas sociales mientras obtienen una educación que les permite estar listos para la universidad y la carrera.

Creemos que cada adulto que trabaja en el sitio es importante para el crecimiento de los estudiantes ya que la visibilidad no es igual al valor.

Creemos que los estudiantes deben sentirse seguros en la escuela y conocer los parámetros de comportamiento; lo que se espera en cada área de la escuela y ser recompensados por las elecciones apropiadas.

Creemos que los alumnos deben estar comprometidos y asistir a clase para aprender.

Creemos que todos los estudiantes son capaces de un aprendizaje profundo cuando la instrucción es diferenciada y cuando cada estudiante es alimentado hacia el éxito.

Creemos que los estudiantes pueden estar preparados para la universidad y la carrera.

Creemos en proporcionar un sistema de apoyos para las necesidades, académicas, conductuales y emocionales.

## Perfil Escolar

La Escuela Primaria Charles Hoffman está ubicada en la región occidental de Running Springs y sirve estudiantes de grados kindergarten de transición al cinco, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2019-20, 316 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 13% en educación especial, 5.1% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 57.9% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Matriculación de Alumnos por Grupo de Alumnos / Grado 2019-20			
Grupo Étnico	% de matrícula total	Grado Escolar	# de estudiantes
Afro-Americano	0.30%	Kindergarten de Transición	0
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.00%	Kindergarten	65
Asiático	0.60%	Grado 1	46
Filipino	0.00%	Grado 2	57
Hispano o Latino	32.00%	Grado 3	57
Isleño del Pacífico	0.00%	Grado 4	45
Caucásico	60.40%	Grado 5	46
Raza Múltiple	6.60%	Sin Grado Primaria	0
Alumnos Discapacitados	13.00%		
Desventaja Económica	57.90%		
Aprendices del Inglés	5.10%		
Juventud de Hogar Temporal	0.90%		
Sin techo	1.60%		
Matrícula Total			316

## Logro Estudiantil

### Aptitud Física

En la primavera de cada año el estado exige que la Escuela Primaria Charles Hoffman administre una prueba de aptitud física para todos los estudiantes de grado cinco. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". La tabla en este documento revela solamente el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Resultados comparables del distrito y el estado se encuentran en el sitio web del CDE.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2019-20			
Grado Examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares		
	Cuatro de Seis	Cinco de Seis	Seis de Seis
Quinto	N/A	N/A	N/A

*Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos ya que los datos de 2019-2020 no están disponibles.*

*Nota: Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-56-20 que eximió del requisito de administrar la prueba de rendimiento físico para el año escolar 2019-2020.*

### Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California [www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/).

Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes						
	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	18-19	19-20	18-19	19-20	18-19	19-20
Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	42.0	N/A	41.0	N/A	50.0	N/A
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	30.0	N/A	23.0	N/A	39.0	N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió del requisito de realizar pruebas en todo el estado para el año escolar 2019-2020.

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alternativo) en las CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

#### Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo de Estudiantes (2019-20)

Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	% Cumpliendo o Superando las Normas Estatales
Alumnado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Varones	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hembras	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afro-Americano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Caucásico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Raza Múltiple	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Aprendices del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Desventaja Económica	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Discapacitados	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Juventud de Hogar Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Sin techo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

#### Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo de Estudiantes (2019-20)

Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	% Cumpliendo o Superando las Normas Estatales
Alumnado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Varones	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hembras	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afro-Americano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Caucásico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Raza Múltiple	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Aprendices del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Desventaja Económica	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Discapacitados	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Juventud de Hogar Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Sin techo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió del requisito de realizar pruebas en todo el estado para el año escolar 2019-2020.

#### CAASPP Resultados de la Prueba en la Ciencia para todos los Estudiantes

	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	18-19	19-20	18-19	19-20	18-19	19-20
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió del requisito de realizar pruebas en todo el estado para el año escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencias de California (CAST) se administró por primera vez de forma operativa en el año escolar 2018-2019.

## Resultados del examen CAASPP en ciencias por grupo de alumnos (2019-20)

Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	% Cumpliendo o Superando las Normas Estatales
Alumnado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Varones	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hembras	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afro-Americano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Caucásico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Raza Múltiple	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Aprendices del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Desventaja Económica	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Discapacitados	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Juventud de Hogar Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Sin techo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió del requisito de realizar pruebas en todo el estado para el año escolar 2019-2020.

## Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

**Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) - Prioridad Estatal 1:** Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto de *Cargos Docentes*, incluido el cuadro Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas *Materiales Didácticos*, incluida la tabla de libros de texto; y *Instalaciones Escolares y Mantenimiento*, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estado del buen estado de las instalaciones escolares.

**Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2:** Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

**Participación de los padres - Prioridad estatal 3:** Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto de *Participación de Padres*.

**Logro del alumno - Prioridad estatal 4:** Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada

para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. Cubierto de *Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante*, incluidos los gráficos CAASPP.

**Compromiso (compromiso estudiantil) - Prioridad estatal 5:** Tasas de asistencia a la escuela, tasas de ausentismo crónico, tasas de deserción en la escuela intermedia, tasas de deserción en la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto de *Tasas de Abandono y Graduación*, incluida la tabla de abandono; y *Requisitos de Graduación*, incluida la tabla de tasas de graduación solo para escuelas secundarias.

**Ambiente escolar - Prioridad estatal 6:** Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales que incluyen encuestas de alumnos y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto de *Disciplina y Ambiente de Aprendizaje*, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y *Plan de Seguridad Escolar*.

**Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7:** Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

**Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8:** Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto de *Aptitud Física*, incluida la tabla de prueba de condición física.

## Participación de Padres

Se anima a los padres a participar en el entorno de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a los eventos escolares.

Los padres se mantienen informados con respecto a las actividades escolares a través de volantes, el sitio web del distrito/escuela, los medios sociales y Parent Square, que es el sistema de correo electrónico, texto y llamadas telefónicas del distrito. Póngase en contacto con la oficina de la escuela al (909) 939-0006 para obtener más información sobre cómo participar. ¡Nos encantan los voluntarios!

### Oportunidades para ser Voluntario

Acompañante en las Excursiones  
Ayudante de Clase  
Asistente de Makerspace  
Conozca a los Maestros Programa de Arte/Historia del Arte  
Programa de Intervención de Lectura  
Padres del Salón

### Comités

Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC)  
Asociación de Padres y Maestros (PTA)  
Consejo Escolar (SSC)

### Actividades Escolares

Noche de Regreso a la Escuela  
Ferias del Libro  
Festival de Otoño  
Evento de Papá Noel de los Bomberos  
Recaudación de Fondos  
Boutique Navideña  
Cena y Debate de Loving Solutions  
Jog-a-Thon  
Casa Abierta  
Noche de Juegos  
Programa Musical de Invierno

## Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito realiza grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales mediante el mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del campus. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Charles Hoffman fueron construidas en 1952; el mantenimiento continuo y



las mejoras en el plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas y proporcionen el espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El personal de mantenimiento del distrito y de la conserjería del recinto se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se realicen de forma oportuna. El personal de la escuela y del distrito utiliza un proceso de órdenes de trabajo para comunicar las solicitudes de mantenimiento no rutinarias. Las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad. En los últimos 12 meses, se han completado las siguientes mejoras:

Mejoras en el Campus 2019-20:

- Instalación de dos estaciones de llenado de botellas de agua
- Reparación de tejados
- Instalación de cámaras de seguridad y nuevas cerraduras en todo el campus
- Proyectos de pintura en el interior del campus

2020-21 Mejoras del Campus en Curso:

- Repintar el exterior de la escuela e instalar nuevos tableros de fascia
- Reemplazar el césped del área de kindergarten
- Repavimentar el área de estacionamiento frontal
- Repintar la biblioteca y el ala de aulas
- Repintar el ala de la oficina del personal
- Volver a pintar el patio de recreo y las canchas de baloncesto
- Instalar ocho nuevas mesas de picnic al aire libre

Todas las mañanas, antes de que comiencen las clases, el conserje inspecciona las instalaciones en busca de riesgos de seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes de que los estudiantes y el personal entren en el recinto escolar. Un conserje diurno y un conserje nocturno a tiempo parcial están asignados a la Escuela Primaria Charles Hoffman. El conserje diurno es responsable de:

- Mantenimiento del terreno
- Limpieza del área del almuerzo
- Limpieza del área de la oficina
- Limpieza de los baños
- Quitar la nieve
- Retirada de la basura

Los baños se revisan a lo largo del día para comprobar su limpieza y posteriormente se limpian cuando es necesario. El conserje de la tarde es responsable de:

- Limpieza de las aulas
- Limpieza de pasillos

El director se comunica diariamente con el personal de custodia en lo que respecta al mantenimiento y a las cuestiones de seguridad de la escuela.

Descripción del Plantel	
Año de Contrucción	1952
Superficie en acres	-
Perímetro (pies cuadrados)	-
	<b>Cantidad</b>
Aulas Permanentes	18
Aulas Portátiles	2
Baños (pares)	3
Laboratorio(s) de Computación	2
Sala/s de Descanso del Personal	1
Salón/es de Trabajo de Maestros	1
Biblioteca/Centro de Medios Audio-Visuales	1
Salón de Usos Múltiples/Cafetería	1

### Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Primaria Charles Hoffman de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Primaria Charles Hoffman utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el lunes, 02 de noviembre de 2020. Las faltas anotadas en la inspección de la

escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año escolar 2019-20, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel			
Inspección Más Reciente: Lunes, 02 de noviembre de 2020			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior	✓		
C. Aseo	✓		
D. Electricidad	✓		
E. Baños / Fuentes de Beber Agua	✓		
F. Seguridad	✓		
G. Estructural		✓	
H. Externo		✓	

Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	
Sección Número	Comentarios
(G)	Oficinas - Deficiencia observada Portables - Deficiencia observada
(H)	Parque infantil - Deficiencia observada

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
	✓		

### Descripción de la Evaluación

Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.

### Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente dan gran prioridad a la supervisión adecuada de los adultos en el campus antes, durante y después de las clases. Cuando los alumnos llegan al campus cada mañana, son recibidos individualmente por varios miembros del personal para comenzar el día de forma positiva. Los profesores están asignados estratégicamente a las zonas de entrada designadas, a la zona del desayuno y al patio de recreo. Durante el recreo, los supervisores del servicio del mediodía supervisan la actividad del patio de recreo. Los supervisores del servicio del mediodía vigilan la actividad de la hora del almuerzo en la cafetería y en el patio de recreo. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, los maestros monitorean el comportamiento de los estudiantes para asegurar una salida segura y ordenada.

La Escuela Primaria Charles Hoffman es un campus cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela con una identificación válida emitida por el estado para ser escaneada a través del sistema de seguridad Raptor y llevar insignias de identificación mientras están en los terrenos de la escuela.

### Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Primaria Charles Hoffman en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar, fue revisado, actualizado, y discutido con el personal de la escuela en marzo 2020.

## Entorno de Aula

### Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas de disciplina y las estrategias de gestión del comportamiento de la Escuela Charles Hoffman cumplen con las políticas aprobadas de la junta y están diseñadas para crear entornos de aprendizaje efectivos y minimizar las interrupciones en el aula. Disciplina progresiva y medidas proactivas se emplean en el aula para aquellos estudiantes que tienen dificultades para seguir las reglas de la escuela y demostrar un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es administrada por los administradores escolares de una manera justa, firme y consistente en función de la naturaleza de cada situación.

Suspensiones y Expulsiones			
	17-18	18-19	19-20
	Escuela		
% de Estudiantes Suspendidos	0.5	0.6	0.0
% de Estudiantes Expulsados	0.0	0.0	0.0
	Distrito		
% de Estudiantes Suspendidos	8.9	8.9	4.1
% de Estudiantes Expulsados	0.3	0.1	0.4
	Estado		
% de Estudiantes Suspendidos	3.5	3.5	2.5
% de Estudiantes Expulsados	0.1	0.1	0.1

*Nota: Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones de 2019-2020 no son comparables con los datos del año anterior porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer cualquier comparación en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con años anteriores.*

### Tamaño de Clases

La tabla de Distribución del Tamaño de Clase en este informe indica la distribución del tamaño de clases por grado escolar, el tamaño promedio por clase, y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Los cálculos excluyen salones con 50 o más estudiantes.

Tamaño y Distribución de Clases				
Grado	2017-18			
	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-20	21-32
K	24.0		3	
1	26.0		2	
2	25.0		2	
3	16.0	1	2	
4	26.0			1
5	35.0			2
Grado	2018-19			
	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-20	21-32
K	23.0	1	2	
1	24.0		1	
2	26.0		2	
3	27.0		2	
4	24.0			1
5	32.0		2	
Other**	24.0		1	
Grado	2019-20			
	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-20	21-32
K	24.0		2	
1	13.0	1	1	
2	26.0		1	
3	26.0		2	
4	13.0		1	
5	31.0		1	
Other**	18.0	2	4	

\* El número de clases indica la cantidad de clases dentro de cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\*"Otra" categoría "es para clases de nivel multigrado.

## Currículo e Instrucción

### Desarrollo del Personal

Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular en la Escuela Primaria Charles Hoffman giran en torno a los Estándares y Marcos de Contenido del Estado de California. Durante el año escolar 2019-20, la Escuela Primaria Charles Hoffman realizó una capacitación de desarrollo del personal dedicada a:

- Estándares del Estado de CA
- Preparación para el Examen CAASPP
- Aula Google
- Lexia
- Renaissance Place
- Plataformas Tecnológicas

Las decisiones relativas a la selección de las actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal utilizando herramientas tales como las aportaciones de los maestros y el análisis de datos para determinar las áreas en las que la formación adicional de los maestros puede mejorar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de rendimiento de los estudiantes. La Escuela Primaria Charles Hoffman apoya el crecimiento profesional continuo a través del año en días modificados. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de grado para llevar a cabo el análisis de datos para identificar las áreas de necesidad. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres de desarrollo del personal patrocinados por el distrito o sesión de entrenamiento como 1) un suplemento al desarrollo del personal basado en el sitio, 2) para el refuerzo o el seguimiento de la formación anterior, o 3) la formación de seguimiento para los programas / planes de estudio recién implementados.

Durante los años escolares 2018-19, 2019-20 y 2020-21, los maestros de la Escuela Primaria Charles Hoffman tuvieron la oportunidad de asistir a los siguientes eventos patrocinados por el Distrito Escolar Unificado Rim of the World:

Capacitación 2018-19:

- Estrategias de Enseñanza de Alto Impacto
- Aprendizaje Emocional Social (SEL)
- Integración de la Tecnología

Capacitación 2019-20:

- CDW - Google Classroom Utilizando Google Suite for Education
- Asociados de Aprendizaje Líder - Aumentar el Repertorio de Estrategias Activas Estrategias de Participación de los Estudiantes
- Thriving YoUniversity - ABC's of S.E.A.L.
- Educadores que Utilizan el Ordenador - Conferencia CUERockstar
- Los Estándares Científicos de la Próxima Generación (NGSS)

Formación 2020-21:

- SBCSS - Aula Google Utilizando Google Suite for Education
- Computer Using Educators - Otoño Virtual CUE 202
- Liminex - GoGuardian for Teachers-Ayuda a gestionar el Chromebook Uso del Chromebook en el Aula
- SBCSS, Instrucción Curricular y Enriquecimiento Académico Departamento-Proporcionar PD a los Maestros para el Idioma Inglés Estudiantes de Inglés

La Escuela Primaria Charles Hoffman ofrece apoyo a los maestros nuevos y veteranos a través de entrenamiento y tutoría entre pares. Los ayudantes de instrucción reciben formación específica centrada en las estrategias de enseñanza y el contenido del plan de estudios. Se invita a los profesores sustitutos a participar en las actividades de desarrollo del personal designadas. Se anima a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe formación relacionada con su trabajo por parte de los supervisores del departamento y los representantes del distrito.

Número de Días Lectivos Dedicados al Desarrollo del Personal y a la Mejora Continua		
2018-19	2019-20	2020-21
1	2	1

## Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Primaria Charles Hoffman, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares, y adoptados por el Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, (inglés/lengua y literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El jueves, 10 de septiembre de 2020, la Junta de Síndicos del Distrito Escolar Unificado Rim of the World, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Síndicos adoptó la Resolución No. 20-21/03 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, y (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2020-21, el Distrito Escolar Unificado Rim of the World proveyó a cada estudiante,

incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
<b>Artes del Lenguaje en Inglés</b>		
2012	Frogstreet Press, <i>National Frog Street Pre-K</i>	0 %
2012	Harcourt School Publishers, <i>Splash into Pre-K Program</i>	0 %
2018	Houghton Mifflin, <i>Journeys</i>	0 %
<b>Ciencia</b>		
2012	Harcourt School Publishers, <i>Splash into Pre-K Program</i>	0 %
2008	Pearson Scott Foresman, <i>CA Science K-5</i>	0 %
<b>Historia/Ciencias Sociales</b>		
2012	Frogstreet Press, <i>National Frog Street Pre-K</i>	0 %
2006	Harcourt, <i>Reflections</i>	0 %
2012	Harcourt School Publishers, <i>Splash into Pre-K Program</i>	0 %
<b>Matemáticas</b>		
2012	Frogstreet Press, <i>National Frog Street Pre-K</i>	0 %
2012	Harcourt School Publishers, <i>Splash into Pre-K Program</i>	0 %
2017	Houghton Mifflin Harcourt, <i>Go Math!</i>	0 %

## Personal Profesional

### Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Primaria Charles Hoffman cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Primaria Charles Hoffman. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo Personal Profesional No-Docente 2019-20		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	0	0
Asistente EL	1	0.4
Auxiliar de Salud	1	1.0
Ayudante Título I	1	0.4
Empleado de Biblioteca	1	0.6
Enfermera	1	0.2
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	1	0.4
Psicólogo	1	0.2

*Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.*

### Cargos Docentes

Durante el año escolar 2019-20, Escuela Primaria Charles Hoffman tuvo 13 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las pautas estatales. El siguiente cuadro identifica la cantidad de maestros en la escuela y el distrito que tienen 1) credenciales completas; 2) sin credenciales completas; 3) enseñanza fuera del área de competencia; 4)

asignaciones incorrectas para aprendices de inglés; 5) total de asignaciones incorrectas de maestros; y 6) puestos vacantes de docentes. El término "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

Credenciales y Cargos Docentes				
	Escuela			Distrito
	18-19	19-20	20-21	20-21
Total de Maestros	14	14	13	154
Maestros con credenciales completas	14	13	13	151
Maestros sin credenciales completas	0	1	0	3
Maestros que enseñan fuera del área temática de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0
Asignaciones erróneas de maestros de estudiantes de inglés	0	0	0	0
Total de maestros mal asignados	0	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0	0

Nota: "Incorrectamente asignados" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros que no tienen autorización legal para enseñar a ese nivel de grado, área temática, grupo estudiantil, etc.

\* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de aprendices de inglés.

## Gastos del Distrito

### Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2018-19 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2018-19		
	Distrito	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$45,185	\$47,145
Maestro - Salario Intermedio	\$72,618	\$74,952
Maestro - Salario Máximo	\$96,968	\$96,092
Superintendente - Salario	\$175,000	\$192,565
<b>Director - Salario Promedio</b>		
Escuela Primaria	\$98,885	\$116,716
Escuela Secundaria	\$101,971	\$120,813
Escuela Preparatoria	\$107,854	\$131,905
<b>Porcentaje del Presupuesto:</b>		
Salarios de Maestros	30%	31%
Salarios Administrativos	5%	6%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Gastos por Alumno

Para el año escolar 2018-19, el Distrito Escolar Unificado Rim of the World gastó un promedio de \$11,869 del total de fondos generales para educar a cada estudiante (basado en los estados financieros auditados de 2018-19 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe 1) compara los gastos por alumno de la escuela de fuentes no restringidas (básicas) y restringidas (suplementarias) con otras escuelas en el

distrito y en todo el estado, y 2) compara el salario promedio de los maestros en el sitio escolar con los salarios promedio de los maestros a nivel del distrito y del estado. Se puede encontrar información detallada sobre los salarios en el sitio web del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/) y [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/). (Las cifras que aparecen en la tabla siguiente reflejan el coste directo de los servicios educativos, por ADA, excluyendo los servicios de alimentación, la adquisición y construcción de instalaciones y algunos otros gastos).

Además de la financiación estatal del fondo general, el Distrito Escolar Unificado Rim of the World recibe financiación categórica estatal y federal para programas especiales. Para el año escolar 2018-19, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y de programas de apoyo para:

- Ley de Trabajos de Energía Limpia de California
- Programas de Educación Profesional y Técnica
- Bloque de Desarrollo Profesional para Empleados Escolares Clasificados Subvención
- Lotería: Materiales de Instrucción
- Subvención en Bloque para Estudiantes de Bajo Rendimiento
- Opción de Facturación de Medi-Cal
- Otros Locales: Definido Localmente
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Contribuciones a la Pensión de STRS On-Behalf
- Título I
- Título II
- Título III

Gastos por alumno y sueldos de los maestros de las escuelas 2018-19					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	Escuela	Distrito	% Diferencia - Escuela y Distrito		% Diferencia - Escuela y Estado
			Estado	Estado	
Total**	\$6,998	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido	\$645	N/A	N/A	N/A	N/A
Irrestringida	\$6,353	\$12,776	49.73	\$13,080	48.57
Salario promedio de un maestro	\$71,819	\$72,709	98.78	\$75,706	94.87

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

## Datos del SARC y Acceso al Internet

### DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Primaria Charles Hoffman y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados CAASPP, resultados de Aptitud Física, Suspensiones y Expulsiones, Tasas de Abandono y Graduación, inscripción y estadísticas de personal.

### Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Primaria Charles Hoffman y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado.

### Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Rim of the World. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar la sección sobre materiales educativos fueron adquiridos en noviembre 2020. Los datos para preparar la sección sobre instalaciones escolares fueron adquiridos en octubre 2020.